



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.В. Жихарева

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Психологическая экспертиза» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Гребенюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 03 марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Психологическая экспертиза» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с основными видами психологической экспертизы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;
- проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;
- развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09 «Психологическая экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Уметь:

- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

Владеть:

- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09 «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з. ан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	62	18		34		10	19	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	62	18		34		10	19	27
1	108	3	32	12		14		6	49	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	32	12		14		6	49	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Направления и специфика исследований личности в экспертной практике	19	4		6		5	4	16	2		2		3	9	устный опрос; кейс-задание; тестовый контроль
Понятия психологической экспертизы. основные виды, направления. этические принципы	14	4		6			4	13	2		2			9	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Участие клинического психолога в медико-социальной экспертизе	16	4		8			4	17	4		4			9	устный опрос; кейс-задание; тестовый контроль
Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе	11	2		6			3	13	2		2			9	устный опрос; кейс-задание; тестовый контроль
Участие психолога в медико-педагогической экспертизе	21	4		8		5	4	22	2		4		3	13	устный опрос; кейс-задание; тестовый контроль
Раздел 2.															
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		34		10	19	81	12		14		6	49	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		34		10	19	81	12		14		6	49	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Направления и специфика исследований личности в экспертной практике <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	1. Исследование личности в экспертной практике 2. Изучение смысловой сферы личности в экспертной практике 3. Связь между ситуационными изменениями и характером возникающей стрессовой ре-акции			
2.	Понятия психологической экспертизы. основные виды, направления. этические принципы <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная 2. Этические принципы эксперта-психолога	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Участие клинического психолога в медико-социальной экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления МСЭ 2. Основные функции клинического психолога в МСЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе МСЭ	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления ВВЭ 2. Основные функции клинического психолога в ВВЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе ВВЭ	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Участие психолога в медико-педагогической экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления МПЭ 2. Основные функции клинического психолога в МПЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе МПЭ	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		18	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Направления и специфика исследований личности в экспертной практике <i>Основные вопросы:</i> 1. Исследование личности в экспертной практике 2. Изучение смысловой сферы личности в экспертной практике 3. Связь между ситуационными изменениями и характером возникающей стрессовой реакции	Интеракт.	6	2
2.	Понятия психологической экспертизы. основные виды, направления. этические принципы <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная 2. Этические принципы эксперта-психолога	Интеракт.	6	2
3.	Участие клинического психолога в медико-социальной экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления МСЭ 2. Основные функции клинического психолога в МСЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе МСЭ	Интеракт.	8	4
4.	Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления ВВЭ 2. Основные функции клинического психолога в ВВЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе ВВЭ	Интеракт.	6	2
5.	Участие психолога в медико-педагогической экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления МПЭ 2. Основные функции клинического психолога в МПЭ	Интеракт.	8	4

	3. Задачи решаемые психологом в процессе МПЭ			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Направления и специфика исследований личности в экспертной практике <i>Основные вопросы:</i> 1. Исследование личности в экспертной практике 1. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная.	Интеракт.	5	3
2.	Участие психолога в медико-педагогической экспертизе <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика и направления МПЭ 2. Основные функции клинического психолога в МПЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе МПЭ	Интеракт.	5	3
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Направления и специфика исследований личности в экспертной практике Основные вопросы: 1. Исследование личности в экспертной практике 2. Изучение смысловой сферы личности в экспертной практике 3. Связь между ситуационными изменениями и характером возникающей стрессовой реакции	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	9
2	Понятия психологической экспертизы. основные виды, направления. этические принципы Основные вопросы: 1. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. 2. Этические принципы эксперта-психолога	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	9
3	Участие клинического психолога в медико-социальной экспертизе Основные вопросы: 1. Специфика и направления МСЭ 2. Основные функции клинического психолога в МСЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе МСЭ	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-заданий; подготовка к тестовому контролю	4	9
4	Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе Основные вопросы: 1. Специфика и направления ВВЭ 2. Основные функции клинического психолога в ВВЭ 3. Задачи решаемые психологом в процессе ВВЭ	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	9
5	Участие психолога в медико-педагогической экспертизе Основные вопросы: 1. Специфика и направления МПЭ 2. Основные функции клинического психолога в МПЭ	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-заданий; подготовка к тестовому контролю	4	13

3. Задачи решаемые психологом в процессе МПЭ			
Итого		19	49

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	требования к проведению психодиагностического исследования и обследования; общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	кейс-задание
Владеть	навыками проведения универсальных психодиагностических методик; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности	экзамен
ОПК-4		
Знать	психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	кейс-задание
Владеть	навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных	экзамен
ПК-4		

Знать	возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза	кейс-задание
Владеть	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

кейс-задание	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины,	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствуют дополнительные примеры
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы.
2. Понятие вменяемости и дееспособности. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии. Инвалидность. Группы инвалидности.
3. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии. Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания.
4. Количественные расстройства сознания. Качественные расстройства сознания. Нозологическая специфичность отдельных расстройств. Экспертная оценка.
5. Нарушения восприятия. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке. Определение. Особенности восприятия в норме. Классификация расстройств восприятия.
6. Отдельные виды расстройств, клинические проявления, нозологическая специфичность. Подход к экспертной оценке расстройств восприятия на базе классификации М.И. Рыбальского.

7. Психология и феноменология когнитивной деятельности. Мыслительные операции. Процесс мыслительной деятельности. Онтогенез мышления. Виды мышления.

8. Классификация расстройств мышления. Формальные расстройства мышления. Нарушение речи.

9. Расстройств мышления по содержанию. Бредовое расстройство. Сверхценные образования. Доминирующие идеи. Навязчивые идеи. Фанатизм. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.

10. Нарушения памяти. Определение. Виды памяти. Классификация расстройств памяти. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Обследуемый, 36 лет, работник милиции. Как обычно собравшись на работу взял оружие, но, вдруг с криком "Бей фашистов!", выбежал на улицу, где раздались выстрелы, в результате которых были ранены два случайных прохожих. При задержании был возбужден, бледен, продолжал вскрикивать угрозы в адрес "фашистов". Примерно час спустя, очнувшись в отделении милиции, не мог поверить, что он совершил тяжелое преступление. Помнит, что собирался на работу, а последующие события полностью выпали из памяти. Убедившись в реальности произошедшего, дал реакцию глубокого отчаяния, пытался покончить жизнь самоубийством.

Укажите признаки нарушений психической деятельности. Какое психическое расстройство можно предполагать? Можно ли говорить в данном случае, о признаках невменяемости?

2. Больной 45 лет, во время дня рождения, в состоянии легкого алкогольного опьянения внезапно стал злобным, стал испытывать страх, называть одного из гостей чертом, роботом. На вопросы товарищей отвечал "да, нет". Взгляд его был то напряженным, то отсутствующим, но движения были уверенными. Внезапно вышел на кухню, быстро вернулся в комнату, подошел к товарищу, которого называл чертом, и трижды ударил в грудь ножом. Был связан в связи с возбуждением, доставлен в милицию. Через 2 часа как бы очнулся, не мог понять, где находится, что с ним произошло.

Укажите признаки нарушений психической деятельности. Какое психическое расстройство можно предполагать? Можно ли говорить в данном случае, о признаках невменяемости?

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РФ, находилось в состоянии:

- а) невменяемости
- б) недееспособности
- в) частичной невменяемости

2. К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РФ, в виде:

- а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
- б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
- в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
- г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

3. Что не является поводом для назначения СПЭ?

- а) антипатия к обвиняемому или подозреваемому
- б) сомнения в психической полноценности обвиняемого
- в) особенности поведения обвиняемого или подозреваемого во время следствия или правонарушения

4. В медицинское учреждение, для производства судебно-психиатрической экспертизы принудительно помещается, лицо, не содержащееся под стражей, только:

- а) по решению суда
- б) с санкции прокурора
- в) по постановлению следователя

5. Признаками физиологического аффекта являются:

- а) двигательное возбуждение
- б) постаффективное астеническое состояние
- в) частичная амнезия
- г) все ответы верны

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы.

2. Понятие вменяемости и дееспособности. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии. Инвалидность. Группы инвалидности.

3. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии. Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания.

- 4.Количественные расстройства сознания. Качественные расстройства сознания. Нозологическая специфичность отдельных расстройств. Экспертная оценка.
- 5.Нарушения восприятия. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке. Определение. Особенности восприятия в норме. Классификация расстройств восприятия.
- 6.Отдельные виды расстройств, клинические проявления, нозологическая специфичность. Подход к экспертной оценке расстройств восприятия на базе классификации М.И. Рыбальского.
- 7.Психология и феноменология когнитивной деятельности. Мыслительные операции. Процесс мыслительной деятельности. Онтогенез мышления. Виды мышления.
- 8.Классификация расстройств мышления. Формальные расстройства мышления. Нарушение речи.
- 9.Расстройств мышления по содержанию. Бредовое расстройство. Сверхценные образования. Доминирующие идеи. Навязчивые идеи. Фанатизм. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
- 10.Нарушения памяти. Определение. Виды памяти. Классификация расстройств памяти. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
- 11.Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация эмоционально-волевых расстройств. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
- 12.Нарушения интеллекта. Определение. Психология интеллектуальной деятельности. Классификация расстройств. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
- 13.Расстройства личности. Классификация. Понятие компенсации и декомпенсации личностного расстройства. Коморбидная патология. Отдельные виды расстройств личности. Экспертная оценка.
- 14.Классификация в психиатрии. Основные виды психических расстройств. Понятия эндогенный, органический, экзогенный, реактивный (психогенный), функциональный.
- 15.Симптом – синдром – нозология. Основные психопатологические синдромы, их нозологическая специфичность, варианты экспертной оценки.
- 16.Основы патопсихологии. Патопсихологическое исследование отдельных психических функций.
- 17.Методы психодиагностики отдельных психических функций. Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства.
- 18.Нейропсихологическое исследование отдельных психических функций. Стандартное нейропсихологическое обследование.
- 19.Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных.

20. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.
21. Психологическая экспертиза органических поражений головного мозга.
22. Психологическая экспертиза аффективных расстройств.
23. Психологическая экспертиза расстройств личности.
24. Психологическая экспертиза нарушения интеллекта и расстройств развития отдельных психических функций.
25. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств.
26. Психологическая экспертиза в наркологической практике.
27. Психологическая экспертиза в сексопатологической практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение

Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологическая экспертиза» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Леопольд Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. Когито-Центр, 2019 г.	учебник	http://www.iprb-bookshop.ru/88343
2.	Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия. Российский государственный университет правосудия, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/65876

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гиндин В.П. Психиатрия: мифы и реальность. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	научное издание	http://www.iprbbookshop.ru/88191
2.	Каннабих Ю.В. История психиатрии. Академический Проект, 2015 г.	научное издание	http://www.iprbbookshop.ru/60352
3.	Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки: монография / П. Реньяр. - Москва: Юрайт, 2020. - 209 с. - (Антология мысли).	монографи я	15
4.	Частная психиатрия: учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907184-92-3.	учебное пособие	https://elanbook.com/book/174522

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)