



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Г. Егорова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Ф. Сеферова

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Пресса крымскотатарской диаспоры»

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

профиль подготовки «Этническая журналистика»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Пресса крымскотатарской диаспоры» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Этническая журналистика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель

рабочей программы _____ Н.Р. Абдульвапов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарской литературы от 21 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Ф. Сеферова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И. А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Пресса крымскотатарской диаспоры» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Этническая журналистика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучить этапы становления и развития прессы крымскотатарской диаспоры, познакомиться с наиболее значимыми периодическими изданиями, с видными публицистами.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- знание основных этапов и процессов развития крымскотатарской эмигрантской прессы, понимание значения их опыта для практики современных российских СМИ;
- познакомить с закономерностями и основными тенденциями развития эмигрантской прессы;
- сформировать навыки научного анализа печатных изданий выходивших в эмиграции с середины XIX до конца XX века.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Пресса крымскотатарской диаспоры» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику разных типов СМИ и других медиа.

Уметь:

- осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему; отбирать и проверять релевантную информацию из доступных документальных источников.

Владеть:

- навыками подготовки журналистского текста (или) продукта с учетом жанров и требований редакции СМИ или другого медиа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Пресса крымскотатарской диаспоры» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль профессиональный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	34	14		20			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема № 1. Журналистика крымскотатарской диаспоры: география, особенности становления, основные этапы развития.	14	2		2			10								устный опрос
Тема № 2. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв.	14	2		2			10								устный опрос; презентация

Тема № 3. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг.	14	2		2			10								устный опрос
Тема № 4. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940 – 1990-е гг.	16	2		4			10								устный опрос; презентация
Тема № 5. Периодическая печать крымских татар Румынии в 1940–1990-е гг.	14	2		2			10								устный опрос; презентация
Тема № 6. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг.	36	4		8			24								устный опрос
Всего часов за 5 семестр	108	14		20			74								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	14		20			74								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема № 1. Журналистика крымскотатарской диаспоры: география, особенности становления, основные этапы развития. <i>Основные вопросы:</i> 1. Обстоятельства формирования, география и общие сведения о крымскотатарской диаспоры. 2. Основные периоды развития крымскотатарской журналистики в условиях диаспоры.	Акт.	2	

	3. Историография исследований в области периодической печати крымскотатарской диаспоры.			
2.	<p>Тема № 2. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры в Османской Империи и Королевстве Румыния в рассматриваемый период.</p> <p>2. Крымскотатарские периодические издания на территории Румынии в конце XIX – начале XX вв.: газеты «Добруджа» (1888–1894 гг.), «Добруджа садасы» («Голос Добруджи», 1910–1911 гг.), журнал «Мектеп ве аиле» («Школа и семья», 1915–1916 гг.) и др. Журналистская деятельность Мехмеда Ниязи.</p> <p>3. История издания и проблематика стамбульских журналов «Теарруф-и муслимин» («Исламские исследования», 1910–1911 гг.) и «Ислам» (1913–1914 гг.).</p> <p>4. Журнал «Крым» (Стамбул, 1918–1919 гг.): история создания, тематика, авторы.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема № 3. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры в рассматриваемый период.</p> <p>2. Журнал «Эмель» (Пазарчик, Румыния): редакционная коллегия, проблематика, первый период издания (1930–1940 гг.).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема № 4. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940 – 1990-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	<p>1. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Турции в рассматриваемый период.</p> <p>2. Журнал «Крым» (Анкара, 1957–1961 гг.): история и проблематика издания.</p> <p>3. Журнал «Эмель» (Анкара): второй период издания (1960–1998 гг.).</p>			
5.	<p>Тема № 5. Периодическая печать крымских татар Румынии в 1940–1990-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Румынии в рассматриваемый период.</p> <p>2. Газета «Карадениз» («Черное море», осн. в 1990 г.): история издания, проблематика, авторский коллектив.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема № 6. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Турции в рассматриваемый период.</p> <p>2. Журнал «Бахчисарай» (осн. в 1994 г., Стамбул): авторский коллектив, проблематика.</p> <p>3. Журнал «Калгай» (осн. в 1996 г., г. Бурса): история издания, проблематика, авторский коллектив.</p> <p>4. Журнал «Эмелимиз Кырым» («Наше стремление», осн. в 1996., Полатлы): история издания, проблематика.</p>	Интеракт.	4	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия:	Акт.	2	

	Тема № 1. Журналистика крымскотатарской диаспоры: география, особенности становления, основные этапы развития.			
2.	Тема практического занятия: Тема № 2. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв. Журнал «Крым» (Стамбул, 1918–1919 гг.).	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия: Тема № 3. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг. Журнал «Эмель» («Стремление»).	Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: Тема № 4. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940–1990-е гг. Журнал «Крым».	Интеракт.	2	
5.	Тема практического занятия: Тема № 5. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940–1990-е гг. Журнал «Эмель» (второй период издания).	Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия: Тема № 6. Периодическая печать крымских татар Румынии в 1940–1990-е гг. Газета «Карадениз» («Черное море»).	Интеракт.	2	
7.	Тема практического занятия: Тема № 7. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг. Журнал «Эмелимиз Кырым».	Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: Тема № 8. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг. Журнал	Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Тема № 9. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг. Журнал «Эмелимиз Кырым» («Наше стремление»).	Интеракт.	2	

10.	Тема практического занятия: Тема № 10. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг. Журнал «Кырым постасы» («Крымская почта»).	Интеракт.	2	
-----	---	-----------	---	--

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема № 1. Журналистика крымскотатарской диаспоры: география, особенности становления, основные этапы развития.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	
2	Тема № 2. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка презентации	10	

3	Тема № 3. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	
4	Тема № 4. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940 – 1990-е гг.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка презентации	10	
5	Тема № 5. Периодическая печать крымских татар Румынии в 1940–1990-е гг.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	
6	Тема № 6. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу	24	
	Итого		74	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ПК-1		
Знать	специфику разных типов СМИ и других медиа.	презентация; устный опрос
Уметь	осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему; отбирать и проверять релевантную информацию из доступных документальных источников.	презентация; устный опрос
Владеть	навыками подготовки журналистского текста (или) продукта с учетом жанров и требований редакции СМИ или другого медиа.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на теоретические вопросы даны в полной мере.	Ответы на теоретические вопросы даны в полной мере.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Обстоятельства формирования, география и общие сведения о крымскотатарской диаспоре.
- 2.Историография исследований в области периодической печати крымскотатарской диаспоры.

3. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры в Османской Империи и Королевстве Румыния в конце XIX – начале XX вв.
4. Журнал «Крым» (Стамбул, 1918–1919 гг.): история создания, тематика, авторы.
5. Журнал «Эмель» (Пазарчик, Румыния): редакционная коллегия, проблематика, первый период издания (1930–1940 гг.).
6. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940–1990-е гг.
7. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Румынии в 1940–1990-е гг.
8. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Турции в 1990–2010-е гг.
9. Творческие портреты наиболее известных представителей крымскотатарской журналистики в диаспоре.
10. Журнал «Калгай» (осн. в 1996 г., г. Бурса): история издания, проблематика, авторский коллектив.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Журналистика крымскотатарской диаспоры: география, особенности становления, основные этапы развития.
2. Историография исследований в области периодической печати крымскотатарской диаспоры.
3. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв.
4. Крымскотатарские периодические издания на территории Румынии в конце XIX – начале XX вв.
5. Журнал «Крым» (Стамбул, 1918–1919 гг.): история создания, тематика, авторы.
6. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг.
7. Журнал «Эмель» (Пазарчик, Румыния): редакционная коллегия, проблематика, первый период издания (1930–1940 гг.).
8. Периодическая печать крымскотатарской диаспоры Турции в 1940–1990-е гг.
9. Периодическая печать крымских татар Румынии в 1940–1990-е гг.
10. Крымскотатарская пресса Турции в период 1990–2010-е гг.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Обстоятельства формирования, география и общие сведения о крымскотатарской диаспоре.

2. Основные периоды развития крымскотатарской журналистики в условиях диаспоры.
3. Историография исследований в области периодической печати крымскотатарской диаспоры.
4. Становление системы крымскотатарской периодической печати в условиях диаспоры в конце XIX – начале XX вв.
5. Крымскотатарские периодические издания на территории Румынии в конце XIX – начале XX вв.
6. Журнал «Крым» (Стамбул, 1918–1919 гг.): история создания, тематика, авторы.
7. Журналистика крымскотатарского зарубежья в 1920–1930-е гг.
8. Журнал «Крым» (Анкара, 1957–1961 гг.): история и проблематика издания.
9. Журнал «Эмель» (Анкара): второй период издания (1960–1998 гг.).
10. Газета «Карадениз» («Черное море», осн. в 1990 г.): история издания, проблематика, авторский коллектив.
11. Журнал «Бахчисарай» (осн. в 1994 г., Стамбул): авторский коллектив, проблематика.
12. Журнал «Калгай» (осн. в 1996 г., г. Бурса): история издания, проблематика, авторский коллектив.
13. Журнал «Эмелимиз Кырым» («Наше стремление», осн. в 1996., Полатлы): история издания, проблематика.
14. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Турции в 1940–1990-е гг.
15. Общественная и культурная жизнь крымскотатарской диаспоры Румынии в 1940–1990-е гг.
16. Журналистская деятельность Мехмеда Ниязи.
17. Вклад Мустеджиба Улькюсала в развитие крымскотатарской журналистики в условиях турецкой и румынской диаспор.
18. Вклад Аднана Сюена в развитие крымскотатарской журналистики в условиях турецкой диаспоры.
19. Наиболее яркие образцы художественной публицистики на страницах периодических изданий крымскотатарской диаспоры в Турции.
20. Наиболее яркие образцы художественной публицистики на страницах периодических изданий крымскотатарской диаспоры в Румынии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Пресса крымскотатарской диаспоры» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бекирова Г.Т. Крымскотатарская проблема в СССР (1944-1991): очерки, эссе / Г.Т. Бекирова, 2004. - 332 с.	монография	38

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Деятели крымскотатарской культуры (1921-1944 гг.): Биобиблиографический словарь / Республиканская крымскотатарская б-ка им. И. Гаспринского, Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Доля, 1999. - 240 с.	словарь	15
----	--	---------	----

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)