



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.Р. Велилаева

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ Р.В. Крыгин

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– создание основ практического владения устной и письменной немецкой речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- сформировать навыки владения грамматическим материалом в пределах тем, обозначенных рабочей программой;
- сформировать устойчивые навыки восприятия и воспроизведения аутентичной немецкоязычной речи;
- сформировать навыки и умения письменной речи в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
- сформировать устойчивые навыки и умения фонетически корректного чтения и понимания текстов на обиходные и специальные темы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

Уметь:

- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках+В88;

Владеть:

- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34			34			74	За
2	288	8	120			120			141	Экз (27 ч.)
3	216	6	108			108			108	За
4	108	3	48			48			33	Экз (27 ч.)
5	324	9	162			162			135	Экз (27 ч.)
6	108	3	72			72			36	За
7	72	2	66			66			6	За
8	108	3	54			54			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	1332	37	664			664			560	108
2	108	3	8			8			96	За (4 ч.)
3	288	8	30			30			249	Экз (9 ч.)
4	216	6	16			16			196	За (4 ч.)
5	108	3	28			28			71	Экз (9 ч.)
6	324	9	30			30			285	Экз (9 ч.)
7	108	3	30			30			74	За (4 ч.)
8	72	2	30			30			38	За (4 ч.)
9	108	3	20			20			79	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	1332	37	192			192			1088	52

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Einführungskurs	108			34			74	104			8			96	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 /2 семестр	108			34			74	104			8			96	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Mein Lebenslauf	48			24			24	51			6			45	практическое задание; устный опрос
Mein Studium	48			24			24	53			6			47	практическое задание; устный опрос
Meine Familie	64			24			40	53			6			47	практическое задание; устный опрос
Meine Wohnung	53			24			29	61			6			55	практическое задание; устный опрос
Mein Arbeitstag, meine Freizeit	48			24			24	61			6			55	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	261			120			141	279			30			249	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Reisen	52			26			26	64			4			60	практическое задание; устный опрос
Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau	52			26			26	55			4			51	практическое задание; устный опрос
Die Jugend von heute	54			28			26	49			4			45	практическое задание; устный опрос
Deutsche Sprache	58			28			30	44			4			40	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	216			108			108	212			16			196	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							

Gesunde Lebensweise	20			12			8	27			7			20	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Schlechte Gewohnheiten/Schädliche Gewohnheiten	20			12			8	27			7			20	практическое задание; устный опрос
Die Massenmedien	20			12			8	27			7			20	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Familienfeste	21			12			9	18			7			11	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 4 /5 семестр	81			48			33	99			28			71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Arbeit und Freizeit	62			32			30	66			6			60	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Familie oder Karriere	62			32			30	66			6			60	практическое задание; устный опрос
Feste und Feiertage in Deutschland	57			32			25	61			6			55	практическое задание; устный опрос
Schule und Schulerinnerungen	57			32			25	61			6			55	практическое задание; устный опрос
Essen und Trinken	59			34			25	61			6			55	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 5 /6 семестр	297			162			135	315			30			285	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?	21			14			7	20			6			14	практическое задание; устный опрос; эссе
Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf	21			14			7	20			6			14	практическое задание; устный опрос
Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst	21			14			7	20			6			14	практическое задание

Sport	21			14			7	22			6			16	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Mode und Kleidung	24			16			8	22			6			16	практическое задание; устный опрос; эссе
Всего часов за 6 /7 семестр	108			72			36	104			30			74	
Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen; Arbeitsplatz; Arbeit und Freizeit	14			13			1	13			6			7	практическое задание; устный опрос
Sprachen lernen	14			13			1	13			6			7	практическое задание; устный опрос
Städte	14			13			1	13			6			7	практическое задание; устный опрос
Konsum	14			13			1	13			6			7	практическое задание; устный опрос
Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?	16			14			2	16			6			10	контрольная работа
Всего часов за 7 /8 семестр	72			66			6	68			30			38	
Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen	16			11			5	20			4			16	практическое задание; устный опрос; эссе
Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe?	16			11			5	20			4			16	практическое задание; устный опрос
Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien	16			11			5	20			4			16	практическое задание; устный опрос
Gesund leben	17			11			6	20			4			16	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Mobilität und Verkehrsmittel	16			10			6	19			4			15	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 8 /9 семестр	81			54			27	99			20			79	

Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	###			664		560	###			192		###	
часов на контроль	108						52						

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Einführungskurs <i>Основные вопросы:</i> Alphabet im Deutschen» (Алфавит немецкого языка); System der Vokale» (Система гласных звуков); Diphtonge (Дифтонги). Begriff Fester Einsatz (Понятие твердого приступа); System der Konsonanten(Система согласных звуков) Wort-und Satzakzent; Regeln der Syntagmagliederung Intonation im Satz. C483(Интонация в предложении). Wortstellung im Satz. Direkte und Indirekte Wortfolge.(Порядок слов в предложении. Прямой и обратный)	Акт./ Интеракт.	34	8
2.	Mein Lebenslauf <i>Основные вопросы:</i> Lebenslauf. Personalpronomen. Das Pronomen man. Mein Lebenslauf. Possessivprono+C695men. Deklination der Substantive+C597 Bekanntschaft; Konjugation der Verben Vorstellung: sich und andere vorstellen	Акт./ Интеракт.	24	6
3.	Mein Studium <i>Основные вопросы:</i> Studium an der Universität Deutschunterricht Universitäten in Deutschland	Акт./ Интеракт.	24	6
4.	Meine Familie	Акт./	24	6

	<i>Основные вопросы:</i> Haben Sie eine Familie? Eine große oder eine kleine Familie? Stammbaum. Familienangehörige	Интеракт.		
5.	Meine Wohnung <i>Основные вопросы:</i> Wohnen in einem Haus oder in einer Wohnung Eigene Wohnung Wohnungssuche	Акт./ Интеракт.	24	6
6.	Mein Arbeitstag, meine Freizeit <i>Основные вопросы:</i> Mein Arbeitstag Tageszeiten und Tagesablauf Feierabend und Wochenende	Акт./ Интеракт.	24	6
7.	Reisen <i>Основные вопросы:</i> Reiseziele Ein Sonntagsausflug; Wohin fahren wir am Urlaub und Reisen	Акт./ Интеракт.	26	4
8.	Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau <i>Основные вопросы:</i> Das Äußere des Menschen Das Gesicht des Menschen Ein idealer Mann, eine ideale Frau	Акт./ Интеракт.	26	4
9.	Die Jugend von heute <i>Основные вопросы:</i> Probleme der Jugendlichen Rauchen Zeitmangel	Акт./ Интеракт.	28	4
10.	Deutsche Sprache <i>Основные вопросы:</i> Fremdsprachen lernen Deutschland und die Deutschen	Акт./ Интеракт.	28	4
11.	Gesunde Lebensweise <i>Основные вопросы:</i> Krankheiten Gesundheit ist sehr wichtig Was bedeutet für Sie gesund leben?	Акт./ Интеракт.	12	7
12.	Schlechte Gewohnheiten/Schädliche <i>Основные вопросы:</i> Drogen	Акт./ Интеракт.	12	7

	Alkohol Rauchen			
13.	Die Massenmedien <i>Основные вопросы:</i> Fernsehen Radio und Presse Digitale Medien	Акт./ Интеракт.	12	7
14.	Familienfeste <i>Основные вопросы:</i> Geburtstag, Hochzeit Deutsche Feste: Weihnachten, Silvester, Ostern Feiertage in unserem Land	Акт./ Интеракт.	12	7
15.	Arbeit und Freizeit <i>Основные вопросы:</i> Berufe und Arbeit Arbeitsplatz und Arbeitsbedingungen Aktivitäten am Wochenende	Акт./ Интеракт.	32	6
16.	Familie oder Karriere <i>Основные вопросы:</i> Erfolg bei der Arbeit Was ist wichtiger für Sie: Familie oder Karriere?	Акт./ Интеракт.	32	6
17.	Feste und Feiertage in Deutschland <i>Основные вопросы:</i> Oktoberfest Weihnachten und Ostern Fasching	Акт./ Интеракт.	32	6
18.	Schule und Schulerinnerungen <i>Основные вопросы:</i> Meine erste Lehrerin Lieblingsfächer in der Schule Schulerinnerungen Ein idealer Lehrer, eine ideale Lehrerin	Акт./ Интеракт.	32	6
19.	Essen und Trinken <i>Основные вопросы:</i> Gerichte und Getränke Spezialitäten in Deutschland Eßgewohnheiten Mein Lieblingsgericht	Акт./ Интеракт.	34	6
20.	Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort? <i>Основные вопросы:</i> Was ist Heimat? Herkunft/Kindheit/Wohnorte Heimweh.	Акт./ Интеракт.	14	6

21.	Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem <i>Основные вопросы:</i> Was ziehen Sie vor: das Leben in der Stadt oder im Dorf? Vorteile und Nachteile des Lebens in einer Großstadt oder auf dem Lande	Акт./ Интеракт.	14	6
22.	Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst <i>Основные вопросы:</i> Bildende Kunst: Bekannte Maler und ihre Bilder Bekannte Komponisten und Lieblingsmusikgruppen Der Einfluß der Musik auf den Menschen Filmkunst	Акт./ Интеракт.	14	6
23.	Sport <i>Основные вопросы:</i> Sport treiben ist gesund Lieblingssportarten Auf dem Sportplatz Sport in meinem Leben	Акт./ Интеракт.	14	6
24.	Mode und Kleidung <i>Основные вопросы:</i> Kleidung macht Menschen Was bedeutet Mode für Sie? Berühmte Modehäuser	Акт./ Интеракт.	16	6
25.	Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen; Arbeitsplatz; Arbeit und Freizeit <i>Основные вопросы:</i> Gut bezahlte Arbeit Habe ich den Beruf richtig gewählt? Wozu arbeiten wir? Was ist mir bei meinem Beruf wichtig?	Акт./ Интеракт.	13	6
26.	Sprachen lernen <i>Основные вопросы:</i> Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen Deutsch oder Englisch 10 Gründe, um Fremdsprachen zu lernen Tipps zum Sprachenlernen	Акт./ Интеракт.	13	6

27.	Städte <i>Основные вопросы:</i> Städte und Orte Meine Heimatstadt Deutsche Städte	Акт./ Интеракт.	13	6
28.	Konsum <i>Основные вопросы:</i> Konsumverhalten. Was kaufen wir und wo kaufen wir? Kaufsucht, warum wir immer mehr kaufen?	Акт./ Интеракт.	13	6
29.	Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor? <i>Основные вопросы:</i> Meine Zukunftspläne Erwartungen und Realität Berufliche Zukunft	Акт./ Интеракт.	14	6
30.	Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen <i>Основные вопросы:</i> Menschen und Beziehungen Beziehungen zwischen dem Lehrer und den Schülern Beziehungen in der Familie Familien in Deutschland	Акт./ Интеракт.	11	4
31.	Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe? <i>Основные вопросы:</i> Negative und positive Gefühle Freundschaft, mein bester Freund/meine beste Freundin Was ist Liebe?	Акт./ Интеракт.	11	4
32.	Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien <i>Основные вопросы:</i> Zeitungen und Zeitschriften Radio und Fernsehern Digitale Medien: Anwendungen und Geräte digitaler Medien Internet, Computer, soziale Medien, Handy	Акт./ Интеракт.	11	4
33.	Gesund leben <i>Основные вопросы:</i> Sport treiben Gesunde Ernährung	Акт./ Интеракт.	11	4

	Was schadet dem Menschen? Tipps und Tricks für eine gesunde Lebensweise			
34.	Mobilität und Verkehrsmittel <i>Основные вопросы:</i> Was umfasst Mobilität? Mobilität und Verkehrsmittel. Das Auto oder das Fahrrad? Wie mobil sind Sie?	Акт./ Интеракт.	10	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Einführungskurs Основные вопросы: System der Vokale; Diphtonge Wort-und Satzakzent Intonation im Satz. Direkte und indirekte Wortfolge im Satz	подготовка к практическому занятию	74	96
2	Mein Lebenslauf Основные вопросы: Das Pronomen man Die Konjunktionen aber, dann, und, deshalb Mein Lebenslauf	подготовка к практическому занятию	24	45
3	Mein Studium	подготовка к практическому	24	47

	Основные вопросы: Studium an der Universität Der Deutschunterricht Universitäten in Deutschland	практическому занятию; подготовка к контрольной работе		
4	Meine Familie Основные вопросы: Haben Sie eine Familie? Eine große oder eine kleine Familie?	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	40	47
5	Meine Wohnung Основные вопросы: Wohnen in einem Haus oder in einer Wohnung Vorteile und Nachteile des Wohnens in der Stadt und auf dem Lande Ein typisches Studentenzimmer	подготовка к практическому занятию	29	55
6	Mein Arbeitstag, meine Freizeit Основные вопросы: Mein Arbeitstag Nach Feierabend Freizeitbeschäftigungen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	24	55
7	Reisen Основные вопросы: Was machen wir am Wochenende? Ein Sonntagsausflug Wohin fahren wir am Sonntag?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе	26	60
8	Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau Основные вопросы: Das Aussehen Das Gesicht des Menschen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	26	51
9	Die Jugend von heute Основные вопросы: Probleme der Jugendlichen Rauchen Zeitmangel	подготовка к практическому занятию	26	45
10	Deutsche Sprache Основные вопросы: Fremdsprachen+C166 lernen Deutschland und die Deutschen	подготовка к практическому занятию	30	40

11	Gesunde Lebensweise Основные вопросы: Krankheiten Gesundheit ist sehr wichtig Was bedeutet für Sie gesund leben?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	20
12	Schlechte Gewohnheiten/Schädliche Основные вопросы: Drogen Alkohol Rauchen	подготовка к практическому занятию	8	20
13	Die Massenmedien Основные вопросы: Fernsehen Radio Internet	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	20
14	Familienfeste Основные вопросы: Geburtstag, Hochzeit Weihnachten Silvester	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	9	11
15	Arbeit und Freizeit Основные вопросы: Berufe und Arbeit Aktivitäten am Wochenende	подготовка к практическому занятию	30	60
16	Familie oder Karriere Основные вопросы: Erfolg bei der Arbeit Was ist für Sie wichtiger : Familie oder Karriere? Rollenverteilung in der Familie	подготовка к практическому занятию	30	60
17	Feste und Feiertage in Deutschland Основные вопросы: Oktoberfest Ostern Fasching	подготовка к практическому занятию	25	55
18	Schule und Schulerinnerungen Основные вопросы: Meine erste Lehrerin	подготовка к практическому занятию; подготовка к	25	55

	Lieblingsfächer in der Schule Schulerinnerungen	устному опросу; подготовка эссе		
19	Essen und Trinken Основные вопросы: Gerichte und Getränke Spezialitäten in Deutschland Mein Lieblingsgericht	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	25	55
20	Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort? Основные вопросы: Was ist Heimat? Herkunft/Kindheit/Wohnorte	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	7	14
21	Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Основныe вопросы: Was ziehen Sie vor: das Leben in der Stadt oder im Dorf? Bei den Großeltern auf dem Lande	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к устному опросу	7	14
22	Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst Основные вопросы: Bildende Kunst: Bekannte Maler Bekannte Komponisten und Lieblingsmusikgruppen. Filmkunst Filmkunst	подготовка к практическому занятию	7	14
23	Sport Основные вопросы: Sport treiben ist gesund Lieblingssportarten Auf dem Sportplatz	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	7	16
24	Mode und Kleidung Основные вопросы: Kleidung macht Menschen Was bedeutet Mode für Sie? Berühmte Modehäuser	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе	8	16
25	Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen; Arbeitsplatz; Arbeit und Freizeit Основные вопросы: Gut bezahlte Arbeit Habe ich den Beruf richtig gewählt?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе	1	7

	Was ist mir bei meinem Beruf wichtig?			
26	Sprachen lernen Основные вопросы: Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen Deutsch oder Englisch Tipps zum Sprachenlernen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	7
27	Städte Основные вопросы: Städte und Orte Meine Heimatstadt Rundfahrt durch eine deutsche Stadt oder durch die Stadt auf der Krim	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	7
28	Konsum Основные вопросы: Konsumverhalten. Was kaufen wir und wo? Warum kaufen wir immer mehr?	подготовка к практическому занятию	1	7
29	Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor? Основные вопросы: Meine Zukunftspläne Erwartungen und Realität Berufliche Zukunft	подготовка к практическому занятию	2	10
30	Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen Основные вопросы: Beziehungen in der Familie Beziehungen zwischen dem Lehrer und den Schülern Familien in Deutschland	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	16
31	Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe? Основные вопросы: Freundschaft. Mein bester Freund/meine beste Freundin Negative und positive Gefühle Was ist Liebe? Erste Liebe	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	16
32	Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien Основные вопросы: Zeitungen und Zeitschriften Radio und Fernsehern	подготовка к практическому занятию	5	16

	Digitale Medien: Internet, soziale Medien, Handy			
33	Gesund leben Основные вопросы: Sport treiben Gesunde Ernährung Tipps und Tricks für eine gesunde Lebensweise	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к	6	16
34	Mobilität und Verkehrsmittel Основные вопросы: Was umfasst Mobilität? Mobilität und Verkehrsmittel. Das Auto oder das Fahrrad? Wie mobil sind Sie?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	15
	Итого		560	1088

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-10		
Знать	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки	практическое задание; эссе; контрольная работа; устный опрос
Уметь	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках+В88	практическое задание; эссе

Владеть	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	зачет; экзамен
----------------	---	----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% заданий, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80% практических заданий полностью с несущественным замечаниями	Выполнено более 80% практических заданий без замечаний
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.

эссе	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Содержание не соответствует теме.	Задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. В работе нет позиции автора и нарушена логичность изложения.	Задание выполнено с несущественным замечаниями. Содержание соответствует теме, материал изложен логично, однако имеются замечания по грамматическому оформлению.	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям. Содержание соответствует теме, материал изложен логично и содержит позиции автора, оформлен грамматически правильно.
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не усвоен материал, выполнено менее 30% заданий	Материал усвоен частично	Материал усвоен в основном	Материал усвоен в полном объеме
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические и стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Das russische Bildungssystem

Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen:

- allgemeine Schulausbildung
- Berufsausbildung
- Hochschulausbildung
- Postgraduierte Ausbildung

Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. September.

2. Allgemeine Schulausbildung.

Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und dauert in der Regel drei Jahre. Zur Zeit findet eine bildungspolitische Diskussion statt, ob man die Grundschulzeit auf vier Jahre erweitert.

Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die sechs Jahre dauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder Technikum zu beginnen.

Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab. Seit September 2004 können die Schulen im Oberschulbereich ein Profil anbieten. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in einer Fachhochschule oder Universität zu studieren.

3.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen... .
2. Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland... .
3. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit ... und dauert in der Regel
4. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in ... zu studieren.

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus drei Bereichen.
2. Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. Januar.
3. Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Berufsschule.
4. Die Oberschule dauert drei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab.

4.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

российская система образования, аспирантура, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, иметь возможность, выпускник школы с аттестатом зрелости.

Задание 1.4 Найдите ответы на вопросы.

1. Wie viele Bereiche hat russische Bildung?
2. Wann beginnt das Schuljahr in Russland?
3. Wenn die Bildung in der Grundschule beginnt?
4. Welche Möglichkeit haben die Schüler nach der neunten Klasse?

+C10

5.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Общее образование состоит из начальной школы, средней (общей) школы и средней(полной)школы.
2. В настоящее время проходит образовательная дискуссия о том, можно ли расширить начальную школу до четырех лет
3. После начальной школы продолжается общее обучение в средней школе, которое длится шесть лет.
4. Выпускники школ с аттестатом о высшем образовании имеют право учиться в техникуме или университете.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: C8

Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab.

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen.

2. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

3.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist....
2. Das deutsche Schulsystem besteht aus....
3. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich....
4. Das Abitur ...die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten..

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenpflichtig.
2. Die Grundschule umfasst die 1.-3. Klassen.
3. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder acht Jahre lang.
4. Für behinderte Kinder gibt es nicht Sonderschulen

4.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

обучение бесплатно, обычно, немецкая школьная система состоит из, на различных практических профессиях, после средней школы, требования к учащимся, дает право молодым людям, так называемые общие школы.

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Von welchem Alter lernen Deutsche Kinder?
2. Woraus besteht das Deutsche Bildungssystem?
3. Wenn Deutsche Kinder die gewählte berufliche Ausbildung beginnen können?
4. Was den Jungen Menschen das Recht gibt, an Hochschulen und Universitäten zu studieren?

5.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Немецкие дети, как правило, обучаются в возрасте шести лет.
2. Начальная школа одинакова для всех школьников.
3. Средняя школа включает в себя классы от пяти до десяти и готовит студентов к различным практическим профессиям.
4. В Германии есть так называемые общие школы, которые объединяют среднюю школу, среднюю(полную)школу и гимназию.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos.

7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.Berufliche Bildung in Deutschland

90 Prozent der Jungen Menschen, die nach Abschlussprüfungen in der Schule keine höhere Ausbildung erhalten, entscheiden sich für Berufsbildung. Die meisten werden in einem «dualen System » ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem Lernen in einem Unternehmen mit theoretischem Lernen in einer Berufsschule. Die Privatwirtschaft und der Staat sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich. Seitens des Staates in der Zuständigkeit der Föderation befindet sich ein Bildungsgerät, während Berufsschulen separaten Ländern unterliegen. Derzeit erhalten Berufsbildung 1,6 Millionen junge Menschen. Es gibt etwa 400 Bildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben. Sie sind bei Jungen Menschen unterschiedlicher Beliebtheit beliebt: auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 35 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 55 Prozent. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Automechaniker, elektromonter, Kommersant, Maler oder Tischler. Mädchen bevorzugen Berufe wie Friseur, Verkäufer, Kaufmann und Arzt oder Zahnarzthelferin.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

1. 90 Prozent der Jungen Menschen entscheiden sich für
2. ... sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich.
3. Derzeit erhalten ... 1,6 Millionen junge Menschen.
4. Mädchen bevorzugen Berufe wie ... oder Zahnarzthelferin.

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Es gibt etwa 1,6 Millionen bildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben.
2. Die meisten werden in einem « einzelnes System» ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem lernen in einem Unternehmen mit theoretischem lernen in einer Berufsschule.
3. Auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 55 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 35 Prozent.
4. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Friseur, Verkäufer, Kaufmann.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

профессиональное обучение, двойная система, соединение, частный бизнес, государство, признание, молодые люди, популярность

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Wo werden die meisten Jungen Menschen ausgebildet?
2. Was ist ein Duales System?
3. Wer Berufsschulen unterliegen?
4. Wie viele Menschen erhalten eine berufliche Ausbildung?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Большинство из них обучаются в "двойной системе", т. е. соединении практического обучения на предприятии с теоретическим обучением в профессиональной школе.
2. Таким образом, частный бизнес и государство вместе несут ответственность за профессиональное образование.
3. В настоящее время профессиональное образование получают 1,6 миллиона молодых людей.
4. Со стороны государства в компетенцию Федерации входит система образования, в то время как профессиональные школы подчиняются отдельным землям.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Es gibt etwa 400 Bildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben.

7.3.1.4. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.AM FLUGZEUG

Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 747. Im Flug waren unsere drei Plätze nebeneinander. Ich saß gerade am Fenster und konnte alles sehen. Ich wartete auf den Start. Plötzlich leuchtete vorne ein Schild auf. Darauf stand: „Gürtel anschnallen!“ und „Nicht rauchen!“

Als die Maschine schon in der Luft war, begrüßte der Flugzeugkapitän aus seinem Cockpit alle Fluggäste über Lautsprecher. Er teilte mit, dass das Flugzeug eine Geschwindigkeit von 850 Kilometer pro Stunde hatte und in der Höhe von 10 Tausend Metern flog. Phantastisch! Laut dem Flugplan flogen wir nonstop (ohne Zwischenlandung) und mussten den internationalen Flughafen Frankfurt-am-Main in drei Stunden erreichen.

„Dieser Flughafen ist wirklich riesengroß“, sagte der Vater. "Stellt euch nur vor: rund 860 Starts und Landungen täglich. 23 Mio. Fluggäste pro Jahr“. Ich versuchte es mir vorzustellen. Es war vergeblich. Und ich begann durch das Fenster zu schauen.

Etwas später bot man uns Getränke an. Eine junge hübsche Stewardess fragte uns, ob wir Wein, Bier, Saft oder Mineralwasser trinken möchten. Ich nahm Orangensaft. Mein Vater wählte Rotwein und die Mutter Mineralwasser. Etwas später folgte das Essen. Kurz und gut, der Flug verlief normal.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

1. Im Flug waren unsere ... nebeneinander.
2. ... leuchtete vorne ein Schild auf.
3. Eine junge hübsche ... fragte uns, ob wir Wein, Bier, Saft oder Mineralwasser trinken möchten.
4. Kurz und gut, ... verlief normal.

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 777.
2. Ich saß gerade am Fenster und konnte nicht alles sehen.
3. Als die Maschine schon in der Luft war, begrüßte die Stewardess aus ihrer Cockpit alle Fluggäste über Lautsprecher.
4. „Dieser Flughafen ist wirklich riesengroß“, sagte die Mutter.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:
пассажирский самолет, друг возле друга, табличка, громкоговоритель,
промежуточная посадка, аэропорт, тщетный, спустя некоторое время

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Mit welchem Flugzeug flogen wir?
2. Was stand auf dem Schild?
3. Wer begrüßte die Fluggäste?
4. Wie verlief der Flug?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Я сидел прямо у окна и видел все.
2. Он сообщил, что самолет имеет скорость 850 километров в час и летает на высоте 10 тысяч метров.
3. Согласно расписанию, мы летели без остановок (без остановки) и должны были добраться до международного аэропорта Франкфурта-на-Майне в течение трех часов.
4. Молодая красивая стюардесса спросила нас, хотим ли мы пить вино, пиво, сок или минеральную воду.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 747.

7.3.1.5. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.Anreise mit dem Auto

Es gibt nichts besseres, als mit einem schnellen Auto zu fahren. Reisen mit dem Auto ist eine persönlichere Erfahrung, denn dort können Sie selbst fahren.

Sie setzen sich einfach ans Lenkrad, starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und los geht das Auto. Sie können so langsam oder so schnell gehen, wie Sie wollen, zu stoppen, wann und wo Sie wollen; Sie parken das Auto auf der Seite der Straße, raus und gehen, wohin Sie wollen.

Es stimmt, dass das Autofahren einige Nachteile hat. In der Stadt ist es eher ein Ärgernis mit all den Verkehr "Staus «oder» hold - ups", Kreisverkehre, Umwege und so weiter. Es ist überhaupt nicht angenehm, wenn Sie auf einer holprigen Straße fahren oder einen Platten reifen, oder noch schlimmer, wenn Sie im Schlamm stecken.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

1. Es gibt nichts besseres, als mit einem ... zu fahren.
2. Sie setzen sich einfach ans ..., starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und los geht das Auto.
3. Es stimmt, dass das Autofahren einige ...hat.
4. Es ist überhaupt nicht angenehm,

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Es gibt nichts besseres, als mit einem schnellen Flug zu fahren.
2. Sie setzen sich einfach ans Lenkrad, starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und bleibt das Auto stehen.
3. Sie können nur langsam gehen, wie Sie wollen, zu stoppen, wann und wo Sie wollen.
4. In der Stadt ist es eher ein Vorteil mit all den Verkehr "Staus «oder» hold - ups", Kreisverkehre, Umwege und so weiter.

3.

Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

путешествие автомобилем, опыт, рулевое колесо, обочина, недостаток, неприятность, круговое движение, грязь

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Was könnte eine bessere Fahrt mit dem Auto sein?
2. Was ist eine Reise mit dem Auto?
3. Welche Möglichkeiten gibt die Reise mit dem Auto?
4. Welche Nachteile hat das Autofahren?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Нет ничего лучше, чем ездить на быстром автомобиле.
2. Вы просто садитесь за руль, запускаете двигатель, нажимаете на педаль акселератора и машина поехала.
3. Вы припарковываете машину на обочине, выходите и идете туда, куда вы хотите.
4. Не приятно если вы едете на ухабистой дороге или на проколотой шине, или еще хуже, если вы застряли в грязи.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Reisen mit dem Auto ist eine persönlichere Erfahrung.

7.3.1.6. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Anreise mit dem Auto

Aber was kann besser sein als ein Fahrt in einem Auto an einem Wochenende mit Ihrem Freund? Sobald Sie aus der überfüllten Stadt zu bekommen und sehen, eine lange breite Straße in voller Sicht, was für ein Nervenkitzel ist es, das Auto nach vorne eilen bei einer Berührung des Fußes fühlen, um den wind in Ihrem Gesicht fühlen, um Häuser und Bäume und Menschen schnell aufzublitzen, um die wahre Freude der Geschwindigkeit fühlen.

Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in einem Flugzeug.

Angenommen, Sie sind im Urlaub und haben beschlossen, eine Reise in einem Auto zu nehmen. Was für eine herrliche Aussicht Sie auf Ihrem Weg sehen-grüne Felder, eine Straße, die Ihren Weg den Berg hinauf mit steilen, grauen Klippen auf der einen Seite und einem tiefen Abgrund auf der anderen, eine glänzende weite des Meeres in einem blauen Mittag Dunst gehüllt, die Wälder, die Reihen von Akazien, die sich entlang der Straßen der Städte, die Sie durchlaufen. In der Tat sind Ihre Eindrücke unvergesslich.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

- 1) Sobald Sie aus der überfüllten Stadt zu bekommen und sehen, eine lange breite Straße in, was für ein Nervenkitzel ist es, das Auto ..., um Häuser und Bäume und Menschen schnell aufzublitzen, um die wahre Freude der Geschwindigkeit fühlen.
- 2) Was für eine herrliche Aussicht Sie auf Ihrem Weg sehen-... die Wälder, die Reihen von Akazien, die sich entlang der Straßen der Städte, die Sie durchlaufen.
- 3) Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in
- 4) Angenommen, Sie sind im Urlaub und haben beschlossen, ... zu nehmen.

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

1. Aber was kann besser sein als ein Zugfahrt an einem Wochenende mit Ihrem Freund?
2. Dann sehen Sie natürlich viel weniger Land als im Flugzeug.
3. Was für eine schreckliche Art Sie auf Ihrem Weg sehen-grüne Felder eine Straße, die Ihren Weg den Berg hinauf mit steilen, grauen Klippen auf der einen Seite usw.
4. In der Tat sind Ihre Eindrücke leicht zu vergessen

3. Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: выходные, переполненный город, длинная широкая дорога, прикосновение ноги, истинная радость, отпуск, блестящий, незабываемый

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Was könnte eine bessere Fahrt mit dem Auto sein?
2. Wenn Menschen mehr vom Land sehen können?
3. Was Leute auf dem Weg sehen, wenn Sie mit dem Auto fahren?
4. Was sind Ihre Eindrücke?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Когда вы уезжаете из переполненного города и видите длинные широкие дороги, какое это волнение заставить автомобиль ехать быстрее прикосновением ноги, чтобы почувствовать ветер на вашем лице, увидеть, как дома и деревья, и люди быстро промелькнули мимо и чувствуете истинное удовольствие от скорости.
2. Допустим, вы находитесь в отпуске и решили отправиться в путешествие на автомобиле.
3. Какие великолепные виды вы видите на своем пути-зеленые поля, дорога, вьющаяся вверх по горе с крутыми серыми скалами с одной стороны и глубоким обрывом с другой, сияющее море, окутанное синей полуденной дымкой, леса, ряды акаций, которые тянутся вдоль улиц городов, через которые вы проходите.
4. На самом деле ваши впечатления незабываемы.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in einem Flugzeug.

7.3.1.7. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Mercedes-Benz schafft in Russland eine eigene Produktionsbasis

Mercedes-Benz ist nun der erste Automobilkonzern in Europa, der praktische Schritte zur Schaffung seiner eigenen Produktionsbasis in Russland unternommen hat. Ende Januar hat die Firma in Mainz ihren neuen Kleinlastwagen vom Typ Sprinter vorgeführt. Seine Tragfähigkeit liegt zwischen 2,5 und 4,6 Tonnen. Zugleich wurden die neuen Richtungen der Exportpolitik des Konzerns erläutert.

Da sich die Personenkraftwagen von Mercedes-Benz in Osteuropa und der GUS keiner grossen Nachfrage erfreuen, setzt die Gesellschaft auf Kleinlastwagen, Kleinbusse und Spezialfahrzeuge. Im vorigen Jahr wurden in Osteuropa 400 Stück (davon 200 in der GUS) verkauft. Im laufenden Jahr rechnet die Firma mit dem Absatz von 5000 Fahrzeugen. Die schwierige Absatzlage liess die Divergenzen mit der Konkurrenz vergessen. Sprinter ist ein Produkt der Kooperation mit Volkswagen.

In Mainz wurde das Problem der Einrichtung der Montage ausserhalb Deutschlands diskutiert. Die Gesellschaft baut gute Autos für harte DM, meinte Bernd Gottschalk, Leiter der Marketing und Absatzabteilung bei Mercedes-Benz, ist aber gezwungen, sie für sich entwertete Währungen zu verkaufen. In Russland wolle man dieses Problem durch die Produktion von Kleinlastkraftwagen T1 und Geländefahrzeugen in einem Gemeinschaftsbetrieb in Uljanowsk lösen. Die grösste Nachfrage verspricht man sich in Russland nach Sanitätswagen und Spezialfahrzeugen.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

- 1) Mercedes-Benz unternahm praktische Schritte
- 2) Mercedes-Benz ist gezwungen, die Autos
- 3) Die Tragfähigkeit der neuer Kleinlasten
- 4) Mercedes-Benz schafft in RuЯland

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

- 1) Mercedes-Benz ist nun der zweite Automobilkonzern in Europa
- 2) Zugleich wurden die neuen Richtungen der Importpolitik des Konzerns erläutert.
- 3) Im vorigen Jahr wurden in Westeuropa 400 Stück (davon 200 in der GUS) verkauft.
- 4) In Mainz wurde das Problem der Einrichtung der Montage innerhalb Deutschlands diskutiert.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:
грузоподъемность, направление, легковой автомобиль, трудное положение на рынке, корпорация, транспортное средство, организация, спрос

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Welcher Automobilkonzern ist der erste in Europa?
2. Was hat die Firma Ende Januar eingeführt?
3. Worauf setzt die Gesellschaft?
4. Wodurch wolle man dieses Problem in Russland lösen?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Mercedes-Benz стал первым автомобильным концерном в Европе, который предпринял практические шаги по созданию собственной производственной базы в России.
2. Его грузоподъемность составляет от 2,5 до 4,6 тонн.
3. В России эту проблему хотели бы решить путем производства малолитражных автомобилей Т1 и внедорожников на акционерном предприятии в Ульяновске.
4. Sprinter является продуктом сотрудничества с Volkswagen.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Die grösste Nachfrage verspricht man sich in Russland nach Sanitätswagen und Spezialfahrzeugen.

7.3.1.8. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Aus der Geschichte des Russischen Automobilbaus.

Die Automobilindustrie in unserem Land wurde seit 1916 entwickelt. Vor dieser Zeit hatte Russland überhaupt keine Automobilindustrie, technische Schulen hatten keine Abteilungen, um Spezialisten im Automobilbau auszubilden. Aber in der Geschichte des Automobils müssen Namen wie Shamshurenkov, Blinov, Mamin und andere russische Mechaniker in Erinnerung bleiben. Das erste Automobil von Shamshurenkov, einem Russischen Erfinder, wurde durch das Treten des Fahrers selbst in Bewegung gesetzt. Blinov entwickelt und gebaut Traktor von Dampfmaschine angetrieben. Mamin war einer der Pioniere in Russischen Verbrennungsmotoren.

Heute werden russische Autos so konstruiert und gebaut, dass Sie schweren Lasten über lange Betriebszeiten standhalten können. Das Modernauto ist viel mehr als ein Mittel, von einem Ort zum anderen zu fahren. Die Sicherheit und der Komfort des Passagiers müssen ebenso berücksichtigt werden wie die zuverlässige Leistung und die Fähigkeit des Autos, auf den Autobahnen zu fahren. Das moderne Automobil muss eine Stahlkarosserie und ein Stahldach haben und dieses Dach muss gegen die Hitze des Sommers und die Kälte des Winters isoliert werden. Belüftung ist auch von großer Bedeutung. Auch der Komfort und die Bequemlichkeit des Fahrers müssen berücksichtigt werden.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Задание 1.1 Дополните предложения:

- 1) Die Automobilindustrie in unserem Land wurde seit ... entwickelt.
- 2) Aber in der Geschichte des Automobils müssen Namen wie ... in Erinnerung bleiben.
- 3) Heute werden russische Autos so konstruiert und gebaut, dass ... können.
- 4) Das moderne Automobil muss ... haben und dieses Dach muss gegen ... isoliert werden.

Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения:

- 1) Vor dieser Zeit hatte Deutschland überhaupt keine Automobilindustrie, technische Schulen hatten keine Abteilungen, um Spezialisten im Automobilbau auszubilden.
- 2) Das erste Automobil von Blinov, einem Russischen Erfinder, wurde durch das Treten des Fahrers selbst in Bewegung gesetzt.
- 3) Das Modernauto ist nicht nur ein Mittel, von einem Ort zum anderen zu fahren.
- 4) Auch der Komfort und die Bequemlichkeit der Pferde müssen berücksichtigt werden.

3.

Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:
автомобильная промышленность, техникум, приводимый в движение при помощи педалей, приводимый в движение паровым двигателем, двигатель внутреннего сгорания, выдерживать, тяжелая нагрузка, большой эксплуатационный период

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы.

1. Vor welcher Zeit hatte Russland überhaupt keine Automobilindustrie?
2. Wer war das erste Automobil von gebaut?
3. Was wurde von Blinov entworfen und gebaut?
4. Wer war einer der Pioniere in Russischen Verbrennungsmotoren?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык.

1. Блинов разработал и построил трактор с приводом от паровой машины.
2. Мамин был одним из пионеров в российских двигателях внутреннего сгорания.
3. Сегодня российские автомобили сконструированы и построены таким образом, что они выдерживают большие нагрузки в течение длительного времени эксплуатации.
4. Безопасность и комфорт пассажиров должны учитываться так же, как и надежность работы и способность автомобиля ездить по автомагистралям.

Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению:

Belüftung ist auch von großer Bedeutung.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Darf ich mich vorstellen?
- 2.Studium
- 3.Familie
- 4.Die Wohnung
- 5.Der Arbeitstag
- 6.Die Freizeit
- 7.Lebenslauf
- 8.Schule
- 9.Verwandte
- 10.Großeltern

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Schwester und Bruder
- 2.Das Wochenende
- 3.Zeit mit der Familie
- 4.Lieblingsfächer an der Universität
- 5.Das Studium an der Uni
- 6.Meine Ferien
- 7.Das erste Studienjahr an der Uni
- 8.Meine Eltern
- 9.Kindergarten
- 10.Mein Haus

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Reisen ins Ausland
- 2.Urteile und Vorurteile
- 3.Jugend heute
- 4.Deutsche Sprache
- 5.Gesunde Lebensweise
- 6.Schädliche Gewohnheiten
- 7.Massenmedien
- 8.Mein Geburtstag
- 9.Reisen auf der Krim
- 10.Probleme der Jugendlichen

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Fremdsprachen in meinem Leben
- 2.Deutsch und Englisch
- 3.Zeitungen
- 4.Internet
- 5.Das Handy
- 6.Rundfunk
- 7.Mein Medienalltag
- 8.Bücher
- 9.Die Bedeutung der Bücher in unserem Leben
- 10.Zeitschriften

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Arbeit und Freizeit
- 2.Familie
- 3.Feste
- 4.Schule
- 5.Gesund leben
- 6.Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?
- 7.Konflikte und ihre Regelungen
- 8.Liebe und Freundschaft
- 9.Was ist Liebe?
- 10.Presse und Fernsehen

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Meine Lieblingslehrerin
- 2.Ins Grüne fahren
- 3.Das Haus oder die Wohnung? Was ist besser?
- 4.Geld verdienen
- 5.Gegenstände im Zimmer
- 6.Haushaltshilfe
- 7.Schulerinnerungen
- 8.Schulfreunde
- 9.Gesundheit
- 10.Krankheit

7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Menschen
- 2.Sprache
- 3.Orte, Städte
- 4.Konsum
- 5.Zukunft
- 6.Beruf
- 7.Liebe
- 8.Medien
- 9.Gesund leben
- 10.Mobilität

7.3.2.8. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Muttersprache
- 2.Zukunftspläne
- 3.Zukünftiger Beruf
- 4.Erste Liebe
- 5.Ehemann, Ehefrau
- 6.Eltern und Kinder
- 7.Beste Freunde
- 8.Schwierigste Sprache der Welt
- 9.Studieren oder arbeiten?
- 10.Lehrer sein

7.3.3.1. Примерные темы для составления эссе (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?
- 2.Mode und Kleidung
- 3.Was bedeutet Mode für Sie?
- 4.Berühmte Modehäuser

7.3.3.2. Примерные темы для составления эссе (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Menschen und ihre Beziehungen:
- 2.Freundschaft. Freundliche Beziehungen
- 3.Was ist Liebe?
- 4.Beziehungen in der Familie
- 5.Konflikte und ihre Regelungen

7.3.4.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.Контрольные и тестовые задания: Kontrollarbeit N 1: Kultur und Sprache
Leseverstehen

Stufe I

Aufgabe 1: Ordnen Sie die Überschriften den einzelnen Texten zu! Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung.

1. „Der Schiller und der Hegel, der Schelling und der Hauff, das ist bei uns die Regel, das fällt hier gar nicht auf“, heißt ein selbstbewusster Spruch der Schwaben, die den Touristen sogar auf eine „Dichterstraße“ von Franken bis zum Bodensee schicken. Schwaben entdeckten nicht nur die Gesetze der Himmelsmechanik, die Relativitätstheorie und das epische Theater, Schwaben erfanden auch: das Auto, den Dieselmotor, das Luftschiff, den Düsenjäger, die Rechenmaschine, die Zeitung, die Zeilensetzmaschine, die Mundharmonika und das astronomische Fernrohr.
2. Als zweitgrößte Stadt Deutschlands hat Hamburg ausgezeichnete Erholungsmöglichkeiten. Das weltberühmte Hansa-Theater bietet professionelles Variete, während unzählbare Restaurants ihre Gäste mit kulinarischen Meisterstücken verwöhnen. Sehr schick ist das Zentrum um die Kennedy- und Lombardsbrücke. Der nationale und internationale Jetset genießt den Luxus im Nobelhotel `Vier Jahreszeiten`.
3. An der lebhaften Ost-West-Straße im Zentrum von Hamburg steht die altehrwürdige St.-Michaelis-Kirche. Diese Kirche, die auch den Zweiten Weltkrieg überstanden hat und mit ihrem 132 Meter hohen Turm, dem Großen Michel, zum stolzen Wahrzeichen der Stadt geworden ist. ist im Innern ünnig vergoldet. Die St.-Michaelis-Kirche ist

7.3.4.2. Примерные задания для контрольной работы
(4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Контролларbeit N 2. Gesunde Ernährung

Leseverstehen

Stufe I

Aufgabe 1: Lesen Sie die Tageskarte

7.3.5.1. Вопросы к зачету
(1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Порядок слов в повествовательном предложении.
- 2.Основные формы слабых глаголов
- 3.Активный залог. Präsens глаголов (образование, употребление и перевод на русский язык).
- 4.Глаголы с отделяемыми приставками.
- 5.Модальные глаголы долженствования

- 6.Порядок слов в вопросительном предложении.
- 7.Порядок слов в повелительном предложении.
- 8.Глаголы с неотделяемыми приставками.
- 9.Активный залог. Imperfekt
- 10.Активный залог. Perfekt
- 11.Активный залог.Plusquamperfekt
- 12.Активный залог. Futurum
- 13.Основные формы сильных глаголов
- 14.Основные формы неправильных глаголов
- 15.Неопределенный артикль
- 16.Определенный артикль
- 17.Отсутствие артикля перед именем существительным
- 18.Прямой и обратный порядок слов
- 19.Модальные глаголы желания
- 20.Модальные глаголы возможности
- 21.Sprechthemen:
- 22.Mein Lebenslauf
- 23.Meine Familie
- 24.Meine Wohnung
- 25.Mein Studium
- 26.Mein Arbeitstag
- 27.Meine Freizeit

7.3.5.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Падежи
- 2.Склонение определенного артикля
- 3.Образование множественного числа существительных.
- 4.Склонение личных местоимений.
- 5.Слабое склонение прилагательных
- 6.Вопросы падежей
- 7.Разделительный генитив
- 8.Склонение неопределенного артикля
- 9.Склонение указательных местоимений
- 10.Склонение притяжательных местоимений.
- 11.Степени сравнения прилагательных и наречий
- 12.Сильное склонение прилагательных
- 13.Смешанное склонение прилагательных
- 14.Склонение отрицательного местоимения
- 15.Склонение имен прилагательных во множественном числе
- 16.Определенный артикль перед именем прилагательным
- 17.Неопределенный артикль перед именем прилагательным

- 18.Притяжательное местоимение перед прилагательным
- 19.Указательное местоимение перед прилагательным
- 20.Имя числительное перед прилагательным
- 21.Sprechthemen:
- 22.Das Äußere des Menschen
- 23.Die Jugend heute
- 24.Probleme der Jugendlichen
- 25.Schädliche Gewohnheiten
- 26.Gesunde Lebensweise

7.3.5.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Местоимение es.
- 2.Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
- 3.Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
- 4.Словообразование имен прилагательных и существительных.
- 5.Парные союзы
- 6.Сослагательное наклонение
- 7.Konjunktiv 1
- 8.Konjunktiv 2
- 9.Konditionalis
- 10.Präteritum Konjunktiv
- 11.Perfekt Konjunktiv
- 12.Präsens Konjunktiv
- 13.Plusquamperfekt Konjunktiv
- 14.Vorgangspassiv
- 15.Zustandspassiv
- 16.Präsenspassiv
- 17.Präteritumpassiv
- 18.Perfektpassiv
- 19.Plusquamperfektpassiv
- 20.Futurpassiv
- 21.Sprechthemen:
- 22.Heimat
- 23.Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf
- 24.Sport in meinem Leben
- 25.Gesund leben

7.3.5.4. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Rektion der Verben

- 2.Konjunktiv II: Irreale Wünsche und Bedingungen
- 3.Finalsätze
- 4.Temporale Präpositionen
- 5.Relativsätze
- 6.Temporaladverbien
- 7.Kausale und konzessive Zusammenhänge+C32
- 8.Futur II. Vermutungen
- 9.Partizip I und Partizip II als Adjektive
- 10.Irreale Bedingungen und Wünsche in der Vergangenheit
- 11.Irrealer Vergleich
- 12.Modalverben - subjektiver Gebrauch
- 13.Zweiteilige Konnektoren
- 14.Sprechthemen:
- 15.Gesund leben
- 16.Menschen und ihre Beziehungen
- 17.Was ist Liebe?
- 18.Medien
- 19.Zukunft
- 20.Berufliche Zukunft
- 21.Mobilität
- 22.Orte und Städte

**7.3.6.1. Вопросы к экзамену
(2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Mein Lebenslauf
- 2.Mein Studium
- 3.Meine Familie
- 4.Meine Wohnung
- 5.Mein Arbeitstag
- 6.Meine Freizeit
- 7.Darf ich mich vorstellen?
- 8.Unsere Universität
- 9.Mein zukünftiger Beruf
- 10.Mein Wochenende
- 11.Das Studium an der Uni
- 12.Mein Alltag
- 13.Die Zeit mit der Familie
- 14.Meine Lieblingsfächer
- 15.Das erste Studienjahr an der Uni
- 16.Meine Ferien
- 17.Mein Haus
- 18.Meine Eltern

- 19.Mein Zimmer
- 20.Meine Hobbys

7.3.6.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Reisen
- 2.Urteile und Vorurteile
- 3.Die Jugend heute
- 4.Deutsche Sprache
- 5.Gesunde Lebensweise
- 6.Schädliche Gewohnheiten
- 7.Massenmedien
- 8.Mein Geburtstag
- 9.Reisen ins Ausland
- 10.Probleme der Jugendlichen
- 11.Fremdsprachen in meinem Leben
- 12.Deutsch und Englisch
- 13.Zeitungen
- 14.Internet
- 15.Das Handy
- 16.Rundfunk
- 17.Mein Medienalltag
- 18.Bücher
- 19.Die Bedeutung der Bücher in unserem Leben
- 20.Zeitschriften

7.3.6.3. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Arbeit und Freizeit
- 2.Familie oder Karriere
- 3.Feste und Feiertage
- 4.Schule und Schulerinnerungen
- 5.Gesund leben
- 6.Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?
- 7.Konflikte und ihre Regelungen
- 8.Liebe und Freundschaft
- 9.Was ist Liebe?
- 10.Presse und Fernsehen
- 11.Meine Lieblingslehrerin
- 12.Ins Grüne fahren
- 13.Das Haus oder die Wohnung? Was ist besser?

- 14.Geld verdienen
- 15.Gegenstände im Zimmer
- 16.Haushaltshilfe
- 17.Schulerinnerungen
- 18.Schulfreunde
- 19.Sport in meinem Leben
- 20.Gesunde Ernährung

7.3.6.4. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Menschen und ihre Beziehungen
- 2.Sprachen lernen
- 3.Orte und Städte
- 4.Konsum
- 5.Zukunft
- 6.Beruf und Arbeit
- 7.Liebe
- 8.Medien
- 9.Gesund leben
- 10.Mobilität
- 11.Muttersprache
- 12.Zukunftspläne
- 13.Berufliche Zukunft
- 14.Erste Liebe
- 15.Ehemann, Ehefrau. Beziehungen in der Familie
- 16.Eltern und Kinder
- 17.Beste Freunde
- 18.Wozu lernen wir Fremdsprachen?
- 19.Studieren oder arbeiten?
- 20.Lehrer sein

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры

Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Галиева, Г. Р. Практическая фонетика немецкого языка. <i>Praktische Phonetik der deutschen Sprache</i> : учебное пособие / Г. Р. Галиева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907730-66-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420791 (дата обращения: 25.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/420791 1

2.	Григорьева, С. В. Практикум по иноязычной коммуникации немецкого языка : учебно-методическое пособие / С. В. Григорьева, Е. Л. Орлова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9793-1883-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/410819 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/410819
3.	Долгополова, Л. А. Основы устного двустороннего перевода с немецкого языка на русский : учебное пособие / Л. А. Долгополова, А. Х. Мустафаева. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-907656-76-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399305 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/399305
4.	Колесниченко, И. И. Учебное пособие по грамматике немецкого языка: классификация сильных глаголов (для студентов факультета иностранных языков) : учебное пособие / И. И. Колесниченко, Ю. А. Волошина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/444362 (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/444362
5.	Костина, И. Н. Немецкий с интересом : учебное пособие / И. Н. Костина. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-9293-3197-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438275 (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/438275

6.	Макарова, Ю. А. Краткий курс немецкого языка. Теоретические аспекты и тесты : учебное пособие / Ю. А. Макарова. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-7782-4849-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404573 (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/404573
7.	Андреева, Н. Н. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык: учебное пособие: в 2 частях / Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова, Л. Р. Радченко. — Ульяновск: УлГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 212 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/302807
8.	Белопухова, О. В. Основы второго иностранного языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / О. В. Белопухова. — Кострома : КГУ, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-8285-1286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418811 (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/418811
9.	Буренкова, С. В. Немецкий язык как второй иностранный. Базовый курс грамматики : учебник / С. В. Буренкова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-8149-3727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421586 (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/421586

10.	Карebo, О. Н. Немецкий язык. Практика устной и письменной речи: жилье человека: практическое пособие : учебное пособие / О. Н. Карebo. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 36 с. — ISBN 978-985-32-0031-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417272 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/417272
-----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Андреева, Н. Н. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык: учебное пособие: в 2 частях / Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова, Л. Р. Радченко. — Ульяновск: УлГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 234 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/302807
2.	Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах : учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423761 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/423761
4.	Иностранный (немецкий) язык. Человек в мире современных технологий : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Т. Н. Бабакина, Л. В. Круглова, К. А. Кашпур. — Томск : ТГПУ, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-89428-988-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391883 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/391883

5.	Волохова, В. В. Deutsch im Beruf / Немецкий язык в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / В. В. Волохова, Т. А. Ершова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3303-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426812 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/426812
----	--	-----------------------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объём — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)