



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Рыбалкин

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (физика)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (физика)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Е.А. Рыбалкин

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики
от 12 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (физика)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в образовательные учреждения, используя знания по данной дисциплине.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования

проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования

раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании

научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность

развить первоначальные умения и навыки синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (физика)» направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

Владеть

приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплин.

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.

действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (физика)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	28	14		14			44	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	28	14		14			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Организация методической службы в образовательном учреждении.															

Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	9	2		2			5								устный опрос практическое задание
Тема 1.2. енности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	9			4			5								устный опрос практическое задание
Тема 1.3. Нормативно правовые основы организации дополнительного образования детей.	7	2					5								устный опрос
Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей.	7	2					5								устный опрос практическое задание
Раздел . Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.															
Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей.	10	2		2			6								устный опрос практическое задание
Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	10	2		2			6								устный опрос практическое задание
Раздел . Роль педагога в системе дополнительного образования.															
Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	10	2		2			6								устный опрос практическое задание
Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.	10	2		2			6								устный опрос практическое задание
Всего часов за 5 семестр	72	14		14			44								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														

Всего часов дисциплине	72	14		14			44							
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> Становление и развитие дополнительного образования в России исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	Интеракт.	2	
2.	Тема 1.3. Нормативно правовые основы организации дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> ели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.	2	
3.	Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> Содержание деятельности УДОД Типы образовательных учреждений. Типы УДОД по формам собственности. Миссия учреждения. Управление учреждением.	Интеракт.	2	
4.	Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и	Интеракт.	2	

5.	Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности и др.	Интеракт.	2	
6.	Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов) Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов) Профессиограмма педагога дополнительного образования. Развитие личности педагога дополнительного образования детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного	Интеракт.	2	
7.	Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> Школа и учреждения дополнительного образования партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Формы взаимодействия.	Интеракт.	2	
Итого			14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> Становление и развитие дополнительного образования в России исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	Интеракт.	2	
2.	Тема 1.2. енности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> ели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.	4	
3.	Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> ели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	Интеракт.	2	
4.	Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).	Интеракт.	2	

5.	Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности и др.	Интеракт.	2	
6.	Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов) Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов) Профессиограмма педагога дополнительного образования. Развитие личности педагога дополнительного образования детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России Основные вопросы Становление и развитие дополнительного образования в России исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию	5	
2	Тема 1.2. енности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей. Основные вопросы ели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию	5	
3	Тема 1.3. Нормативно правовые основы организации дополнительного образования Основные вопросы ели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.	подготовка к устному опросу	5	
4	Тема 1.4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования Основные вопросы	работа с литературой, чтение дополнительной	5	

	Содержание деятельности УДОД Типы образовательных учреждений. Типы УДОД по формам собственности. Миссия учреждения. Управление учреждением.	литературы подготовка к практическому занятию		
5	Тема 2.1 Программы дополнительного образования детей. Основные вопросы Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).	подготовка к устному опросу	6	
6	Тема 2.2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Основные вопросы Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
7	Тема 3.1 Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей. Основные вопросы Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов) Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов) Профессиограмма педагога дополнительного образования.	подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию	6	
8	Тема 3.2. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. Основные вопросы Сегодня школа и учреждения дополнительного образования партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	

	Формы взаимодействия.			
	Итого		44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	устный опрос
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	практическое задание
Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплин.	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание

Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	зачёт с оценкой
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	устный опрос
Уметь	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	практическое задание
Владеть	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими	зачёт с оценкой
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	устный опрос
Уметь	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	практическое задание
Владеть	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопросов	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Вопросы полностью раскрыты
практическое задание	задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	задание выполнено, но с замечаниями намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	задание выполнено с незначительными замечаниями намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	задание выполнено намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.

2. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
3. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
4. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Программы развития для одаренных детей.
6. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. цели и задачи школ.
7. Особенности клубной работы.
8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
9. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
10. Система загородных лагерей в России и регионе.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Сущность модульного обучения.
2. цели и игровых технологий.
3. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
4. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
5. Инновационные формы и методы дополнительного образования.

7.3.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Программы развития для одаренных детей.
8. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. цели и задачи школ.
9. Особенности клубной работы.

10. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
12. Система загородных лагерей в России и регионе.
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста.
14. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
15. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
16. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования.
17. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
18. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.
19. Место дополнительного образования детей в системе образования России.
20. Зарубежный опыт дополнительного образования.
21. Инновационные формы и методы дополнительного образования.
22. Что понимается под термином «дополнительное образование»
23. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
24. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
25. Современное дополнительное образование.
26. Задачи дополнительного образования детей.
27. В чем принципиальное отличие внешкольного образования от других типов образования
28. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования
29. Назовите принципы педагогики дополнительного образования детей.
30. Типовые программы дополнительного образования детей.
31. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
32. Экспериментальные программы дополнительного образования детей.
33. Авторские программы дополнительного образования детей.
34. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
35. Каковы требования к работникам внешкольного образования
36. Конвенция о правах ребенка.
37. Какие нормативные акт регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования
38. Перечислите основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.
39. Перечислите основные модели организации дополнительного образования детей в современной школе.
40. Какие педагогические технологии применяют в дополнительном образовании
41. Охарактеризуйте личностно-ориентированное обучение.

42. Охарактеризуйте коллективный способ обучения.
43. Технология коллективной творческой деятельности.
44. В чем особенности групповых технологий
45. Охарактеризуйте технологию индивидуализации обучения.
46. В каких технологиях достижение творческого уровня является приоритетной целью
47. ели игровых технологий.
48. Сущность модульного обучения.
49. Кого можно привлекать для работы в образовательном учреждении дополнительного образования
50. Тождественны ли должности «педагог дополнительного образования» и «руководитель кружка»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (физика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60 учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения» учебно-методическое пособие Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. Саранск МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 141 с. В 978-5-8156-1099-6.	учебное пособие	р е. а оо . со оо 16352 6
2.	Современное дополнительное образование взрослых учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" ред. С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М. ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5

3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика учебное пособие И. Ю. Исаева. 3-е изд. Москва ФЛИНТА, 2021. 196 с. В 978-5-9765-0195-9.	учебное пособие	Р е. а оо . со оо 16652 4
----	--	-----------------	---------------------------

Дополнительная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Аксенова, Л. Н. Педагогика учебно-методическое пособие Л. Н. Аксенова. Минск БНТУ, 2017. 155 с. В 978-985-550-552-6. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R р е. а оо .со оо 248294 (дата обращения 25.07.2022). Режим доступа для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	Р е. а оо . со оо 24829 4
2.	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО Е. А. Князев рец. Г. Б. Корнетов, М. И. Макаров. - Москва Юрайт, 2020. - 303 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы р .га er.r , р ya dex.r ,
- 2.Федеральный образовательный портал .ed .r .
- 3.Российская государственная библиотека р .г .г r
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России R р р .г .
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека р .ped .r
- 7.Научная электронная библиотека e BRAR .R (РИН)

10. Методические указания для обучаю ихся по освоению дисциплины (модуля)

Об ие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются самоподготовка по отдельным вопросам работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам
- выполнение практических заданий
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Об ём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим

- 1 этап поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объёме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности четкое представление цели и задач его проведения выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе)

использование дополнительного материала (обязательное условие)

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучаю ихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения аудиально
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)