



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.Е. Машкова

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.14 «Введение в языкознание»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.И. Прудникова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;
- основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

**Уметь:**

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;
- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

**Владеть:**

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.
- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.14 «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 1            | 144                | 4                  | 28              | 12  |           | 16          |           |    | 89  | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 28              | 12  |           | 16          |           |    | 89  | 27                           |
| 1            | 144                | 4                  | 10              | 6   |           | 4           |           |    | 125 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 10              | 6   |           | 4           |           |    | 125 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)         | Количество часов |             |     |    |     |    |    |                |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |                           |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|----------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---------------------------|
|  | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма  |             |     |    |     |    |    |                         |                           |
|  | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего          | в том числе |     |    |     |    |    |                         |                           |
|  |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |                           |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9              | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |                           |
| Тема 1. Языкознание как наука.               | 19               | 2           |     | 2  |     |    | 15 | 23             | 2           |     |    |     |    |    | 21                      | устный опрос              |
| Тема 2. Язык и другие системы знаков.        | 21               | 2           |     | 4  |     |    | 15 | 25             | 2           |     | 2  |     |    |    | 21                      | устный опрос              |
| Тема 3. Система языка. Фонетика и фонология. | 19               | 2           |     | 2  |     |    | 15 | 21             |             |     |    |     |    |    | 21                      | устный опрос              |
| Тема 4. Лексикология.                        | 19               | 2           |     | 2  |     |    | 15 | 21             |             |     |    |     |    |    | 21                      | устный опрос              |
| Тема 5. Грамматика.                          | 19               | 2           |     | 2  |     |    | 15 | 21             |             |     |    |     |    |    | 21                      | устный опрос              |
| Тема 6. Классификации языков.                | 20               | 2           |     | 4  |     |    | 14 | 24             | 2           |     | 2  |     |    |    | 20                      | презентация, устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр                  | 117              | 12          |     | 16 |     |    | 89 | 135            | 6           |     | 4  |     |    |    | 125                     |                           |
| Форма промеж. контроля                       | Экзамен - 27 ч.  |             |     |    |     |    |    | Экзамен - 9 ч. |             |     |    |     |    |    |                         |                           |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                | 117              | 12          |     | 16 |     |    | 89 | 135            | 6           |     | 4  |     |    |    | 125                     |                           |
| часов на контроль                            | 27               |             |     |    |     |    |    | 9              |             |     |    |     |    |    |                         |                           |

**5. 1. Тематический план лекций**

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|---|------------------|-----|
|        |   |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Языкознание как наука.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Основные разделы языкознания.<br>Связь языкознания с другими науками.<br>Язык и его функции.  | Акт.                                      | 2                | 2   |
| 2.     | Тема 2. Язык и другие системы знаков.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Язык как система знаков.<br>Лингвосемиотика.   | Акт.                                      | 2                | 2   |
| 3.     | Тема 3. Система языка. Фонетика и фонология.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет фонетики.<br>Акустический аспект в изучении звуков речи.<br><br>Биологический аспект в изучении звуков языка.<br>Функциональный аспект в изучении звуков языка. | Акт.                                      | 2                |     |
| 4.     | Тема 4. Лексикология.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет лексикологии.<br>Понятие слова.<br>Лексикография.  | Акт.                                      | 2                |     |
| 5.     | Тема 5. Грамматика.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Грамматика как раздел языкознания.<br>Грамматическое значение.<br>Грамматические категории.<br>Грамматические разряды.   | Акт.                                      | 2                |     |
| 6.     | Тема 6. Классификации языков.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Генеалогическая классификация языков.<br>Типологическая классификация языков.<br>Ареальная классификация языков.   | Акт.                                      | 2                | 2   |
|        | <b>Итого</b>  |   | 12               | 6   |

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Языкознание как наука.<br><br>Основные вопросы:<br>1. Основные свойства человеческого языка по Ф.де Соссюру. Основные положения теории Фердинанда де Соссюра.<br>2. Связь науки о языке с другими науками. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический и др.).<br>3. Язык и речь. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; написание конспекта | 15           | 21  |
| 2 | Тема 2. Язык и другие системы знаков.<br>Основные вопросы:   | работа с литературой, чтение   | 15           | 21  |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   | Языки живые и мертвые, искусственные языки.<br>Единицы языка и их отношения к знакам.<br>Перспективы языкового развития человечества.  | дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка к<br>устному<br>опросу;<br>написание<br>конспекта             |    |     |
| 3 | Тема 3. Система языка. Фонетика и фонология.<br>Основные вопросы:<br>Звуки речи с функциональной точки зрения.<br>Полифтонги.  | работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;                                       | 15 | 21  |
| 4 | Тема 4. Лексикология.<br>Основные вопросы:<br>Терминология.<br>Фразеология.  | работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;                                       | 15 | 21  |
| 5 | Тема 5. Грамматика.<br>Основные вопросы:<br>Морфология.<br>Синтаксис.  | работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;                                       | 15 | 21  |
| 6 | Тема 6. Классификации языков.<br>Основные вопросы:<br>Разнообразие языков мира.<br>Генеалогическая, типологическая, ареальная<br>(географическая), функциональная<br>классификации языков. | работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка к<br>устному<br>опросу; | 14 | 20  |
|   | <b>Итого</b>   |  | 89 | 125 |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции   | Оценочные средства |
|--------------|---|--------------------|
| <b>ОПК-1</b> |   |                    |
| <b>Знать</b> | объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы | устный опрос       |

|                |  |                              |
|----------------|--|------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии  | устный опрос;<br>презентация |
| <b>Владеть</b> | базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии. | экзамен                      |
| <b>ОПК-2</b>   |  |                              |
| <b>Знать</b>   | основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии  | устный опрос                 |
| <b>Уметь</b>   | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах   | устный опрос;<br>презентация |
| <b>Владеть</b> | понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).   | экзамен                      |
| <b>ПК-1</b>    |  |                              |
| <b>Знать</b>   | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.   | устный опрос                 |
| <b>Уметь</b>   | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.  | устный опрос;<br>презентация |
| <b>Владеть</b> | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.  | экзамен                      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    | Компетентность не сформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| устный опрос       | Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями.  | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы раскрываются неполно.  | Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения.  | Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами.  |
| презентация        | Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками. | Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. | Условия экзамена выполнены в полном соответствии с учебными требованиями. |
|---------|--|---|--|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания.  
Основные (базовые) и частные функции языка.
2. Проблема происхождения языка. Креационная теория. Биологические теории. Социальные теории.
3. Язык и общество. Социальная, территориальная дифференциация языка. Социолингвистика.
4. Языковая ситуация. Языковая политика.
5. Разнообразие языков мира. Генеалогическая, типологическая, ареальная (географическая), функциональная классификации языков.  
Взаимосвязь мышления и языка. Вербальное и невербальное мышление.
6. Язык и другие знаковые системы. Семиотика как наука о знаковых системах.  
Свойства знака. Асимметрия языкового знака.
7. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.
8. Фонетика общая и частная, описательная и историческая.
9. Принципы изучения звука. Артикуляция звука и ее фазы.
10. Артикуляционная база. Фонетическое членение речевого потока.

### 7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Грамматические значения и способы их выражения в языках мира
2. Фердинанд де Соссюр против Вильгельма фон Гумбольдта
3. Энергейя и эргон Вильгельма фон Гумбольдта
4. Акустическая классификация фонем: новое слово в фонологии
5. Язык, диалект, идиом
6. Агглютинация и фузия как две тенденции в морфологии
7. Знаковый характер языка. Треугольник Фреге
8. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм
9. Эвфемизмы и их функции
10. Классификация В.В. Виноградова

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания.
2. Язык и его функции.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Язык как система знаков.
5. Лингвосомиотика.
6. Предмет фонетики. Фонология.
7. Артикуляционный аппарат.
8. Акустический аспект в изучении звуков речи.
9. Биологический аспект в изучении звуков языка.
10. Функциональный аспект в изучении звуков языка.
11. Предмет лексикологии.
12. Лексикография.
13. Грамматика как раздел языкознания.
14. Грамматическое значение.
15. Грамматические категории.
16. Грамматические разряды.
17. Теоретические концепции изучения членов предложения в традиционном и новейшем языкознании.
18. Александрийская школа грамматики.
19. Грамматика Пор-Рояля и ее последователи.
20. Универсальность членов предложения и различия языков.
21. Генеалогическая классификация языков (кроме индоевропейской).
22. Генеалогическая классификация языков (на примере индоевропейской).
23. Типологическая классификация языков (флективные и нефлективные).

24. Типологическая классификация языков (аморфные и инкорпорирующие).
25. Ареальная классификация языков.
26. Невербальные средства общения.
27. Анализ грамматической категории (на выбор) в языках.
28. Гипотезы о происхождении языка.
29. Искусственные языки.
30. Язык животных.
31. Язык и мышление.
32. Язык и общество.
33. Язык и речь.
34. Язык и наука.
35. Язык и искусство.
36. Язык и культура.
37. Связь языкознания с другими науками.
38. Типология языковых ситуаций.
39. Раскройте одну знаковую систему (кроме языка).
40. Слово и предмет.
41. Слово и понятие.
42. Значение слова и лексическая система.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы        | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Введение в языкознание» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Куликова И.С. Введение в языкознание: Учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование" / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; рец.: К. П. Сидоренко, Р. Л. Смулаковская. - М.: Юрайт, 2015. - 699 с.   | учебник   | 10  |
| 2.       | Куликова И.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным напр. и спец. Часть 1 / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; рец.: К. П. Сидоренко, Р. Л. Смулаковская. - М.: Юрайт-М, 2016. - 366 с.   | учебник   | 20  |
| 3.       | Цупкиова, Е. В. Введение в языкознание: учебное пособие / Е. В. Цупкиова. — Омск: СибАДИ, 2023. — 194 с. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное<br>пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/338549">https://e.lanbook.com/book/338549</a> |
| 4.       | Бреусова, Е. И. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. И. Бреусова, Т. А. Сироткина ; составители Е. И. Бреусова, Т. А. Сироткина. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258998">https://e.lanbook.com/book/258998</a> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-<br>методическое<br>пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/258998">https://e.lanbook.com/book/258998</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-89349-149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85897">https://e.lanbook.com/book/85897</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                        | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/85897">https://e.lanbook.com/book/85897</a>   |
| 2.    | Березович, Е. Л. Введение в языкознание: практикум : учебно-методическое пособие / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98847">https://e.lanbook.com/book/98847</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/98847">https://e.lanbook.com/book/98847</a>   |
| 3.    | Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135316">https://e.lanbook.com/book/135316</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | Учебно-методические пособия                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/135316">https://e.lanbook.com/book/135316</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
 -проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)