



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И. Сулейманов

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.И. Сулейманов

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 «Современные средства и методы оценивания результатов
обучения»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Современные средства и методы оценивания результатов обучения» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Э.А. Ислямова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Р.И. Сулейманов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Современные средства и методы оценивания результатов обучения» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновации и управление в химическом образовании».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование комплексных представлений, умений, целостных навыков, позволяющих использовать в практической педагогической работе широкий спектр средств оценивания учебных достижений учащихся, а равно и формулировать собственную ответственную и компетентную позицию по отношению к средствам и формам оценки, предлагаемым различными субъектами управления образованием.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- выделение требования ФГОС ООО и СОО по условиям реализации планируемых результатов обучения.
- формирование представления о различных результатах обучения и способах их достижения.
- интеграция и конкретизация представлений о роли оценочной деятельности в обучении, сформированных в ходе изучения педагогических, психологических, методических дисциплин.
- ознакомление с современными теоретическими подходами к разработке и применению различных систем и механизмов оценивания учебных достижений.
- изучение комплекса теоретических и практических принципов теории образовательного тестирования.
- использование различных механизмов и форм оценочной деятельности в образовательной практике.
- выбор средств оценивания, адекватных дидактическим и иным значимым задачам.
- разработка контрольно-измерительных материалов для решения частных задач (так называемы «учительских тестов»).
- применение инструментов оценки и контроля в целях повышения качества образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Современные средства и методы оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации и управления образовательной деятельностью, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую, проектную и исследовательскую деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
- теорию функционирования образовательных систем и методы управления образовательными системами с учетом имеющихся человеческих и материальных ресурсов и трудовое законодательство в образовательной области;
- теорию и методику осуществления педагогической, проектной и исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики по программам основного общего и среднего общего образования по химии;

Уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
- планировать и реализовывать вспомогательную деятельность в том числе и внеурочную в рамках инновационных проектов;
- осуществлять педагогическую, проектную и исследовательскую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования по химии;

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
- теорией и методикой решения задач организационного и методического обеспечения научных мероприятий и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

- навыками профессиональной деятельности в области использования педагогических технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Современные средства и методы оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	180	5	56	26		30			97	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56	26		30			97	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Оценка и качество образования	11	2		2			7								практическое задание; реферат
2. Педагогический контроль.	11	2		2			7								практическое задание; реферат
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	11	2		2			7								практическое задание; реферат
4. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения	11	2		2			7								практическое задание; реферат

5. Педагогический тест как система заданий	13	2		4			7									практическое задание; реферат
6. Характеристики педагогического теста и методика их расчета	13	2		4			7									практическое задание; реферат
7. Компьютерное тестирование	11	2		2			7									практическое задание; реферат
8. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования	12	2		2			8									практическое задание; реферат
9. Портфолио как альтернативный способ оценки	12	2		2			8									практическое задание; реферат
10. Место портфолио в системе оценивания	12	2		2			8									практическое задание; реферат
11. Ментальные карты и хронологические ленты как способы демонстрации учебных достижений. интерактивные упражнения	12	2		2			8									практическое задание; реферат
12. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение	12	2		2			8									практическое задание; реферат
13. Научная статья как средство отражения результатов исследовательской деятельности	12	2		2			8									практическое задание; реферат
Всего часов за 1 семестр	153	26		30			97									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															

Всего часов дисциплине	153	26		30			97								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Оценка и качество образования <i>Основные вопросы:</i> Понятие о качестве образования Оценка как элемент управления качеством учебного процесса Мониторинг качества образования	Интеракт.	2	
2.	2. Педагогический контроль. <i>Основные вопросы:</i> Функции и принципы педагогического Современные методы и формы педагогического контроля Оценка: понятие, функции, критерии	Интеракт.	2	
3.	3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения <i>Основные вопросы:</i> Традиционные контрольно-оценочные Контроль и оценка в современном образовании Контрольно-оценочная система в школе Эвалюация в образовании	Интеракт.	2	
4.	4. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения <i>Основные вопросы:</i> История развития системы тестирования в России и за рубежом Основные понятия и виды тестов, тестовых Психолого-педагогические тесты Онлайн и офлайн оболочки для создания тестов	Интеракт.	2	
5.	5. Педагогический тест как система заданий	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные положения классической системы тестов</p> <p>Обзор основных понятий общей теории педагогических измерений</p> <p>Этапы формирования теста</p> <p>Классификация теорий педагогических измерений по В.С. Аванесову</p>			
6.	<p>6. Характеристики педагогического теста и методика их расчета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы отбора и критерии оценки содержания теста</p> <p>Процедуры статистической обработки результатов тестирования знаний и методы оценки качества теста</p> <p>Алгоритм расчета характеристик педагогического теста</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>7. Компьютерное тестирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Алгоритм расчета характеристик педагогического теста</p> <p>Показатели качественного компьютерного</p> <p>Технология проектирования компьютерных тестов предметной области</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>8. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Рейтинг как поле для саморазвития</p> <p>Мониторинговые исследования в системе оценивания</p> <p>Этапы проектирования рейтинговой системы контроля</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>9. Портфолио как альтернативный способ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия</p> <p>Структура и виды портфолио</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>10. Место портфолио в системе оценивания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»</p>	Интеракт.	2	

	Альтернативные портфолио как способы оценки			
11.	11. Ментальные карты и хронологические ленты как способы демонстрации учебных достижений. интерактивные упражнения <i>Основные вопросы:</i> Ментальные карты Хронологические ленты Сервисы для создания ментальных карт и хронологических лент Интерактивные упражнения в LearningApps	Интеракт.	2	
12.	12. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение <i>Основные вопросы:</i> Организационные основы ЕГЭ. ФГОС Структура КИМов ЕГЭ	Интеракт.	2	
13.	13. Научная статья как средство отражения результатов исследовательской деятельности <i>Основные вопросы:</i> Виды научных журналов и требования к научным статьям Структура научной статьи Способы работы над статьей и ее оформление	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		26	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Оценка и качество образования <i>Основные вопросы:</i> Понятие о качестве образования Оценка как элемент управления качеством учебного процесса Мониторинг качества образования	Акт./ Интеракт.	2	
2.	2. Педагогический контроль.	Акт./	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Функции и принципы педагогического Современные методы и формы педагогического контроля Оценка: понятие, функции, критерии</p>	Интеракт.		
3.	<p>3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения <i>Основные вопросы:</i> Традиционные контрольно-оценочные Контроль и оценка в современном образовании Контрольно-оценочная система в школе Эвалюация в образовании</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>4. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения <i>Основные вопросы:</i> История развития системы тестирования в России и за рубежом Основные понятия и виды тестов, тестовых Психолого-педагогические тесты Онлайн и офлайн оболочки для создания тестов</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>5. Педагогический тест как система заданий <i>Основные вопросы:</i> Основные положения классической системы тестов Обзор основных понятий общей теории педагогических измерений Этапы формирования теста Классификация теорий педагогических измерений по В.С. Аванесову</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>6. Характеристики педагогического теста и методика их расчета <i>Основные вопросы:</i> Принципы отбора и критерии оценки содержания теста Процедуры статистической обработки результатов тестирования знаний и методы оценки качества теста</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	Алгоритм расчета характеристик педагогического теста			
7.	7. Компьютерное тестирование <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм расчета характеристик педагогического теста Показатели качественного компьютерного Технология проектирования компьютерных тестов предметной области	Акт./ Интеракт.	2	
8.	8. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования <i>Основные вопросы:</i> Рейтинг как поле для саморазвития Мониторинговые исследования в системе оценивания Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	Акт./ Интеракт.	2	
9.	9. Портфолио как альтернативный способ <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия Структура и виды портфолио	Акт./ Интеракт.	2	
10.	10. Место портфолио в системе оценивания <i>Основные вопросы:</i> Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио» Альтернативные портфолио как способы оценки	Акт./ Интеракт.	2	
11.	11. Ментальные карты и хронологические ленты как способы демонстрации учебных достижений. интерактивные упражнения <i>Основные вопросы:</i> Ментальные карты Хронологические ленты Сервисы для создания ментальных карт и хронологических лент Интерактивные упражнения в LearningApps	Акт./ Интеракт.	2	
12.	12. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Организационные основы ЕГЭ. ФГОС Структура КИМов ЕГЭ			
13.	13. Научная статья как средство отражения результатов исследовательской деятельности <i>Основные вопросы:</i> Виды научных журналов и требования к научным статьям Структура научной статьи Способы работы над статьей и ее оформление	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Оценка и качество образования Основные вопросы: Понятие о качестве образования Оценка как элемент управления качеством учебного процесса Мониторинг качества образования	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	7	
2	2. Педагогический контроль. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию;	7	

	<p>Функции и принципы педагогического контроля</p> <p>Современные методы и формы педагогического контроля</p> <p>Оценка: понятие, функции, критерии</p>	подготовка реферата		
3	<p>3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Традиционные контрольно-оценочные средства</p> <p>Контроль и оценка в современном образовании</p> <p>Контрольно-оценочная система в школе</p> <p>Эволюция в образовании</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	7	
4	<p>4. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом</p> <p>Основные понятия и виды тестов, тестовых заданий</p> <p>Психолого-педагогические тесты</p> <p>Онлайн и офлайн оболочки для создания тестов</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	7	
5	<p>5. Педагогический тест как система заданий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные положения классической системы тестов</p> <p>Обзор основных понятий общей теории педагогических измерений</p> <p>Этапы формирования теста</p> <p>Классификация теорий педагогических измерений по В.С. Аванесову</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	7	
6	<p>6. Характеристики педагогического теста и методика их расчета</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка	7	

	<p>Принципы отбора и критерии оценки содержания теста</p> <p>Процедуры статистической обработки результатов тестирования знаний и методы оценки качества теста</p> <p>Алгоритм расчета характеристик педагогического теста</p>	реферата		
7	<p>7. Компьютерное тестирование</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Функции компьютерного теста</p> <p>Показатели качественного компьютерного теста</p> <p>Технология проектирования компьютерных тестов предметной области</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	7	
8	<p>8. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Функции компьютерного теста</p> <p>Показатели качественного компьютерного теста</p> <p>Технология проектирования компьютерных тестов предметной области</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	
9	<p>9. Портфолио как альтернативный способ</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные понятия</p> <p>Структура и виды портфолио</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	
10	<p>10. Место портфолио в системе оценивания</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»</p> <p>Альтернативные портфолио как способы оценки</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	
11	<p>11. Ментальные карты и хронологические ленты как способы демонстрации учебных достижений. интерактивные упражнения</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	

	<p>Ментальные карты</p> <p>Хронологические ленты</p> <p>Сервисы для создания ментальных карт и хронологических лент</p> <p>Интерактивные упражнения в LearningApps</p>			
12	<p>12. Контрольно-измерительные материалы: содержание и организационно-технологическое обеспечение</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ментальные карты</p> <p>Хронологические ленты</p> <p>Сервисы для создания ментальных карт и хронологических лент</p> <p>Интерактивные упражнения в LearningApps</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p>	8	
13	<p>13. Научная статья как средство отражения результатов исследовательской деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды научных журналов и требования к научным статьям</p> <p>Структура научной статьи</p> <p>Способы работы над статьей и ее оформление</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p>	8	
	Итого		97	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	реферат

Уметь	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач	практическое задание
Владеть	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	экзамен
ПК-1		
Знать	теорию функционирования образовательных систем и методы управления образовательными системами с учетом имеющихся человеческих и материальных ресурсов и трудовое законодательство в образовательной области	реферат
Уметь	планировать и реализовывать вспомогательную деятельность в том числе и внеурочную в рамках инновационных проектов	практическое задание
Владеть	теорией и методикой решения задач организационного и методического обеспечения научных мероприятий и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий.	экзамен
ПК-2		
Знать	теорию и методику осуществления педагогической, проектной и исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики по программам основного общего и среднего общего образования по химии	реферат
Уметь	осуществлять педагогическую, проектную и исследовательскую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования по химии	практическое задание
Владеть	навыками профессиональной деятельности в области использования педагогических технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не полностью соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Вопрос не раскрыт.	Вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопрос раскрыт полностью с несущественным и замечаниями.	Вопрос раскрыт правильно и полностью.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты все позиции.	Теор. вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено полностью и правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в современной системе оценки качества образования?
- 2.Опишите сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.
- 3.В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислите характерные особенности мониторинга.
- 4.Спланируйте и проведите мониторинг учебных достижений учащихся в основной школе.

5. Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим? С помощью каких средств оно производится?
6. Соблюдение каких принципов обеспечит грамотную организацию формирующего оценивания? Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.
7. Разработайте различные типы листов обратной связи для организации формирующего оценивания по математике (тему выберите самостоятельно).
8. Почему многие преподаватели рассматривают портфолио в качестве эффективного средства развития у школьников навыков критического мышления и получения реальных самооценок?
9. Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной информации о качестве учебных достижений школьников.
10. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио?

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Проблемы качества образования.
2. Критерии и показатели качества образования.
3. Диагностическая деятельность учителя (сущность, структура, содержание).
4. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий.
5. Методика составления контрольных работ по математике в соответствии с новыми критериями качества образования.
6. Традиционные и новые подходы к оцениванию учебных достижений учащихся.
7. Функции оценки. Связь оценки и самооценки при обучении химии.
8. Алгоритм оценки результатов выполнения многоуровневой контрольной работы.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
5. Современные центры тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).

8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
12. Основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
14. Виды тестов.
15. Основные положения классической теории тестов.
16. Классификация тестов по разным основаниям.
17. Возможности компьютерного тестирования.
18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
19. Типы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания тестового задания.
22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга.
25. Методы педагогического мониторинга.
26. Виды оценочных шкал.
27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.
29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольных измерительных материалов.
31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ.
32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные средства и методы оценивания результатов обучения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252962 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/252962
2.	Шадриков, В. Д. Педагогическое оценивание: учебное пособие / В. Д. Шадриков. — Сочи: РосНОУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-89789-128-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162154
3.	Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методический комплекс / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/113116
4.	Сотникова, С. А. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / С. А. Сотникова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. — 49 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/169551
5.	Гашаров, Н. Г. Современные средства оценивания учебных достижений школьников: учебно-методическое пособие / Н. Г. Гашаров, Х. М. Махмудов, А. А. Омарова. — Махачкала: ДГПУ, 2023. — 79 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/330050

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	<p>Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8–11 классах средней школы. Приложение к учебно-методическому пособию «Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика». Дидактические материалы : учебное пособие / под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4263-1035-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252965 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252965
2.	<p>Вагин, Д. В. Цифровые модели и оценивание параметров : учебное пособие / Д. В. Вагин. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-4391-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216215 (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/216215

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)