



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в
начальной школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ А.Р. Бекирова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к использованию технологии перспективно-опережающего обучения в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представления о технологии перспективно-опережающего обучения.

– ознакомить с трудами и идеями С.Лысенковой;

– сформировать умения использовать идеи С. Лысенковой в практике начальной школы.

– сформировать навыки использования элементов перспективно-опережающего обучения в начальной школе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- особенности воспитательной деятельности

- личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников;
- особенности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;
- современные образовательные технологии;

Уметь:

- использовать теоретические знания в предметной области при решении профессиональных задач;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- определять потенциал развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- осуществлять отбор современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Владеть:

- практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
- способами организации целенаправленной воспитательной деятельности
- способами создания развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области
- навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18		36			54	3а

Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
10	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
С.Н. Лысенкова - педагог-новатор	10	2		2			6	12			2				10	устный опрос
Идеи С.Н. Лысенковой - основа технологии перспективно-опережающего обучения.	16	4		4			8	20	2		2				16	устный опрос
Элементы технологии перспективно-опережающего обучения вна уроках русского языка и литературы.	40	6		14			20	36	2		4				30	практическое задание
Элементы технологии перспективно-опережающего обучения математики и окружающего мира.	42	6		16			20	36	2		4				30	практическое задание
Всего часов за 8 /10 семестр	108	18		36			54	104	6		12				86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	6		12				86	
часов на контроль								4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	С.Н. Лысенкова - педагог-новатор <i>Основные вопросы:</i> План: Краткая биография. Вклад в педагогическую науку. Основные труды.	Акт.	2	
2.	Идеи С.Н. Лысенковой - основа технологии перспективно-опережающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> Три "кита" С.Н. Лысенковой. Перспективная подготовка. Комментируемое управление. Опорные схемы.	Акт.	4	2
3.	Элементы технологии перспективно-опережающего обучения вна уроках русского языка и литературы. <i>Основные вопросы:</i> Обучение грамоте - начало учения. Изучение трудных тем грамматики.	Акт.	6	2
4.	Элементы технологии перспективно-опережающего обучения математики и окружающего мира. <i>Основные вопросы:</i> Проблемы при решении задач и пути их преодоления. Развитие навыков устных и письменных вычислений.	Акт.	6	2
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	С.Н. Лысенкова - педагог-новатор	Акт./	2	2

	<p>Концепция развития педагогической технологии <i>Основные вопросы:</i> Краткая биография. Вклад в педагогическую науку. Основные труды.</p>	Интеракт.		
2.	<p>Идеи С.Н. Лысенковой - основа технологии перспективно-опережающего обучения. ФГОС <i>Основные вопросы:</i> Перспективная подготовка. Комментируемое управление. Опорные схемы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Элементы технологии перспективно-опережающего обучения вна уроках русского языка и литературы. "Педагогические технологии". Технология личностно-ориетированного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Обучение грамоте - начало учения. Изучение трудных тем грамматики.</p>	Акт./ Интеракт.	14	4
4.	<p>Элементы технологии перспективно-опережающего обучения математики и окружающего мира. Технология уровневой дифференциации <i>Основные вопросы:</i> Проблемы при решении задач и пути их преодоления. Развитие навыков устных и письменных вычислений.</p>	Акт./ Интеракт.	16	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	С.Н. Лысенкова - педагог-новатор Основные вопросы: Краткая биография. Вклад в педагогическую науку. Основные труды.	подготовка к устному опросу	6	10
2	Идеи С.Н. Лысенковой - основа технологии перспективно-опережающего обучения. Основные вопросы: Перспективная подготовка. Комментируемое управление. Опорные схемы.	подготовка к устному опросу	8	16
3	Элементы технологии перспективно-опережающего обучения вна уроках русского языка и литературы. Основные вопросы: Обучение грамоте - начало учения. Изучение трудных тем грамматики.	подготовка к практическому занятию	20	30
4	Элементы технологии перспективно-опережающего обучения математики и окружающего мира. Основные вопросы: Проблемы при решении задач и пути их преодоления. Развитие навыков устных и письменных вычислений.	подготовка к практическому занятию	20	30
	Итого		54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	практическое задание; устный опрос
Уметь	использовать теоретические знания в предметной области при решении профессиональных задач	практическое задание; устный опрос
Владеть	практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач	зачет
ПК-2		
Знать	особенности воспитательной деятельности	практическое задание; устный опрос
Уметь	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	практическое задание; устный опрос
Владеть	способами организации целенаправленной воспитательной деятельности	зачет
ПК-3		
Знать	личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников	практическое задание; устный опрос
Уметь	определять потенциал развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	практическое задание
Владеть	способами создания развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	зачет
ПК-5		
Знать	особенности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	устный опрос; практическое задание
Уметь	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	практическое задание

Владеть	методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области	зачет
ПК-8		
Знать	современные образовательные технологии;	практическое задание; устный опрос
Уметь	осуществлять отбор современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	практическое задание
Владеть	навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
-------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить сравнительную характеристику перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и Ф. Шаталова.
2. Оформить опорные схемы по курсу "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Математика" и "Русский язык" для 1 класса на основе Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
3. Оформить опорные схемы по курсу "Математика" и "Русский язык" для 2 класса на основе Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
4. Составить планирование уроков по курсу "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Математика" и "Русский язык" для 2 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

5. Составить планирование уроков по курсу "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Математика" и "Русский язык" для 3 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
6. Составить планирование уроков по курсу "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Математика" и "Русский язык" для 4 класса по Технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии
2. Структура качеств личности.
3. Краткая биография С.Н.Лысенковой.
4. Вклад С.Н.Лысенковой в педагогическую науку.
5. Основные труды С.Н.Лысенковой.
6. Перспективно -опережающая технология С.Н.Лысенковой.
7. Значение опорных схем в технологии С.Н.Лысенковой.
8. В чем заключается принцип С.Н.Лысенковой.
9. Перспективы опережающего обучения
10. Обучение грамоте по технологии С.Н.Лысенковой

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии перспективно-опережающего обучения.
2. Основные труды С.Н.Лысенковой.
3. Слагаемые педагогической технологии перспективно-опережающего обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
5. Особенности взаимодействия учителя и младшего школьника на уроках с применением технологии перспективно-опережающего обучения.
6. Краткая биография С.Н.Лысенковой.
7. Вклад С.Н.Лысенковой в педагогическую науку.
8. Перспективно -опережающая технология С.Н.Лысенковой.
9. Значение опорных схем в технологии С.Н.Лысенковой.
10. Педагогические принципы С.Н.Лысенковой.
11. Перспективы опережающего обучения
12. Обучение грамоте по технологии С.Н.Лысенковой
13. Обучение русскому языку по методике С.Н.Лысенковой
14. Обучение математике по методике С.Н.Лысенковой

15. Особенности использования на уроках русского языка технологии перспективно-опережающего обучения.
16. Особенности использования на уроках литературного чтения технологии перспективно-опережающего обучения.
17. Особенности использования на уроках математики технологии перспективно-опережающего обучения.
18. Особенности использования на уроках окружающего мира технологии перспективно-опережающего обучения.
19. Три "кита" С.Н. Лысенковой.
20. Использование идей С.Н. Лысенковой в современной начальной школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология перспективно-опережающего обучения в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 223 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/140544
2.	Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2000. - 400 с	учебное пособие	8

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева ; рец.: Н. М. Коньшева, Д. И. Латышина. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	учебник	20
2.	Севиенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей начальной школы, социальных педагогов / С. А. Севиенюк, З. В. Абаленская. - Самара : СГСПУ, 2015. - 228 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/137472
3.	Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 282 с.	методическое пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)