



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «Основы грамматики китайского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы грамматики китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Литвяк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы грамматики китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формировать у обучающихся научные представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного китайского языка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического китайского языка;

– знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научными методами грамматического анализа китайской речи;

– освоение основного терминологического аппарата грамматической теории китайского языка;

– изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;

– обзор некоторых вопросов теории китайского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в грамматике китайского языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические категории современного китайского языка (части речи, члены предложения, типы предложений и т.д.);
- основные синтаксические конструкции и правила их построения;
- основные принципы анализа грамматических явлений в китайском языке;

– терминологический аппарат современной китайской грамматики.

Уметь:

- анализировать грамматическую структуру китайских предложений различной сложности;
- определять грамматические функции слов и словосочетаний в предложении;
- строить грамматически правильные предложения на китайском языке в соответствии с нормами современного языка;
- использовать грамматические справочники и другие ресурсы для решения практических задач.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации грамматических явлений в китайском языке;
- навыками построения грамматически правильных и стилистически адекватных высказываний на китайском языке;
- навыками перевода с учетом грамматических особенностей русского и китайского языков;
- навыками использования грамматических справочников и других ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Основы грамматики китайского языка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	16	6		10			56	За
Итого по ОФО	72	2	16	6		10			56	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Китайский язык в мировой языковой системе	8	1		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка	7,5	0,5		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 3. Основные структурные единицы китайской речи	7,5	0,5		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 4. Морфема и слово в общем и китайском языкознании	7,5	0,5		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 5. Части речи в современном китайском языке	8	1		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Слова-заместители	7,5	0,5		1			6								практическое задание; тестовый контроль
Тема 7. Служебные слова	6,5	0,5		1			5								практическое задание; тестовый контроль
Тема 8. Категория имени существительного. Имя числительное	6,5	0,5		1			5								практическое задание; тестовый контроль
Тема 9. Категория предикатива: глагол, прилагательное	6,5	0,5		1			5								практическое задание; тестовый контроль
Тема 10. Синтаксис: простое и сложное предложение	6,5	0,5		1			5								практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 4 семестр	72	6		10			56								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	6		10			56								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
--------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Китайский язык в мировой языковой системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Район распространения китайского языка. Ареал распространения синтетических языков. Типологические свойства китайского языка. Китайский язык и сино- тибетская семья языков. Лингвистическая карта Центральной и ЮгоВосточной Азии. Китайский национальный язык и диалекты. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа. Связь между понятиями гуаньхуа, гоуй и путунхуа. Основные диалектные группы китайского языка.</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основы грамматической теории китайского языка. Особенности китайской классической филологии, ее некоторые важнейшие достижения. Появление первой грамматики китайского языка в Китае («МА ши вэнь тун»). Крупнейшие китайские лингвисты 20- го века, важнейшие подходы к грамматическому анализу. Общая характеристика основных этапов становления отечественной лингвистической китаеведной науки. Значение методологических принципов грамматического анализа явлений китайского языка, предложенных А.А. Драгуновым, лингвистическая школа А.А. Драгунова - С.Е. Яхонтова. Специфика работ по грамматике китайского языка В.И. Горелова, Т.П. Задоевко, Ю.В. Рождественского.</p>	Акт.	0,5	
3.	<p>Тема 3. Основные структурные единицы китайской речи</p>	Акт.	0,5	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Китайский язык как язык изолирующего типа. Связь между типом языка и методами грамматического анализа, а также способами описания грамматического строя. Роль формально- грамматического подхода при описании китайского языка. Основные разделы грамматики китайского языка. Средства выражения грамматических категорий в китайском языке.</p>			
4.	<p>Тема 4. Морфема и слово в общем и китайском языкознании</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Различные подходы к определению понятия «морфема», существующие в китайском языке. Классификация морфем на знаменательные и служебные; принципы данной классификации. Классификация служебных морфем на синтаксические (частицы) и несинтаксические (аффиксы). Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках. Анализ различных критериев определения границ слова. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка. Чэньюй как особая синтаксическая конструкция, выступающая в предложении в функции отдельного слова.</p>	Акт.	0,5	
5.	<p>Тема 5. Части речи в современном китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>Части речи как грамматические свойства слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Основные критерии, которым должны удовлетворять теория частей речи в индоевропейских языках и ограниченность данной методики при классификации знаменательных слов китайского языка.</p> <p>Грамматические свойства слов как совокупность синтаксических и морфологических особенностей.</p> <p>Синтаксическая сочетаемость слов как важнейший критерий выделения частей речи в китайском языке. Формальная процедура, позволяющая определить к какой части речи принадлежит конкретное слово. Два основных класса знаменательных слов в китайском языке: имя (существительное, числительное) и предикатив (глагол, прилагательное). Локатив и его связь с категорией имени. Числительное, его синтаксическая особенность. Способность числительного к ограниченной предикации</p> <p>Наречие как синтаксически неоднородный класс слов китайского языка: наречия.</p>			
6.	<p>Тема 6. Слова-заместители</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особое место слов- заместителей в системе частей речи китайского языка. Неоднородность синтаксических функций различных групп словзаместителей, классификация слов заместителей по замещающим частям речи. Общая характеристика личных местоимений.</p>	Акт.	0,5	
7.	<p>Тема 7. Служебные слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

	<p>Основные грамматические признаки служебных слов, предложенные С.Е. Яхонтовым. Классификация служебных слов по их связям с классами знаменательных слов. Общая характеристика классификаторов, послелогов, предлогов, союзов, модальных частиц. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.</p>			
8.	<p>Тема 8. Категория имени существительного. Имя числительное</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика существительного. Морфологические особенности. Число существительного, подклассы существительного. Обозначение пола животных. Свойства существительных, обозначающих единицы измерения и явления природы. Синтаксические функции существительных. Группа существительного, классификация определений к существительному. Счетный комплекс и его элементы - существительное и счетное слово.</p> <p>Отношения между счетными словами и семантическими подгруппами существительных. Способность сочетаться с показателем категории предметности – классификатором гэ. Особенности употребления названий мер и веса в функциисчетных слов. Использование некоторых существительных в качестве счетных слов. Морфемы, обозначающие приблизительный счет. Различия между классификаторами и счетными словами к</p>	Акт.	0,5	
9.	<p>Тема 9. Категория предикатива: глагол, прилагательное</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

	<p>Особенности предикатива в современном китайском языке. Общая характеристика глагола в современном китайском языке. Синтаксические функции глагола. Классы глаголов, выделяемые по типу дополнения, которым они могут управлять. Глаголы с побудительным значением, каузативная конструкция в современном китайском языке. Особенности глаголов-связок. Синтаксические свойства модальных глаголов.</p>			
10.	<p>Тема 10. Синтаксис: простое и сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Понятие «конструкция». Функции конструкции. Центростремительные (эндоцентрические) и центробежные (экзоцентрические) конструкции. Предложение, его номинативная и коммуникативная функции. Классификация предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по соответствию предикации действительности. Вопросительные предложения в современном китайском языке. Модальные частицы, оформляющие предложение в целом. Классификация предложений по типу сказуемого. Члены предложения как реализация слова в связной речи. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки при классификации синтаксических функций, существующих в современном китайском языке. Осложненные предложения в современном китайском языке. Сложное предложение с сочинительной и</p>	Акт.	0,5	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Общая характеристика грамматических отношений в китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Особенности китайского языка как языка изолирующего типа. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка Средства выражения грамматических категорий.	Интеракт.	1	
2.	Тема практического занятия: Морфема и слово в общем и китайском языкознании <i>Основные вопросы:</i> Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы. Деление морфем на знаменательные и служебные. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка Характеристика служебных слов современного китайского языка. Характеристика и грамматические особенности чэньюя	Интеракт.	1	
3.	Тема практического занятия: Проблема выделения ЧР в СКЯ <i>Основные вопросы:</i> Кластер на тему «Части речи в современном китайском языке. Принципы выделения частей речи»	Интеракт.	1	
4.	Тема практического занятия:	Интеракт.	1	

	<p>Классификация словзаместителей современного китайского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика личных местоимений. Словазаместители, образованные от указательных местоимений. Вопросительные слова- заместители.</p> <p>Альтернативные классификации местоимений</p>			
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Основные грамматические признаки служебных слов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация служебных слов по их связям с классами знаменательных слов. Общая характеристика классификаторов, послелогов, предлогов, союзов, модальных частиц. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.</p>	Интеракт.	1	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Общая характеристика существительного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика существительного. Подклассы существительного в китайском языке. Грамматические особенности существительных (сочетаемость с другими словами, синтаксические функции в предложении).</p>	Интеракт.	1	
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Общая характеристика существительного. Счетные слова и числительные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «счетного комплекса», его функции в предложении. Характеристика счетных слов. Характеристика числительного. Понятие «локативного комплекса», его функции в предложении.</p>	Интеракт.	1	

8.	<p>Тема практического занятия: Общая характеристика глагола в современном китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика глагола в современном китайском языке. Классификация глаголов. Грамматические особенности глаголов (сочетаемость с другими словами и синтаксические функции).</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Тема практического занятия: Общая характеристика прилагательного в китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Характеристика прилагательного в современном китайском языке. Грамматические особенности прилагательного. Определение к прилагательному - наречия степени, счетный комплекс. Грамматическое значение удвоенного прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Конструкции сравнения с прилагательными.</p>	Интеракт.	1	
10.	<p>Тема практического занятия: Предложение, его номинативная и коммуникативная функции <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	1	

	<p>Понятие «конструкция», ее функции, классификация. Анализ ядерного предложения как основа изучения грамматических категорий и явлений китайского языка. Классификация предложений по цели высказывания Модальные частицы, оформляющие предложение в целом. Значение наиболее распространенных модальных частиц. Слова и словосочетания, относящиеся к предложению в целом. Слова со значением времени и модальности. Слова, которые не входят в состав предложения – обращения, междометия. Классификация предложений по типу сказуемого.</p>			
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Китайский язык в мировой языковой системе	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	

2	Тема 2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
3	Тема 3. Основные структурные единицы китайской речи	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
4	Тема 4. Морфема и слово в общем и китайском языкознании	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
5	Тема 5. Части речи в современном китайском языке	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
6	Тема 6. Слова-заместители	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
7	Тема 7. Служебные слова	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	5	
8	Тема 8. Категория имени существительного. Имя числительное	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	5	
9	Тема 9. Категория предикатива: глагол, прилагательное	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	5	

10	Тема 10. Синтаксис: простое и сложное предложение	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	5	
	Итого		56	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	основные грамматические категории современного китайского языка (части речи, члены предложения, типы предложений и т.д.); основные синтаксические конструкции и правила их построения; основные принципы анализа грамматических явлений в китайском языке; терминологический аппарат современной китайской грамматики.	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	анализировать грамматическую структуру китайских предложений различной сложности; определять грамматические функции слов и словосочетаний в предложении; строить грамматически правильные предложения на китайском языке в соответствии с нормами современного языка; использовать грамматические справочники и другие ресурсы для решения практических задач.	практическое задание; тестовый контроль

Владеть	<p>навыками анализа и интерпретации грамматических явлений в китайском языке; навыками построения грамматически правильных и стилистически адекватных высказываний на китайском языке; навыками перевода с учетом грамматических особенностей русского и китайского языков; навыками использования грамматических справочников и других ресурсов.</p>	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Обучающийся не владеет базовыми знаниями и навыками по теме, допускает грубые, систематические ошибки, не может применить правила даже в простых ситуациях или с подсказкой преподавателя	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, материал изложен непоследовательно.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала по теме.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.
-------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Разберите предложение 我每天早上七点起床。(Wǒ měitiān zǎoshang qī diǎn qǐchuáng. - Я встаю каждое утро в семь часов.) по членам предложения, определите части речи и объясните использование временных наречий.
- 2.Трансформируйте предложение 我喜欢吃苹果。(Wǒ xǐhuan chī píngguǒ. - Я люблю есть яблоки.) в вопросительное предложение двумя способами (с помощью вопросительной частицы 吗 (ma) и с помощью вопросительного слова 什么 (shénme - что)).
- 3.Составьте предложение на китайском языке, используя следующие слова: 图书馆 (túshūguǎn - библиотека), 看书 (kànshū - читать книгу), 朋友 (péngyou - друг), 昨天 (zuótiān - вчера). Предложение должно содержать временное обстоятельство

4. Переведите следующие предложения на китайский язык, обращая внимание на порядок слов и использование грамматических частиц:

- Он учит китайский язык уже два года.
- Она не любит пить кофе.
- Мы пойдем в кино завтра вечером.

5. Сравните использование глаголов 是 (shì - быть) и 有 (yǒu - иметь) в китайском языке с аналогичными конструкциями в русском языке. Приведите примеры.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

2. Какое слово используется для обозначения будущего времени в китайском языке?

- a) 了 (le) b) 会 (huì) c) 过 (guo) d) 着 (zhe)

3. Как правильно построить вопросительное предложение со словом "кто" (谁 - shéi) в китайском языке?

- a) 谁 + глагол + объект b) Глагол + объект + 谁 c) Оба варианта верны

4. Какая грамматическая частица используется для указания на завершенность действия?

6. Какая конструкция используется для выражения "у меня есть..." в китайском языке?

- a) 我有 (wǒ yǒu) b) 我是 (wǒ shì) c) 我在 (wǒ zài)

9. Какая частица используется для образования притяжательного падежа?

- a) 的 (de) b) 地 (de) c) 得 (de)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение в китайском языке, его функции.

15. Ядерное предложение в китайском языке.
16. Члены предложения в китайском языке
17. Части речи в общем и китайском языкознании.
18. Слова-заместители в современном китайском языке.
19. Актуальное членение предложения. Понятие «темы» и «ремы», их соотношение с членами предложения.
20. Классификация предложений по структуре.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы грамматики китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Китайский язык для начинающих: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — 48 с. — ISBN 987-5-7996-2221-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16999 3
2.	Ма, Ж. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ж. Ма. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-3880-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119067 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119067 7

3.	Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток: ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161435
4.	Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222818 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/222818
5.	Шафир, М. А. Китайский язык : Грамматика с упражнениями : учебное пособие / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114254 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/114254

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маслакова, О. Н. Китайский язык. Вводный иероглифический курс : учебное пособие / О. Н. Маслакова. — 2-е изд. — Москва : МГИМО, 2011. — 27 с. — ISBN 978-5-9228-0722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46292 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46292

2.	Селезнева, Н. В. Иностранный язык региона специализации: китайский язык для регионоведов : учебник / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-4375-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216197 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/216197
----	---	---------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)