



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии в школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии в школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Зарединова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии в школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у студентов понимания значимости и специфики учебного предмета "Биология" в системе обучения школьников, готовности осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в предметной области на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания;
- формирование у обучающихся способности использовать в образовательном процессе по биологии современные педагогические технологии и средства

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы в преподавании учебного предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- сформировать умение использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов
- сформировать творческий подход к разработке и реализации культурно-просветительских программ, мероприятий по воспитательной деятельности для обучающихся;
- сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности;
- правила анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе нормативно-правовых документов.

Владеть:

- отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и
- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых
- способностью выявления и корректировки трудностей в обучении, разработкой предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- способами управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии в школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	56	14		42			52	3а
6	180	5	74	24		50			79	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	130	38		92			131	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.															
Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи, история развития.	11	1		4			6								устный опрос; практическое задание
Тема 2. Система биологического образования современной школы.	11	1		4			6								устный опрос; практическое задание; доклад
Тема 3. Методы и формы обучения биологии.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание; реферат
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.															
Тема 4. Структура школьного курса биологии.	12	2		4			6								устный опрос; практическое задание
Тема 5. Организация и планирование раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники».	14	2		6			6								устный опрос; практическое задание; презентация

Тема 6. Организация и планирование раздела «Животные».	14	2		6			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 7. Организация и планирование раздела «Общая биология».	14	2		6			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 8. Организация и планирование раздела «Человек и его здоровье».	11	1		4			6								устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 9. Методика изучения пропедевтических курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии.	9	1		4			4								устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 семестр	108	14		42			52								
Форма промежуточного контроля	Зачет														

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КУРСЕ "БИОЛОГИЯ"

Тема 10. Инновационные технологии обучения биологии.	17	2		6			9								практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 11. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии.	14	2		6			6								практическое задание; доклад; устный опрос
Тема 12. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии.	12	2		4			6								практическое задание; доклад; устный опрос
Тема 13. Словесные методы обучения на уроках биологии.	12	2		4			6								практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 14. Наглядные методы обучения на уроках биологии.	12	2		4			6								практическое задание; презентация; устный опрос

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ "БИОЛОГИЯ".

Тема 15. Содержание образовательной области предмета "Биология".	12	2		4			6								практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 16. Формы внеклассной (внеурочной) работы по биологии.	14	2		6			6								практическое задание; презентация; устный опрос
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ "БИОЛОГИЯ".															
Тема 17. Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета биологии.	15	2		4			9								практическое задание; презентация
Тема 18. Методика использования оборудования кабинета биологии в учебно-воспитательном процессе.	15	2		4			9								практическое задание; презентация
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.															
Тема 19. Этапы подготовки учителя к урокам по биологическим дисциплинам.	14	4		4			6								практическое задание; доклад
Тема 20. Методика подготовки учителя к уроку.	16	2		4			10								практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 6 семестр	153	24		50			79								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	261	38		92			131								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи, история развития. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	1.Предметная область "Биология" в рамках модернизации российской системы образования. 2.Основное содержание, цели, задачи школьного курса "Биология" в современных 3.Цель и задачи дисциплины "Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)".			
2.	Тема 2. Система биологического образования современной школы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Основы законодательства в области образования. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. 3.Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету 4.Роль и место предмета "Биология" в выполнении требований ФГОС ООО и ФГОС	Акт.	1	
3.	Тема 3. Методы и формы обучения биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения. 2.Общепедагогические методы преподавания биологии. 3.Активные и интерактивные методы обучения. 4.Выбор методов обучения для использования на уроках биологии.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Структура школьного курса биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.	Акт.	2	

	2. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков биологии, их структура. 3. Современные требования к урокам биологии в целом и их структурным компонентам. 4. Использование технических средств обучения на уроках биологии. 5. Методика построения и моделирования современного урока.			
5.	Тема 5. Организация и планирование раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». <i>Основные вопросы:</i> 1. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала по разделу. 2. Типы уроков по изучению раздела. Уроки по изучению внешнего строения изучаемых объектов с использованием демонстрационного 3. Задачи лабораторного практикума по разделу. Организация и проведение лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. 4. Конструктор уроков.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Организация и планирование раздела «Животные». <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира. Проблема сохранения редких и исчезающих видов. 2. Анализ программ и учебников по разделу "Животные", ознакомление с основной методической литературой. 3. Наглядные средства обучения по разделу "Животные".	Акт.	2	
7.	Тема 7. Организация и планирование раздела «Общая биология». <i>Основные вопросы:</i> 1. Учебно-воспитательные задачи общей 2. Анализ программы и учебников по общей биологии.	Акт.	2	

8.	Тема 8. Организация и планирование раздела «Человек и его здоровье». <i>Основные вопросы:</i> 1. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Человек и его здоровье". 2. Анализ программы и учебников по разделу. 3. Краткая характеристика основной методической литературы.	Акт.	1	
9.	Тема 9. Методика изучения пропедевтических курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса "Природоведение" и интегрированного курса "Естествознание". 2. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. 3. Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии.	Акт.	1	
10.	Тема 10. Инновационные технологии обучения биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Использование в обучении современных аудиовизуальных технологий. Дидактические принципы построения аудио-, видео и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео и компьютерных учебных пособий и методика их применения. 2. Использование современных информационных и коммуникативных	Акт.	2	
11.	Тема 11. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Элективные курсы по биологии. Значение элективных курсов для профильной и 2. Программы элективных курсов по биологии, их содержание и структура.	Акт.	2	

	3.Внеклассные занятия по биологии. Внеклассная работа как подсистема общего среднего биологического образования. Отличия внеклассной работы от внеурочной и внешкольной работы. Значение внеклассной			
12.	Тема 12. Планирование и учет результатов учебно- воспитательной работы по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии. Перспективное планирование. Тематическое планирование. 2.Анализ логической структуры темы. Конкретизация учебно-воспитательных задач. Разработка системы уроков по теме.	Акт.	2	
13.	Тема 13. Словесные методы обучения на уроках биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа, объяснение, дискуссия, дебаты, работа с учебником), их характеристика. 2.Принципы отбора словесных методов обучения при изучении биологии.	Акт.	2	
14.	Тема 14. Наглядные методы обучения на уроках биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Использование наглядных средств обучения в процессе реализации различных методов 2. Аудиовизуальные средства в обучении 3.Использование компьютерам интернет-технологий в обучении биологии. 4.Электронные учебники по биологии.	Акт.	2	
15.	Тема 15. Содержание образовательной области предмета "Биология". <i>Основные вопросы:</i> 1.Учебный предмет как система понятий, отражающих основы науки. Классификация понятий школьного курса "Биология".	Акт.	2	

	2.Этапы формирования биологических понятий и их значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии.			
16.	Тема 16. Формы внеклассной (внеурочной) работы по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Внеклассные занятия по биологии. Внеклассная работа как подсистема общего среднего биологического образования. Отличия внеклассной работы от внеурочной и 2.Формы и виды внеклассной работы по биологии. Клуб юных натуралистов как основная форма внеклассной работы по биологии. Разнообразие клубов юных 3.Организация и методика проведения массовых биологических кампаний.	Акт.	2	
17.	Тема 17. Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета <i>Основные вопросы:</i> 1.Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета 2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, в соответствии с которыми осуществляют комплектование кабинета	Акт.	2	
18.	Тема 18. Методика использования оборудования кабинета биологии в учебно-воспитательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1.Помещение кабинета и требования к нему. Варианты моделей кабинетов. Кабинет биологии для углубленного изучения курса. 2.Лаборатория биологического практикума с лаборантской.	Акт.	2	
19.	Тема 19. Этапы подготовки учителя к урокам по биологическим дисциплинам. <i>Основные вопросы:</i> 1.Этапы подготовки учителя биологии к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование. Характеристика этапов.	Акт.	4	

	2.Технологизация процесса обучения биологии, использование технологических карт тем и			
20.	Тема 20. Методика подготовки учителя к уроку. <i>Основные вопросы:</i> 1.Разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС. 2.План-конспект урока. 3.Календарно-тематическое планирование	Акт.	2	
	Итого		38	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи, история развития. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сущность и содержание обучения и воспитания, место в целостной структуре образовательного процесса. 2.Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. 3.Переход школ на вариативное образование. Появление альтернативных программ и учебников по биологии, их структура и особенности. 4.Системный подход к изучению биологии в средней школе. Концентрические программы.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Система биологического образования современной школы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Особенности современного биологического 2.Альтернативные программы и учебники авторских линий: В.В.Пасечника, И.Н.Пономаревой, Н.И.Санина, А.И.Никишова 3.Особенности программ по биологии для профильной школы.	Акт./ Интеракт.	4	

	4.Экологический аспект содержания биологического образования.			
3.	Тема 3. Методы и формы обучения биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Дифференциация обучения на основе индивидуального подхода к учащимся. 2.Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения биологии. Принципы отбора методов обучения. 3.Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков биологии, их структура. Современные требования к урокам биологии. 4.Использование наглядных средств обучения в процессе реализации различных методов обучения. Аудиовизуальные средства в обучении биологии. Использование ИКТ-технологий в обучении биологии. Электронные	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Структура школьного курса биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Концентрическая структура изучения школьного курса биологии.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тема 5. Организация и планирование раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». <i>Основные вопросы:</i> 1.Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения растений. Организация лабораторных работ с использованием микроскопической техники. Требования к составлению инструкций к их проведению. Методика формирования и развития общебиологического понятия "клетка", анатомоморфологических и экологических понятий.	Акт./ Интеракт.	6	

	2. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. 3. Уроки по изучению темы "Основные отделы растений". Методика проведения вводных и обобщающих уроков (на конкретных темах). Формирование и развитие понятия "царство растений". Уроки по изучению царства "Бактерии" и царства "Грибы".			
6.	Тема 6. Организация и планирование раздела «Животные». <i>Основные вопросы:</i> 1. Система уроков по теме "Одноклеточные животные". Учебно-воспитательные задачи темы. Принципы отбора наглядных средств обучения. Значение и возможности использования живых объектов при изучении темы. Методика культивирования простейших. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках. Развитие понятия 2. Система уроков по изучению червей. Методический анализ темы. Методика организации лабораторного занятия с использованием натурального раздаточного материала при изучении кольчатых червей. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных. 3. Система уроков по теме "Тип Членистоногие". Учебно-воспитательные задачи темы. Наглядные средства обучения. Возможности использования натуральных объектов. Развитие анатомоморфологических физиологических, экологических и филогенетических понятий при изучении темы. Методика формирования 4. Система и структура уроков по изучению рыб. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения тем "Класс Птицы" и "Класс млекопитающие".	Акт./ Интеракт.	6	
7.	Тема 7. Организация и планирование раздела «Общая биология».	Акт./ Интеракт.	6	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Система уроков темы "Основы цитологии". Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот. Методика уроков по темам "Энергетический обмен в клетке и его сущность", "Пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белка". 2. Система уроков темы "Основы генетики и селекции". Система уроков по теме "Эволюционное учение". Развитие понятий "вид", "популяция". Методика использования демонстрационного материала и организации лабораторных работ по изучению изменчивости, наследственности, результатов искусственного и естественного отбора. 3. Система уроков по теме "Основы экологии". Основные экологические понятия темы и методика их развития. Требования к организации и проведению экскурсии в лес, на луг, пруд или другой природный биогеоценоз.			
8.	Тема 8. Организация и планирование раздела «Человек и его здоровье». <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика изучения темы "Общий обзор организма человека". Развитие у школьников понятий "клетка", "ткань", "орган", "система", "система органов". 2. Система уроков и лабораторные занятия по теме "Система опоры и движения". Основные методические требования к их проведению. Организация и проведение лабораторного занятия по теме "Пищеварение". 3. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования. Методика выполнения самонаблюдений и использования их результатов на уроках изучаемой темы.	Акт.	4	
9.	Тема 9. Методика изучения пропедевтических курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии.	Акт./ Интеракт.	4	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса "Природоведение" и интегрированного курса "Естествознание". 2. Методические особенности реализации образовательных проектов "Курчатовский класс", "Предпрофессиональные классы (медицинский, агрокласс)" в Республике Крым. 3. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.			
10.	Тема 10. Инновационные технологии обучения биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Информационные и коммуникативные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникативные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга 2. Современные педагогические технологии в обучении биологии: лекционно-семинарская система занятий, игровые технологии, модульные технологии, метод проектов, урок-панорама, урок-смотр знаний, конференция, диспут, технологии «мозгового штурма» и	Акт./ Интеракт.	6	
11.	Тема 11. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы и виды внеклассной работы по биологии. Кружок юных натуралистов как основная форма внеклассной работы по биологии. Разнообразие кружков юных 2. Организация и методика проведения массовых биологических кампаний (биологические вечера, КВН, олимпиады и пр.). 3. Внеклассное чтение по биологии.	Акт./ Интеракт.	6	
12.	Тема 12. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проверка знаний учащихся. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.	Акт./ Интеракт.	4	

	2.Разнообразие методов проверки знаний учащихся по биологии. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся. 3.Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по биологии. Тесты в закрытой и открытой форме. 4.Тематическая, рубежная и итоговая аттестация школьников по биологии. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества			
13.	Тема 13. Словесные методы обучения на уроках биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Словесные методы обучения биологическим дисциплинам, общая характеристика, виды и формы. 2.Эффективность применения различных методов в обучении биологии.	Акт./ Интеракт.	4	
14.	Тема 14. Наглядные методы обучения на уроках биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Роль наглядности в преподавании биологии. Наглядность обучения как один из основных принципов дидактики. 2.Взгляды Я.А.Каменского и К.Д.Ушинского о роли наглядности в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, 3.Наглядность, применяемая на уроках биологии: натуральная (объекты живой природы); изобразительная (таблицы, муляжи), демонстрация микроскопических объектов.	Акт./ Интеракт.	4	
15.	Тема 15. Содержание образовательной области предмета "Биология". <i>Основные вопросы:</i> 1.Учебный предмет как система понятий, отражающих основы науки. Классификация понятий школьного курса "Биология".	Акт./ Интеракт.	4	

	2.Этапы формирования биологических понятий и их значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в 3.Глоссарий, работа с терминологией.			
16.	Тема 16. Формы внеклассной (внеурочной) работы по биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие характеристики и система форм и методов обучения биологии. 2.Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, приобретения опыта использования методов биологической науки в проведении несложных биологических исследований.	Акт./ Интеракт.	6	
17.	Тема 17. Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета <i>Основные вопросы:</i> 1.Комплектно-модульный принцип оснащения общеобразовательного учреждения техническими, лабораторными и наглядным средствами обучения, а также системой информационно-методической поддержки 2.Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета	Акт./ Интеракт.	4	
18.	Тема 18. Методика использования оборудования кабинета биологии в учебно-воспитательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1.Кабинет биологии. Состав материальной базы обучения биологии. Принципы подбора и хранения наглядных пособий. 2.Лабораторное оборудование кабинета 3.Технические средства обучения. Комплекты учебного оборудования. Оснащение кабинета биологии современными аудиовизуальными средствами обучения.	Акт./ Интеракт.	4	

	4. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы.			
19.	Тема 19. Этапы подготовки учителя к урокам по биологическим дисциплинам. <i>Основные вопросы:</i> Этапы подготовки учителя биологии к уроку: 1) определение места данного урока в системе уроков курса и темы с учетом программы, перспективного и тематического плана; 2) обстоятельное ознакомление с объемом и содержанием информации учебника; 3) выбор типа урока, отражение его структуры; 4) изучение методической литературы по теме урока и творческое осмысление прочитанного; 5) подбор или разработка дидактического материала, наглядных пособий, тестов, заданий, литературы для внеклассного чтения; 6) отбор нужных объектов, составление инструкции для самостоятельного выполнения учащимися лабораторных или практических работ; 7) указание фамилий учеников для проверки домашнего задания; 8) определение хода урока и времени, которое отводится на его части;	Акт./ Интеракт.	4	
20.	Тема 20. Методика подготовки учителя к уроку. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с тематической литературой. 2. Составление плана-конспекта урока. Типы конспектов. Технологическая карта урока. 3. Разработка и подбор иллюстративного, учебно-дидактического и информационного	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи, история развития. Основные вопросы: 1.Цель, задачи дисциплины "Методика преподавания биологии в школе". 2.Методы научного исследования в области методики преподавания биологии. Основные методы: анализ теоретического наследия	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Система биологического образования современной школы. Основные вопросы: 1.Понятие образовательного стандарта. 2.Современное естественнонаучное образование. Цели, задачи и основные	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
3	Тема 3. Методы и формы обучения биологии. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию;	6	

	1.Методы и методические приемы обучения биологии. Понятия "метод обучения" и "методический прием обучения". Различные подходы к классификации методов обучения биологии. 2.Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения биологии. 3.Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой).	подготовка к устному опросу; подготовка презентации		
4	Тема 4. Структура школьного курса биологии. Основные вопросы: 1.Элементы программированного обучения биологии.	подготовка к устному опросу; написание конспекта;	6	
5	Тема 5. Организация и планирование раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». Основные вопросы: 1.Вводное занятие: задачи лабораторного практикума по разделу «Растения, бактерии, грибы и лишайники», анализ программ и учебников по разделу, ознакомление с основой методической литературой. 2.Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. 3.Типы уроков по изучению раздела. Уроки по изучению внешнего строения изучаемых объектов с использованием демонстрационного материала. Организация и проведение лабораторных работ с использованием	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
6	Тема 6. Организация и планирование раздела «Животные». Основные вопросы: 1.Анализ программ и учебников по разделу "Животные", ознакомление с основной методической литературой. 2.Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира. 3.Наглядные средства обучения по разделу "Животные". Основная методическая литература по изучению раздела.	написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	6	

7	Тема 7. Организация и планирование раздела «Общая биология». Основные вопросы: 1. Учебно-воспитательные задачи общей биологии. 2. Анализ программы и учебников по общей биологии.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка реферата	6	
8	Тема 8. Организация и планирование раздела «Человек и его здоровье». Основные вопросы: 1. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Человек и его здоровье". Анализ 2. Краткая характеристика основной методической литературы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	6	
9	Тема 9. Методика изучения пропедевтических курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии. Основные вопросы: 1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса "Природоведение" и 2. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	
10	Тема 10. Инновационные технологии обучения биологии. Основные вопросы: 1. Личностно-ориентированные технологии образования. 2. Технологии проектной и исследовательской деятельности. 3. Технологии развивающего и проблемного обучения.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата	9	
11	Тема 11. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному	6	

	1.Элективные курсы по биологии. Значение элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Программы элективных курсов по биологии, их содержание и структура. 2.Внеклассные занятия по биологии. Внеклассная работа как подсистема общего	опросу; написание конспекта		
12	Тема 12. Планирование и учет результатов учебно- воспитательной работы по биологии. Основные вопросы: 1.Перспективное планирование. Тематическое планирование. 2.Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения биологии.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	
13	Тема 13. Словесные методы обучения на уроках биологии. Основные вопросы: 1.Словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа, объяснение, дискуссия, дебаты, работа с учебником), их характеристика.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата	6	
14	Тема 14. Наглядные методы обучения на уроках биологии. Основные вопросы: 1.Использование наглядных средств обучения в процессе реализации различных методов 2.Аудиовизуальные средства в обучении биологии. Использование компьютерам интернет-технологий в обучении биологии. Электронные учебники по биологии.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	6	
15	Тема 15. Содержание образовательной области предмета "Биология". Основные вопросы: 1.Учебный предмет как система понятий, отражающих основы науки. Классификация понятий школьного курса "Биология". 2.Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	

16	Тема 16. Формы внеклассной (внеурочной) работы по биологии. Основные вопросы: 1.Формы и виды внеклассной работы по биологии. Кружок юных натуралистов как основная форма внеклассной работы по биологии. Разнообразие кружков юных 2.Организация и методика проведения массовых биологических кампаний. Проведение природоохранных и экологических акций.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
17	Тема 17. Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета Основные вопросы: 1.Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета биологии.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	9	
18	Тема 18. Методика использования оборудования кабинета биологии в учебно-воспитательном процессе. Основные вопросы: 1.Учебное оборудование, используемое в преподавании биологии, согласно классификации, разработанной 2.Характеристика следующих дидактических функций: иллюстративная, адаптивная, функция преемственности, инструментальная, функция интерактивности, мотивационная	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта	9	
19	Тема 19. Этапы подготовки учителя к урокам по биологическим дисциплинам. Основные вопросы: 1.Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки, их характеристика. Схема плана 2.План-коонспект урока по биологическим дисциплинам.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	
20	Тема 20. Методика подготовки учителя к уроку. Основные вопросы: 1.Разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение курсовой работы	10	

2.Календарно-тематическое планирование			
Итого		131	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	реферат; устный опрос
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	практическое задание; презентация; курсовая работа
Владеть	отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	зачет; экзамен
ОПК-3		
Знать	способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	реферат; устный опрос; доклад
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	практическое задание; презентация; доклад

Владеть	способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	зачет; экзамен
ОПК-4		
Знать	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	реферат; устный опрос; доклад
Уметь	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей	реферат; курсовая работа; доклад; презентация
Владеть	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	зачет; экзамен
ОПК-5		
Знать	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	устный опрос; доклад
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	курсовая работа; практическое задание
Владеть	способностью выявления и корректировки трудностей в обучении, разработкой предложения по совершенствованию образовательного процесса.	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	устный опрос; курсовая работа
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС	курсовая работа; практическое задание; доклад
Владеть	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	зачет; экзамен

ПК-3		
Знать	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности	устный опрос; доклад
Уметь	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	реферат; курсовая работа
Владеть	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	зачет; экзамен
ПК-9		
Знать	правила анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	устный опрос; доклад
Уметь	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе нормативно-правовых документов.	практическое задание; доклад; курсовая работа
Владеть	способами управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал презентации не структурирован без учета специфики проблемы	Материал презентации слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные педагогические понятия; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные педагогические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по методике преподавания биологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные педагогические технологии и методы.
курсовая работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	Не раскрыт полностью ни один из разделов содержания, либо материал не соответствует плану курсовой работы, либо работа не выполнено или выполнена с грубыми ошибками	Представленный материал в целом соответствует содержанию, логика соблюдена, однако есть ряд существенных замечаний по оформлению и количеству использованных источников. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты	Курсовая работа выполнена с несущественным и замечаниями	Курсовая работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на теоретические вопросы с несущественным и замечаниями.	Отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(5 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Укажите основные предметы, с которыми имеются межпредметные связи школьного курса биологии. Приведите примеры.
2. Сформулируйте определение методики обучения биологии как науки. В чем ее отличие от науки педагогики? Определите цели обучения биологии в современной школе.
3. Сформулируйте определение "учебный предмет", назовите основные разделы школьного курса биологии по известным вам вариантам учебных программ для средней (полной) общеобразовательной школы.
4. Перечислите и дайте определения основным экологическим понятиям, которые формируются в 6-7 классах школьного курса биологии.
5. Приведите примеры использования микроскопа как средства обучения на уроках биологии 6-7 класса. Опишите устройство микроскопа, правила работы с ним, правила приготовления микропрепарата.
6. Составьте план работы биологического кружка для учащихся 6-7 классов.
7. Составьте план работы биологического кружка для учащихся 8-9 классов.
8. Разработайте и составьте план-конспект практической работы "Выявление приспособленности к среде обитания".
9. Разработайте и составьте план-конспект лабораторной работы "Изучение хромосом на готовых микропрепаратах".
10. Разработайте и составьте план-конспект практической работы "Решение генетических задач".

**7.3.1.2. Примерные практические задания
(6 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Школьный предмет «Биология». Прочитайте в теоретическом блоке о предмете «Биология». В чем специфика школьного предмета «Биология»? Какова его структура?
2. Характеристика учебного плана. Прочитайте краткую, характеристику учебного

3. Стандарт среднего биологического образования как федеральный документ, регламентирующий работу учителя. Что содержит этот федеральный документ и как он регламентирует работу учителя биологии? Для этого изучите в теоретическом блоке абзац относительно стандартизации школьного биологического образования и запишите свои суждения, почему стандартизация ведущая современная тенденция его развития?

4. Характеристика учебного предмета «Биология». Прочитайте в теоретическом блоке краткую характеристику учебного предмета «Биология». Проанализируйте базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (прилагается). Используя учебный план, определите работу учителя биологии в школе. Запишите ее по следующему алгоритму:

- продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул;
- распределение предмета биологии по годам обучения (по классам);
- количество часов на изучение биологии в каждом классе.

Запишите в чем регулирующая функция для учителя биологии учебного плана?

5. Характеристика учебной программы по биологии. Осуществите методический анализ школьной программы по биологии. Анализ и запись его результатов осуществите по плану, который соответствует структурным компонентам учебной программы по ниже следующему плану. Определите и запишите в чем информационно-методическая и организационно-планирующая функции учебной программы по биологии.

6. Осуществите рефлексию - самоанализ собственной деятельности на занятии.

1. Что вы знаете по изученной теме?

2. Что вы освоили плохо?

3. Сформулируйте главные полученные вами результаты и способы, с помощью которых вы их достигли. Какие ошибки вы допустили при выполнении заданий? Почему остался неувоенным материал?

4. Сформулируйте, какие ключевые проблемы в своей профессиональной деятельности сегодня вы обнаружили?

5. Исправьте их в домашней работе и если необходимо обратитесь за помощью к преподавателю (товарищу).

7. Сравните типовую и авторскую (на выбор) программы «Биология. Растения. 6 кл.». Определите в них различие целей, содержания и структуры. Результаты запишите в виде таблицы. Что дает использование многообразия программ по биологии?

8. Какие требования предъявляются к современному учебнику биологии? Прочитайте в теоретическом блоке материал о школьном учебнике. Запишите в чем сущность школьного учебника. Каковы его функции для ученика? для учителя?

9.Разработайте и запишите дифференцированные задания для организации работы школьников с учебником биологии. (по уровню самостоятельной деятельности учащихся). Письменно составьте 20 заданий по работе с учебником, для организации усвоения 20 любых понятий.

10.Разработайте фрагмент урока с применением школьного учебника биологии по разделу биологии растений. Для этого запишите фрагмент конспекта по следующим рубрикам:

- тема урока;
- цель урока;
- формируемые понятия (их полное и правильное содержание в виде определения этого понятия);
- задания, организующие усвоение биологических понятий при работе с учебником.

7.3.2.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
- 2.Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
- 3.Конфликты на уроках и способы их разрешения.
- 4.Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
- 5.Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения для уроков биологии.
- 6.Практическая работа на уроках биологии как метод закрепления знаний.
- 7.Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
- 8.Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения.
- 9.Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
- 10.Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.

7.3.2.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Формы и методы обучения биологии.
- 2.Уроки по формированию систематических понятий. Работа с определительными карточками.
- 3.Внеклассная и внеурочная работа по биологии.
- 4.Использование учебно-опытного участка в обучении биологии.
- 5.Профильное обучение биологии.

- 6.Экскурсия производственного характера в школьном курсе биологии.
- 7.Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете биологии.
- 8.Цели обучения биологии в современной школе.
- 9.Экскурсии по общей биологии.
- 10.Межпредметные связи на уроке биологии.

7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.
- 2.Методы научного исследования в области методики преподавания биологии.
- 3.Использование в обучении современных аудиовизуальных технологий. Аудиовизуальные технологии обучения биологическим дисциплинам.
- 4.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 5.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Использование современных информационных и коммуникативных технологий в обучении биологии.
- 2.Элективные курсы по биологии. Значение элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки учащихся.
- 3.Программы элективных курсов по биологии, их содержание и структура.
- 4.Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии.
- 5.Внеклассные занятия по биологии.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Инновационные модели обучения биологии.
- 2.Дополнительное образование в области биологических дисциплин.
- 3.Работа с одарёнными детьми в области биологии.
- 4.Природоохранная и эколого-просветительская работа в области биологических дисциплин.
- 5.Школьные лесничества как форма внешкольной работы по биологии.

7.3.5.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Контроль результатов обучения – это:

1. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
2. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
3. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

2.Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конституции РФ
2. Конвенции о правах ребенка
3. Всеобщей декларации прав человека
4. Международном пакте о гражданских правах

3.Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:

1. СанПиНами
2. Решением Совета образовательного учреждения
3. Расписанием учебных занятий
4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

4.К методам проведения социальных исследований относятся:

1. опрос
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. тестирование

5.Раскройте понятие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6.Раскройте понятие Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

7.Перечислите педагогические условия реализации межпредметных связей на уроках биологии. Определите значение реализации межпредметных связей в естественнонаучном образовании.

8.Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

1. Коллективным договором
2. Двусторонним договором
3. Трудовым соглашением
4. Трудовым договором

9. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на:

1. педагогику сотрудничества
2. педагогику требований
3. православную педагогику
4. школу творчества И.П. Волкова

10. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Выберите один ответ:

1. Комбинированный урок
2. Урок закрепления изучаемого материала
3. Урок усвоения нового знания
4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

7.3.5.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Что из перечисленного является воспитательными требованиями к уроку. Выберите один или несколько ответов:

2. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность
2. автономность
3. все перечисленное
4. освоение нравственных ценностей социума

3. Педагогическая технология – это:

1. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
2. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
4. инструментальный достижения цели обучения

4. Принципы обучения – это:

1. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
2. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. базовые идеи теории обучения

5. Укажите законодательный или другой нормативный правовой акт, который определяет содержание курса биологии:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Приказы Министерства образования и науки РФ
3. Государственный образовательный стандарт

6. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
2. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
3. составная часть процесса обучения
4. ведущая профессиональная функция педагогов

7. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала
2. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами
3. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке
4. Учебная задача – это сообщение темы урока

8. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
2. повышение скорости выполнения задания
3. повышение самостоятельности при выполнении задания
4. снижение числа ошибок при выполнении задания

9. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом:

1. проблематизации
2. персонализации
3. индивидуализации
4. диалогизации

7.3.6. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Организация зоологического кружка в школе.
2. Методика проведения внеурочной работы в кабинете биологии и уголке живой природы.
3. Методика подготовки учителя к уроку биологии.
4. Методические особенности изучения темы «Земноводные».
5. Методы обучения биологии: определение, общая характеристика, критерии выбора.
6. Особенности экологического воспитания учащихся 10-11 классов.
7. Использование информационных технологий на уроках общей биологии.
8. Наглядные средства и методика их использования при обучении биологии.

- 9.Методические особенности изучения темы «Пресмыкающиеся».
- 10.Краеведческий аспект экологического образования учащихся по биологии.

7.3.7. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

- 1.Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
- 2.Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
- 3.Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
- 4.Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
- 5.Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
- 6.Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
- 7.Конфликты на уроках и способы их разрешения.
- 8.Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
- 9.Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
- 10.Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 12.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 13.Парадигмы воспитания и обучения.
- 14.Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
- 15.Использование опыта учителей-новаторов на уроках биологии.
- 16.Технологии развивающего обучения.
- 17.Технология саморазвивающего обучения.
- 18.Самооценка учащихся на уроках биологии.
- 19.Место предмета "Биология" в структуре образовательного процесса.
- 20.Рабочая программа по предмету "Биология". Ее структура и содержание.
- 21.Особенности преподавания предмета "Биология" в старших классах.
- 22.Практическая работа на уроках биологии как метод закрепления знаний.
- 23.Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
- 24.Понятие интерактивного обучения.
- 25.Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
- 26.Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
- 27.Особенности воспитательного процесса на уроках биологии.
- 28.Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.

29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования по биологии.
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по биологии: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по биологии: экскурсии в природу, полевые практикумы, исследовательская и природоохранная деятельность.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по биологии.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по биологии.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.
37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках биологии.
38. Групповые методы работы на уроках биологии.
39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках биологии.
40. Социально-ориентированные проекты по экологии как форма активизации познавательной активности в области биологических наук.
41. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного предмета "Биология".
42. Основные задачи, содержание и структура раздела "Бактерии", "Грибы", "Растения", "Живой организм".
43. Основные задачи, содержание и структура раздела "Многообразие живых организмов", "Животные".
44. Основные задачи, содержание и структура раздела "Человек".
45. Основные задачи, содержание и структура раздела "Общая биология".

7.3.8. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока биологии.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.

8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
13. Парадигмы воспитания и обучения.
14. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Принципы развивающего обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Технология саморазвивающего обучения.
18. Организация лабораторных работ по биологии.
19. Место предмета "Биология" в структуре учебного плана.
20. Рабочая программа по предмету "Биология". Ее структура и содержание.
21. Особенности преподавания предмета "Биология" в старших классах.
22. Практическая работа на уроках биологии как метод закрепления знаний.
23. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
24. Понятие интерактивного обучения.
25. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
26. Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
27. Особенности воспитательного процесса на уроках биологии.
28. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования.
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по биологии: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по биологии: экскурсии в природу, полевые практикумы, исследовательская и природоохранная деятельность.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по биологии.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по биологии.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.
37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках биологии.
38. Групповые методы работы на уроках биологии.

39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках биологии.
40. Самооценка учащихся на уроках биологии.
41. Методы самостоятельного усвоения материала: работа с учебником и иной литературой, поисковая работа, исследовательская работа и др.
42. Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
43. Наиболее эффективные методы закрепления и самостоятельного усвоения материала на уроках биологии.
44. Оценка знаний учащихся по биологии, полученных по внеурочной
45. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по биологии.
46. Специфика обучения и воспитания и развития. Единство обучения воспитания и развития.
47. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в средней школе.
48. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
49. Оснащение предметного кабинета биологии.
50. Наглядные пособия, макеты и муляжи для изучения биологии.
51. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
52. Теории воспитания и развития личности.
53. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.
54. Воспитание и развитие личности безопасного типа на уроках биологии.
55. Технологии развивающего обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение; технология саморазвивающего обучения.
56. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста.
57. Методы закрепления изучаемого материала: работа с учебником, беседа, практическая работа и др.
58. Формы организации самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала.
59. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
60. Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
61. Оценка учебных достижений учащихся по предмету "Биология".
62. Формы контроля на уроках биологии.
63. Формирование научного мировоззрения на уроках биологии.
64. Экологическое образование и воспитание школьников.
65. Формирование биологических понятий.
66. Внеурочные работы учащихся. Фенологические наблюдения.
67. Требования к учащимся по оформлению школьных тетрадей по биологии.
68. Общая характеристика школьных экскурсий по биологии.

69. Особенности организации и проведения ботанических экскурсий.
70. Зоологические экскурсии.
71. Экскурсии по общей биологии.
72. Экскурсия производственного характера в школьном курсе биологии.
73. Организация работы учащихся на пришкольном учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов.
74. Этапы подготовки учителя биологии к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование. Характеристика этапов.
75. Технологизация процесса обучения биологии, использование технологических карт тем и уроков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.7. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания биологии в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ильчук, И. А. Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы: семинарские занятия : учебное пособие / И. А. Ильчук. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-985-516-640-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427403 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427403
2.	Зимонина, Н. М. Методика преподавания экологии: учебно-методическое пособие / Н. М. Зимонина. — Киров: ВятГУ, 2018. — 39 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/339950

3.	Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — Москва : МПГУ, 2021 — Часть 4 : Общая биология — 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253172 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253172
4.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии: учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск: ЧГИК, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-94839-689-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177735

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260759 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/260759
2.	Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/146168

3.	Обзор образовательных онлайн-платформ и интернет-ресурсов для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся : учебно-методическое пособие / составители В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-5572-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436619 (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/436619
4.	Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449996 (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/449996

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471/1 от 11.12.2014.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

-Для проведения практических работ необходимо следующее оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты, модели, барельефные модели, муляжи, гербарии, влажные препараты, динамические пособия, коллекции, лабораторная посуда, модели-аппликации, цифровые датчики влажности, температуры, цифровая лаборатория по экологии, по биологии, набор для микроскопирования, приборы для демонстрации водных свойств почвы, всасывания воды корнями, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; скелеты голубя, лягушки, ящерицы, кролика, чучела представителей хордовых из различных систематических групп, интерактивные

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)