



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.Р. Шарипова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.З. Тархан

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Специальный курс "Аналитическая компетентность"»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Специальный курс "Аналитическая компетентность"» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы _____ Г.А. Кадырова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 04 марта 2025 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Специальный курс "Аналитическая компетентность"» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения аналитической деятельности при решении будущих профессионально-педагогических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать положительную мотивацию к выполнению аналитической деятельности в учебной и профессиональной деятельности;
- изучить логику организации аналитической деятельности;
- овладеть умениями решения учебных и профессиональных задач, используя аналитические методы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-3 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы методологии проведения аналитической деятельности;

Уметь:

- решать поставленные задачи, используя аналитические методы; на основе анализа осуществлять выбор средств, методов и приёмов организации учебной деятельности;

Владеть:

- методами и приёмами проведения аналитической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Специальный курс "Аналитическая компетентность"» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	14	4		10			22	3а
Итого по ОФО	36	1	14	4		10			22	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретические основы аналитической деятельности															
Тема 1. Введение. О понятии аналитической компетентности	4	1					3								устный опрос
Тема 2. Основы аналитической деятельности	4	1					3								устный опрос
Тема 3. Классификация видов анализа	5			2			3								устный опрос; практическое задание
Раздел 2. Аналитическая компетентность в учебном процессе и профессиональной деятельности															
Тема 4. Аналитическая компетентность в учебном процессе	5			2			3								устный опрос; практическое задание
Тема 5. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – педагогический анализ	6	1		2			3								устный опрос; практическое задание
Тема 6. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – анализ проектных инженерных решений	6	1		2			3								устный опрос; практическое задание

Контрольно-проверочное занятие (работа)	6			2			4									контрольная работа; реферат
Всего часов за 1 семестр	36	4		10			22									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	36	4		10			22									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение. О понятии аналитической компетентности. Основы аналитической деятельности <i>Основные вопросы:</i> Предмет, цели и задачи изучения спецкурса. Его структура. Ожидаемые результаты изучения спецкурса. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «аналитическая компетентность» и её специфика в деятельности будущих специалистов профессионального образования. Роль и место аналитической компетентности в структуре профессиональной компетентности. Классификация видов анализа. Виды анализа (по типу объекта, науки, метода, уровню познания, месту исследования). Характеристика видов анализа.	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности: педагогический анализ анализ проектных инженерных решений <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Суть педагогического анализа и его понятие. Значение анализа и самоанализа в профессиональной педагогической деятельности будущего бакалавра профессионального образования. Основные виды педагогического анализа. Значение анализа на отдельных этапах инженерного проектирования швейных изделий. Аналитические методы в проверке эффективности и целесообразности принятых проектных решений.			
	Итого		4	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Основы аналитической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Рассмотреть виды деятельности и описать сущность понятия аналитической деятельности. Представить характеристику простейшим методам аналитической деятельности – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Выполнить анализ информации, используя методы аналитической деятельности. Выполнить анализ ключевых слов темы работы, используя нейросети (ИИ), написать промт (инструкцию) к поиску информации. Проверка и корректировка информации.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Аналитическая компетентность в учебном процессе. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Уточнить суть понятия "информация" и её роль в современном обществе. Виды информации. Определить место и роль аналитической компетентности в учебном процессе. Выполнить анализ ключевых слов темы работы, используя нейросети (ИИ), написать промт (инструкцию) к поиску информации. Проверка и корректировка информации. Выполнить анализ информации (согласно выданному заданию).			
3.	Тема практического занятия: Анализ урока. <i>Основные вопросы:</i> Рассмотреть виды анализа урока (комплексный, системный, параметрический (компонентный), аспектный, структурный, дидактический (методический), ситуационный) и алгоритм их проведения. Выполнить анализ отдельных элементов занятия.	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия: Анализ проектных инженерных решений. <i>Основные вопросы:</i> Конкретизировать значение анализа на отдельных этапах инженерного проектирования швейных изделий. Раскрыть аналитические методы в проверке эффективности и целесообразности принятых проектных решений в области конструирования и моделирования одежды, конфекционирования материалов, технологии швейных изделий, проектирования швейных предприятий.	Акт.	2	
5.	Тема практического занятия: Контрольно-проверочное занятие (работа) <i>Основные вопросы:</i> Выполнение заданий согласно варианту	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. О понятии аналитической компетентности Основные вопросы: Понятия «компетенция», «компетентность». Роль и место аналитической компетентности в структуре профессиональной компетентности. Связь аналитики с математическими и гуманитарными науками	подготовка к устному опросу	3	
2	Тема 2. Основы аналитической деятельности Основные вопросы: Анализ и синтез два основных метода в познании. Основные приёмы анализа и синтеза (комплексирование, агглютинация, трансформация, схематизация, типизация и др.). Принципы аналитической деятельности.	подготовка к устному опросу	3	
3	Тема 3. Классификация видов анализа Основные вопросы: Характеристика видов анализа. Последовательность его выполнения и основное содержание причинно-следственного, проблемного, статистического и программно-целевого анализа.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	

	Понятие система. Основные характеристики системы. Основные характеристики системного анализа. Последовательность его выполнения. Выполнить анализ предмета исследования, определить элементы, их иерархическую структуру и связи между ними.			
4	Тема 4. Аналитическая компетентность в учебном процессе Основные вопросы: Информационно-аналитические технологии. Информация и её роль в современном обществе. Виды информации.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	
5	Тема 5. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – педагогический анализ Основные вопросы: Значение анализа и самоанализа в профессиональной педагогической деятельности будущего инженера-педагога. Педагогические ситуации. Анализ педагогических ситуаций. Принятие решений на основе анализа педагогических ситуаций. Значение самоанализа в педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	
6	Тема 6. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – анализ проектных инженерных решений Основные вопросы: Значение анализа на отдельных этапах инженерного проектирования швейных изделий. Провести факторный анализ в художественном проектировании изделия.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	
7	Контрольно-проверочное занятие (работа) Основные вопросы:	подготовка к контрольной работе;	4	

О понятии аналитической компетентности Основы аналитической деятельности Классификация видов анализа Аналитическая компетентность в учебном процессе Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – педагогический анализ Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности – анализ проектных инженерных решений. Написание реферата	подготовка реферата		
Итого		22	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	теоретические основы методологии проведения аналитической деятельности	устный опрос; реферат
Уметь	решать поставленные задачи, используя аналитические методы; на основе анализа осуществлять выбор средств, методов и приёмов организации учебной деятельности	практическое задание; контрольная работа
Владеть	методами и приёмами проведения аналитической деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ не зачтен: ответ дан неверный, при этом студент показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии	Ответ зачтен: ответ построен логически, полностью раскрыт, при этом студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии
практическое задание	Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите практической работы студент не может обосновать принятые решения	Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности	Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы
контрольная работа	Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы. Или выполнено правильно менее 30 % работы	Материал слабо структурирован, не связан по смыслу, не выделены существенные признаки проблемы. Или выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Или выполнено 51-80 % теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Материал структурирован, выделена проблема, проведен анализ литературы, сделаны выводы. Работа оформлена согласно требованиям. Или выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыто содержание вопросов, предусмотренные зачетным заданием. Студент не знает или плохо знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на зачетные задания построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Представлены ответы на все вопросы, предусмотренные зачетным заданием.	Ответы на зачетные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Даны ответы на все вопросы предусмотренные зачетным заданием	Ответы на зачетные и дополнительные вопросы построены логично. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема 1. Введение. О понятии аналитической компетентности.

Роль и место аналитической компетентности в структуре профессиональной компетентности.

2.Тема 2. Основы аналитической деятельности. Простейшие методы (приёмы) аналитической деятельности – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Анализ и синтез два основных метода в познании. Основные приёмы анализа и синтеза (комплексирование, агглютинация, трансформация, схематизация, типизация и др.).

Понятие и сущность следующих видов аналитической деятельности: нормативный метод, метод аналогий, исключений, классификаций, ранжирования, моделирования.

Принципы аналитической деятельности.

3.Тема 3. Классификация видов анализа

Характеристика видов анализа.

Последовательность выполнения и основное содержание причинно-следственного, проблемного, статистического и программно-целевого анализа.

Системный анализ – как один из сложных инструментов в аналитической деятельности. Понятие система. Основные характеристики системы. Основные характеристики системного анализа. Последовательность его выполнения.

4.Тема 4. Аналитическая компетентность в учебном процессе.

Информационно-аналитические технологии.

Информация и её роль в современном обществе. Виды информации.

5.Тема 5. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности: педагогический анализ.

Значение анализа и самоанализа в профессиональной педагогической деятельности будущего бакалавра профессионального образования.

6.Тема 6. Аналитическая компетентность в профессиональной деятельности: анализ проектных инженерных решений.

Значение анализа на отдельных этапах инженерного проектирования швейных изделий.

7.3.2. Примерные практические задания

1.Основы аналитической деятельности. Задания: Рассмотреть виды деятельности и описать сущность понятия аналитической деятельности. Представить характеристику простейшим методам аналитической деятельности – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Выполнить анализ информации, используя методы аналитической деятельности.

2.Аналитическая компетентность в учебном процессе. Задания: Уточнить суть понятия "информация" и её роль в современном обществе. Виды информации. Определить место и роль аналитической компетентности в учебном процессе. Выполнить анализ информации (согласно выданному заданию).

3.Анализ урока. Задания: Рассмотреть виды анализа урока (комплексный, системный, параметрический (компонентный), аспектный, структурный, дидактический (методический), ситуационный) и алгоритм их проведения. Выполнить анализ отдельных элементов занятия.

4.Анализ проектных инженерных решений. Задания: Конкретизировать значение анализа на отдельных этапах инженерного проектирования швейных изделий. Раскрыть аналитические методы в проверке эффективности и целесообразности принятых проектных решений в области конструирования и моделирования одежды, конфекционирования материалов, технологии швейных изделий, проектирования швейных предприятий.

5.Контрольно-проверочное занятие (работа).

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.Задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Задание. Выполнить анализ профессиональной информации, используя простейшие приёмы аналитической деятельности. Преобразовать текстовую информацию в графический, определить структурные элементы и связи между ними.

2.Контрольная работа для студентов дневной формы обучения.

3.Мысленное установление сходства и различия предметов мысли между собой или между предметом мысли или неким его эталоном – это...

А – анализ; Б – синтез; В – сравнение.

4.Процесс обратный анализу, в ходе которого происходит интеграция различных составляющих частей предмета мысли – это...

А – анализ; Б – синтез; В – сравнение.

5.Мысленный приём, в ходе которого происходит расчленения предмета мысли на составляющие части – это...

А – анализ; Б – синтез; В – сравнение.

6.Анализ, позволяющий оценивать реальность осуществления достижимости целей при имеющихся в наличии ресурсов:

А – системный анализ; Б – структурный анализ; В – ресурсный анализ.

7.Анализ ситуации и установление причин, которые привели к возникновению определённой данной ситуации, и следствий её развертывания:

А – проблемный анализ; Б – факторный анализ; В – причинно-следственный

8. Выберите верную последовательность основных этапов информационно-аналитической работы:

А – общее знакомство с проблемой; определение используемых терминов и понятий; сбор фактов; истолкование фактов; построение гипотезы; выводы;

Б – сбор фактов; определение используемых терминов и понятий; общее знакомство с проблемой; истолкование фактов; построение гипотезы; выводы;

В – построение гипотезы; определение используемых терминов и понятий; сбор фактов; общее знакомство с проблемой; истолкование фактов; выводы.

9. Дайте определения следующим понятиям:

индукция: _____

дедукция: _____

10. Чем анализ отличается от абстрагирования?

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Наука и ее роль в современном обществе.

2. Информация, ее виды и роль в современном обществе.

3. Проблемы и перспективы инженерно-педагогического образования.

4. Виды научных исследований, их основные направления.

5. Организация НИРС в вузах.

6. Организация и методика самостоятельной работы студентов.

7. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов.

8. Методы научных исследований.

9. Основные виды педагогического анализа.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Понятие «аналитическая компетентность» и её специфика в деятельности будущих бакалавров направления подготовки «профессиональное образование».

2. Роль и место аналитической компетентности в структуре профессиональной компетентности.

3. Простейшие методы аналитической деятельности.

4. Сущность понятия аналитической деятельности и аналитической работы.

5. Анализ и синтез два основных метода в познании.

6. Принципы аналитической деятельности.

7. Виды анализа и их основные характеристики.

8. Основные приёмы анализа и синтеза.

9. Соотношение понятий анализ и самоанализ.

10. Место и роль аналитической компетентности в учебном процессе.

11. Информация и её роль в современном обществе. Виды информации.

12. Информационно-аналитические технологии.

13. Суть педагогического анализа и его понятие.
14. Значение анализа и самоанализа в профессиональной педагогической деятельности будущего педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, методиста и т. д.).
15. Методология и логика системного подхода в педагогическом анализе.
16. Основные виды педагогического анализа.
17. Анализ урока. Виды анализа урока и алгоритм их проведения.
18. Педагогические ситуации. Анализ педагогических ситуаций.
19. Значение анализа на этапах инженерного проектирования.
20. Аналитические методы в проверке эффективности и целесообразности принятых проектных решений в области конструирования и моделирования одежды, конфекционирования материалов, технологии швейных изделий.
21. Аналитические задания, кейсы, основанные на содержании практических работ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальный курс "Аналитическая компетентность"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Шацкая, И. В. Аналитические методы в управленческой деятельности: учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/181628

2.	Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	13
----	---	---------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособ. по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обуч. по направ. подготовки 22.04.01 "Материаловедение и технология материалов" (квалификация (степень) магистр) / Е. Д. Кравцова. - М. Красноярск. Новосибирск: ИНФРА-М, 2018. - 168 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/246134
2.	Молотникова, А. А. Системный анализ. Краткий курс: учебное пособие для вузов / А. А. Молотникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6410-4.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125351
3.	Секлетова Н.Н., Тучкова А.С. Системный анализ и принятие решений: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 г.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/100068
4.	Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 644 с. — ISBN 978-5-394-03716-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113610
5.	Герасимов, М. М. Общая теория систем и системный анализ: учебно-методическое пособие / М. М. Герасимов, А. Д. Разуваев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — 42 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/174757

6.	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.	Монография	https://e.lanbook.com/book/73677
----	---	------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима мультимедийная аудитория, вместимостью до 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

– мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука или интерактивной Smart-панели.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)