



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Рыбалкин

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Е.А. Рыбалкин
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики от 12 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с

образовательным стандартом ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физика»

учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Физика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по основным разделам физики, формирование умений решать задачи повышенной сложности. Кроме того, содержание практики направлено на формирование умения адаптировать предложенные задачи в соответствии с целями обучения физике, а также умение строить объяснение решения предлагаемой задачи в зависимости от уровня подготовленности учащихся учреждения основного общего образования.

Задачи практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по основным разделам физики

формирование умений решать задачи повышенной сложности

формирование умения адаптировать предложенные задачи в соответствии с целями обучения физике

умение строить объяснение решения предлагаемой задачи в зависимости от уровня подготовленности учащихся учреждения основного общего образования.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **проектно-технологическая**

Способ проведения практики **станционарная, выездная**
 Форма проведения практики **дискретно - по периодам проведения практик**
 по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
 общеобразовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3						108	За	
3	108	3						108	ЗаО	
Итого по ОФО	216	6						216		

4. ПЕРЕЧЕН ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
------	--------------------------

универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
об епрофессиональные компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛ НОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Физика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Физика»

Технология цифрового образования

Введение в профессию

6. ФОРМЫ ОТЧ ТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов проектно-технологической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (3 семестр), зачёта (2 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы

отчёт по практике

дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

оформляется на компьютере шрифтом T e e R o a

поля левое 2 см правое 2 см верхнее 2 см нижнее 1 см

размер шрифта 12 14

межстрочный и или полуторный интервал 1 1,5

начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
2 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ индивидуальное задание на практику
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	дневник практики отчёт по практике
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике зачет
			ИТОГО за семестр	108	
3 семестр					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	дневник практики отчёт по практике
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				108	
ВСЕГО				216	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	дневник практики отчёт по практике индивидуальное задание на практику
Уметь	анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	защита отчёта по практике

Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	зачет зачет с оценкой
УК-3		
Знать	проблемы подбора эффективной команды основные условия эффективной командной работы основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности методы научного исследования в области управления методы верификации результатов исследования методы интерпретации и представления результатов	дневник практики отчёт по практике
Уметь	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	зачет зачет с оценкой
УК-4		
Знать	принципы коммуникации, профессиональную этику принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	дневник практики отчёт по практике
Уметь	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	защита отчёта по практике
Владеть	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	зачет зачет с оценкой
ОПК-2		
Знать	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	дневник практики отчёт по практике

Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	защита отчёта по практике
Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) действиями реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	зачет зачет с оценкой
ОПК-9		
Знать	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности	дневник практики отчёт по практике
Уметь	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства	зачет зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания вся отчетная документация не представлена в срок студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям представленная характеристика содержит замечания студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания вся отчетная документация не представлена в срок студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям представленная характеристика содержит замечания студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	---	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр)

1. Подготовка комплекта задач по физике с подробным описанием решения, которое может использоваться учителем в качестве учебно-методического материала.
2. Разработка план-конспектов уроков по физике по определенному разделу.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчета (2 семестр)

1. Сформулируйте цель практики
2. Сформулируйте задачи практики

3. Знания каких дисциплин Вам пригодились на практике
4. Какие методы обработки данных Вы использовали
5. Сформулируйте Ваш личный вклад при решении задач, в ходе практики

8.3.3. Примерные вопросы к защите отчета (3 семестр)

1. Актуальна ли тема проекта, раскрыта ли и исчерпывающе обоснована её значимость, тема имеет ли актуальность и значимость для окружающих
2. Сформулирована ли проблема, правильно ли обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), доказана опровергнута ли гипотеза
3. Правильно ли сформулирована цель проекта, четко обоснована ли, дан ли правильный план ее достижения (задачи проекта) .
4. Исчерпывающе раскрыта ли тема проекта, достигнута ли цель проекта, сделаны ли необходимые выводы, намечены ли перспективы работы
5. Продемонстрировал ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
6. Оцените продукт проекта с точки зрения полезности, требований качества.
7. Указан ли круг лиц, которыми он будет востребован
8. Сформулированы ли рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы ли действия по его продвижению
9. Содержит ли работа достаточно полную информацию из разнообразных источников
10. Оличается ли работа четким и грамотным оформлением

8.3.4. Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Охарактеризуйте место прохождения практики.
2. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику
3. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике
4. Какие задачи Вы решали во время прохождения практики
5. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики
6. Сформулируйте цели и задачи практики.
7. С каких позиций вами проводилась оценка проектов, подготовленных учащимися

8. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация проектной деятельности
9. Какова сущность и основные этапы организации проектной деятельности учащихся
10. Каковы особенности реализации проектной деятельности в зависимости от уровня образования
11. Зачем нужна организация проектной деятельности в школе

8.3.5. Примерные вопросы к зач ту с оценкой (3 семестр)

1. Актуальна ли тема проекта, раскрыта ли и исчерпывающе обоснована её значимость, тема имеет ли актуальность и значимость для окружающих
2. Сформулирована ли проблема, правильно ли обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), доказана опровергнута ли гипотеза
3. Правильно ли сформулирована цель проекта, четко обоснована ли, дан ли правильный план ее достижения (задачи проекта) .
4. Исчерпывающе раскрыта ли тема проекта, достигнута ли цель проекта, сделаны ли необходимые выводы, намечены ли перспективы работы
5. Продемонстрировал ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
6. Оцените продукт проекта с точки зрения полезности, требований качества.
7. Указан ли круг лиц, которыми он будет востребован
8. Сформулированы ли рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы ли действия по его продвижению
9. Содержит ли работа достаточно полную информацию из разнообразных источников
10. Оличается ли работа четким и грамотным оформлением
11. Отличается ли работа творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
12. Оценить, как автор проявляет владение материалом, уверенно ли отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает ли свою точку зрения (при присутствии на представлении (защите проекта) или при беседе с руководителем проекта).
13. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание зачеты отчета по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценка отчета по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.4.5. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Проектно-технологическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой и зачет. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60 учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕН УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса) учебное пособие Е. Н. Аксенова. 2-е изд., испр. Санкт-Петербург Лань, 2018. 128 с. В 978-5-8114-2927-1. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R	Учебные пособия	р е. а оо . со оо 91464
2.	Грабовский, Р. И. Сборник задач по физике учебное пособие Р. И. Грабовский. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург Лань, 2021. 128 с. В 978 5-8114-0462-9.	учебное пособие	р е. а оо . со оо 12900 4
3.	Физика. Краткий курс лекций учебное пособие М. А. Буробин, М. В. Дубков, А. Е. Малютин, А. П. Соколов. Рязань РГРТУ, 2018 Часть 3 2018. 96 с.	Учебные пособия	р е. а оо . со оо 11541 0
4.	Грабовский, Р. И. Курс физики учебное пособие Р. И. Грабовский. 12-е изд., стер. Санкт-Петербург Лань, 2021. 608 с. В 978-5-8114-0466-7.	учебное пособие	р е. а оо . со оо 19279 7

9.2 Дополнительная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Гринкруг, М. С. Лабораторный практикум по физике учебное пособие М. С. Гринкруг, А. А. Вакулюк. Санкт-Петербург Лань, 2021. 480 с. В 978-5-8114-1293-8.	Практикум ы, лабораторн ые работы, сборники задач и	р е. а оо . со оо 64612
2.	Ливенцев, Н. М. Курс физики учебник Н. М. Ливенцев. 7-е изд., стер. Санкт-Петербург Лань, 2021. 672 с. В 978-5-8114-1240-2.	Практикум ы, лабораторн ые работы, сборники задач и	р е. а оо . со оо 13282
3.	Савельев, И. В. Курс общей физики учебное пособие в 5 томах И. В. Савельев. 5-е изд. Санкт-Петербург Лань, 2021 Том 5 Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц 2021. 384 с. В 978-5-8114-1211-2.	Учебные пособия	р е. а оо . со оо 40807

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы yandex.ru, google.ru, mail.ru, rambler.ru, yandex.ru, yandex.ru
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru
- 3.Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.rsl.ru
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» www.krimlib.ru
- 6.Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
- 7.Научная электронная библиотека eBRAR www.ebrar.ru (РИН)

10. ПЕРЕЧЕН ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕН ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства

- Microsoft Explorer (или другой интернет-браузер)
- Microsoft Word
- Microsoft Excel
- Microsoft PowerPoint
- Adobe Reader
- Opera Online Ссылка www.opera.com

Мо а ге ох Ссылка р . о а.оr г ге ох е

re O ce Ссылка р г . reo ce.оr

о Р Ссылка р .dopd .co г

7- р Ссылка р .7- р.оr

ree Co а der Ссылка р reeco а der.co г

e Reader Ссылка р аcro а .ado e.co г г аcro а pd -reader. попо

р (графический редактор) Ссылка р . р.оr

а eMa с (графический редактор) Ссылка

г а Vox Ссылка р . г а ох.оr

Ado e Reader Ссылка р аcro а .ado e.co г г аcro а pd -reader.

Операционная система do 8.1 Лицензионная версия по договору №471 1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (р e rary.r)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАН »

Информационно-правовая система Гарант

Справочная правовая система КонсультантПлюс

11. МАТЕРИАЛ НО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника,

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета стул мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучаю ихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения аудиально
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра математики и физики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

студента _____ (ФИО)
группы ФП-25 курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

Срок прохождения практики начало « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.01.01(У) Проектно-технологическая практика»**

2 семестр

Индивидуальные задания практики

1. Изучение базовых нормативных документов системы образования
 - Ознакомиться с основными положениями ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ Федерации».
 - Ознакомиться со структурой ФГОС основного общего и среднего общего образования и содержанием физического образования.
 - Ознакомиться с документами, регламентирующими работу учителя физики.
2. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой администрации, трудовым коллективом.
3. Знакомство с организацией учебного процесса.
4. Знакомство с оснащением кабинета физики, обоснование и анализ расположения обучающих зон.
5. Знакомство с ученическим коллективом ознакомление с условиями обучения и воспитания учащихся, планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д. Педагогическое наблюдение за учащимися с целью формирования основ личностного подхода к учащимся.
6. Посещение уроков и внеурочных мероприятий с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения изучения системы работы с обучающимися в целом. Педагогическое наблюдение, ознакомление с профессиональной деятельностью учителя физики. По завершении наблюдений составить и зафиксировать впечатления.
7. Подготовка презентации об университете и специальности «Физика». Проведение информационной профориентационной беседы с учащимися.
8. Изучение сайта образовательной организации.
9. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчет практики необходимо сдать

1. Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом.
2. Наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога и классного руководителя, работающего в данном образовательном учреждении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.
3. Анализ сайта общеобразовательной организации.
4. Дневник практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий

Задание 2. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.

Образец содержания аналитической справки:

Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)

- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

елью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников специалист высшей категории - 5, специалист категории - 26, специалист категории -3, имеют звание - 8

Педагогический стаж учителей более 20 лет - 27, 11- 20 лет - 5, 4 - 10 лет - 5, до 3 лет - 5.

Данные об учителе физики Сумина Татьяна Никитична, учитель категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

Задание 5. Знакомство с ученическим коллективом.

Образец аналитической справки классного коллектива:

Аналитическая справка деятельности класса

Класс сформирован в _ году. В настоящее время в 5-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 10-11 лет. Самый младший в классе обучающийся .. г.р.(не называя персональных данных), самый старший обучающийся - . г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Две семьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна , и получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, физику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса «Инфознайка», третья часть класса хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 5А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

Задание 8. Изучение сайта образовательной организации.

Согласно Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления информации» (с изменениями и дополнениями) сайт образовательной организации должен состоять из определенных разделов и подразделов.

Схема анализа сайта образовательной организации

Полное название образовательной организации, ссылка на сайт

	Наличие на сайте информации	Анализ сайта ОО (соответствует, частично соответствует, не соответствует) (нужное вписать)
1. Подраздел "Основные сведения"		
1.1	Дата создания ОО	
1.2	Учредитель	
1.3	Место нахождения ОО и ее филиалов (при наличии)	
1.4	Режим, график работы	
1.5	Контактные телефоны	
1.6	Адреса электронной почты	
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	
2.2	Сведения о структурных подразделениях	
3. Подраздел "Документы"		
3.1	Устав образовательной организации	
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	
4. Подраздел "Образование"		
4.1	Уровни образования	
4.2	Формы обучения	

4.3	Нормативные сроки обучения	
4.4	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.5	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.6	Учебный план с приложением его копии	
4.7	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.8	Календарный учебный график с приложением его копии	
4.9	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.10	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	
5. Подраздел "Образовательные стандарты"		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"		

7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	
12. Другие подразделы (если есть, то указать какие, каково их назначение)		
12.1		

Структура отчета по практике

Введение

Во введении указываются цель и задачи практики, период практики, базовое образовательное учреждение

Основная часть

В основной части содержатся результаты выполненных за время практики индивидуальных заданий по следующим направлениям.

. Изучение базовых нормативных документов системы образования.

- Основные положения ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ Федерации».
- Структура ФГОС основного общего и среднего общего образования и содержанием физического образования.
- Документы, регламентирующие работу учителя физики.
 - . Характеристика образовательного учреждения
- Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива.
- Организация учебного процесса.
- Оснащение кабинета физики, обоснование и анализ расположения обучающих зон. Сделать анализ реализации данного оснащения кабинетов на основе следующих принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей.

. Педагогическое наблюдение

1. Аналитическая справка деятельности класса.
2. Педагогическое наблюдение, ознакомление с профессиональной деятельностью учителя физики.

. Информационно-воспитательная деятельность

- Подготовить презентацию об университете и специальности «Физика» и провести информационную профориентационную беседу с учащимися.

Заключение

Завершить отчет необходимо выводами, из которых следует, выполнены или нет задачи практики, и достигнута или нет цель практики

Изменилось ли (опишите как) Ваше представление о работе учителя физики и о выбранной специальности

Список источников

Подпись студента

_____ (ФИО)

3 семестр

Индивидуальные задания практики

1. Изучение должностной инструкции учителя физики и беседа с учителем.
2. Изучение предметно-развивающей среды в кабинете учителя физики (оборудование и оснащение кабинета).
3. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в основной и старшей школе (режим учебного дня, расписание и организация учебных занятий).
4. Изучение особенностей работы электронного журнала общеобразовательного учреждения.
5. Подготовить проект. Логико-дидактический анализ тем и линий школьного курса физики.

В отчет практики необходимо сдать

1. Четыре аналитические справки по каждому заданию практики.
2. Подготовленный проект Логико-дидактический анализ тем и линий школьного курса физики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий

Задание 1. Изучение должностной инструкции учителя физики и беседа с учителем.

*Образец оформления аналитической справки
по изучению должностной инструкции учителя физики и беседы с учителем*

- 1) Должностная инструкция учителя физики утверждена (когда кем)
- 2) Структура должностной инструкция учителя физики включает в себя следующие компоненты
- 3) Согласно должностной инструкции учителя физики
 - функции учителя
 - обязанности учителя
 - права учителя
 - ответственность учителя
- 4) Перечень вопросов к беседе с учителем физики (вопросы, связанные с должностной инструкцией учителя физики)
- 5) Анализ полученных ответов

Задание 2. Изучение предметно-развиваю ей среды в кабинете учителя физики (оборудование и осна ение кабинета).

*Образец аналитической справки
по изучению предметно-развивающей среды в кабинете учителя физики*

Требования к кабинету физики как базы для успешного выполнения образовательной программы	Соответствует не соответствует (пояснения при необходимости)
1. Общие требования.	
1.1. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета <ul style="list-style-type: none">✓ Приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании для обеспечения условий успешного выполнения образовательной программы (по профилю кабинета хранится у зав. кабинетом в папке «Нормативно-правовая документация»).✓ Приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях (по профилю кабинета хранится в папке «Нормативно-правовая документация»).✓ Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.✓ Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование (хранится в папке «Паспорт кабинета»).✓ Правила техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления).✓ Правила пользования кабинета учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления).✓ Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к	

<p>функционированию (хранится в папке «Паспорт кабинета»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Протокол решения методической совета школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год (хранится в папке «Паспорт кабинета»). ✓ План работы кабинета на учебный год и перспективу (хранится в папке «Паспорт кабинета»). 	
1.2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.	
1.3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета.	
<i>Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.</i>	
1.4. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения необходимым для выполнения образовательной программы школы.	
1.5. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения (по профилю кабинета) требованиям стандарта и образовательной программы.	
1.6. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).	
<i>Обеспеченность условий для успешного выполнения учащимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета.</i>	
1.7. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.	
1.8. Открытое и наглядное пред явление учащимися стандарта образования.	
1.9. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и др. для диагностики выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.	
1.10. Расписание работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.	

2. Требования к планированию и организации работы учебного кабинета по созданию оптимальных условий для успешного выполнения образовательной программы школы.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безусловное выполнение учителями и учащимися требований образовательного стандарта. ✓ Разработка, и внедрение образовательной программы школы (по профилю учебного кабинета). ✓ Внедрение методики развивающего обучения. ✓ Развитие программы школы по выбору. ✓ Дифференциация обучения. ✓ Гуманизация обучения. ✓ Личностно-ориентированное обучение. 	
3. Оценка деятельности кабинета за учебный год.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самооценка учителей. Оценка учащимися. ✓ Оценка методического объединения, методического совета. ✓ Выводы по дальнейшей работе кабинета. ✓ Аттестация учебного кабинета (подготовка к следующему учебному году). 	
4. Требования к кабинету физики.	
<p>4.1. Кабинет физики должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.</p> <p>4.2. Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения картами, картинами, таблицами, техническими средствами обучения.</p> <p>4.3. В кабинете физики должны быть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы.</p> <p>Физический уголок.</p> <p>4.4. В кабинете должна иметься литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Справочная. ✓ Научно-популярная. ✓ Учебники. ✓ Научно-методические пособия. ✓ Образцы практических и самостоятельных работ учащихся. ✓ Подборки олимпиадных заданий и т.д. <p>4.5. В кабинете физики средства обучения должны быть систематизированы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По видам (карты, схемы, таблицы и т.п.) ✓ По классам <p>4.5. В кабинете должны находиться раздаточные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы. ✓ Для проверки знаний, умений (карточки-задания). ✓ Для подготовки опережающих заданий. 	

4.7. Кабинет физики должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.	
---	--

Задание 3. Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в основной и старшей школе (режим учебного дня, расписание и организация учебных занятий).

Образец протокола наблюдения организации образовательного процесса младших школьников

Дата

Образовательная организация

Класс

Ф.И.О. учителя

№п п	Объекты наблюдения	Описание объекта наблюдения
1.	Обстановка в классе соблюдение санитарно гигиенических норм, эстетика.	<i>Учитель 7 «Д» класса учитывает индивидуальные особенности ребенка. Организует в классе доброжелательную обстановку, старается фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.</i>
2.	Размещение детей в классе в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями и психолого физиологическими особенностями первоклассников.	<i>Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. На первой парте размещен ребенок с нарушением слуха. Столы расположены так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</i>
3.	Стиль общения педагога.	<i>Тон учителя доверительный и мягкий. Учитель не допускает авторитарного стиля общения с учениками. Не пренебрегает и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п., так как для ученика важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.</i>
4.	Соблюдение учителем педагогического такта, норм педагогической этики при взаимодействии с родителями учеников.	<i>Учитель старается организовать такое сотрудничество с родителями учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия, составляя специфическую сферу родительского влияния.</i>
5.	Знакомство детей со школой, режимом работы школы.	<i>В первый день занятий не было. Учитель проводил классный час «День знаний». В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слов «спасибо», «благодарю». Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы.</i>
6.	Знакомство детей с учителем, одноклассниками, правилами поведения в школе.	<i>Учитель четко и кратко дает последовательность (алгоритм) действий, поэтому ученики точно выполняют инструкцию учителя. В силу возрастных особенностей дети сосредоточенно, без отвлечения занимаются однотипной деятельностью 10-12 минут, поэтому учителю</i>

		<i>приходится быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.</i>
7.	Поведение учеников (дисциплина, устойчивость внимания, умение переключаться с одного вида деятельности на другой и т.д.).	<i>Помещения, в которых осуществляется обучение и воспитание школьников, располагаются на 1 этаже. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося. Для хранения верхней одежды и сменной обуви присутствуют специальные шкафы. Туалетные комнаты оборудованы отдельно для мальчиков и для девочек.</i>
8.	Организация деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	<i>Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала – 8ч00м. Обучающиеся первого класса зачисляются в группу продленного дня с согласия (по заявлению) родителей. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с интересами и желанием детей. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, настольные игры и др., - не более 30 минут.</i>
9.	Методы, приёмы обучения.	<i>Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический; Приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; наглядность;</i>
10.	Формы организации учебного процесса.	<i>Формы обучения: фронтальная; индивидуальная; коллективная.</i>
11.	Контроль и оценка результатов обучения	<i>В 7 классе 5-ти балльная (отметочного) система оценивания. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.</i>

Задание 4. Изучение особенностей работы электронного журнала общеобразовательного учреждения.

*Образец аналитической справки
по изучению особенностей работы электронного журнала
общеобразовательного учреждения.*

1. Краткое описание электронного журнала
2. Возможности электронного журнала
3. Преимущества электронного журнала
 - 3.1. Преимущества для педагогов
 - 3.2. Преимущества для родителей
 - 3.3. Преимущества для обучающихся
4. Недостатки электронного журнала
5. Выводы.

Задание 5. Подготовить проект Логико-дидактический анализ тем и линий школьного курса физики.

Логико-дидактический анализ тем и линий школьного курса физики представляет последовательность следующих действий

- определение цели обучения теме
- логический и физический анализ содержания темы (теоретического и задачного материала)

- постановка основных учебных задач
- отбор основных средств, методов и приемов обучения
- определение форм контроля и оценки результатов.

Рассмотрим подробно

Определение цели обучения теме ставится перед учащимися и главная проблема «цель поставленная учителем цель ученика», то есть цель должна соответствовать мотиву деятельности ученика. Цель направлена на результат деятельности. Мотив на то, где этот результат может быть использован. Чтобы выполнить постановку цели обучения теме и ее мотивацию, необходимо

- ознакомиться с целями изучения темы, в программе по физике
- ознакомиться с примерным тематическим планированием, по журналу «Физика в школе» и газете «Физика» (для соответствующего учебника)
- ознакомиться с внутри предметными и межпредметными связями темы
- на основе логико-физического анализа темы знать её основную и сопутствующий ему материал и уровень логической строгости изучения основного материала (на основе учебника, программы).

Выполнив эти действия, можно высказать предвидимый результат обучения в форме теоретических фактов и умений.

Для создания положительного мотива необходимо показать

- возможные практические приложения знаний и умений
- факты из истории и др.
- применение методов и приемов
- занимательные задачи, софизмы и др.

Логико-физический анализ содержания темы прежде всего, необходимо установить логическую организацию учебного материала на содержательной основе, дедуктивный подход (аксиоматический), на дедуктивной основе.

Для этого выясним

- какие утверждения доказываются
- какие утверждения выводятся как иллюстрированные факты
- каков уровень логической строгости доказательств
- какой метод используется для доказательства
- какие новые теоретические утверждения вводятся при решении задач.

Результат

- а) определение «ядерного» материала
- б) логическая строгость его изучения
- в) физические методы и приемы изучения.

На основе логико-физического анализа теоретического материала выполняется анализ физических задач

- выделение «ядерных» задач
- разбиение задач на группы
- связь ядерных задач и задач обязательного уровня
- исследовательские задачи
- прикладные задачи
- занимательные, проблемные задачи.

Постановка основных учебных задач учебная задача включает в себя результат и действия к нему ведущие, то есть теоретический результат включает в себя типы (виды) определений с их логической структурой, типы теорем, специфику методов и приемов, типологию физических задач (не сами факты).

Отбор основных средств и методов обучения зависит от темы, цели, учебных задач и определений и уровне подготовки учащегося, оснащённостью школы ТСО, ЭВМ, таблицы, дидактические материалы, тетради с печатной основой, опорные конспекты, магнитная доска и так далее. Формы контроля и оценки результатов деятельности предполагает планирование самостоятельных, контрольных работ и других видов контроля. Фиксация основных знаний и умений темы.

