



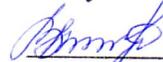
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 «Коррекция детско-родительских отношений в семье  
ребёнка с ОВЗ»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02. 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ и детско-

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;

– изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные

– овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

– овладеть практическими методами диагностики детско-родительских отношений

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

**Уметь:**

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

### **Владеть:**

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	38	16		22			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	16		22			70	
8	108	3	14	4		10			90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	4		10			90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</b>															

Тема 1. Общее представление о детско-родительских отношениях. Основные понятия.	12	2		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание
Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции.	11	1		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание; презентация
Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях ребенка с ОВЗ с различными формами неблагополучия.	12	2		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание; презентация
<b>Организация коррекции взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ</b>															
Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.	11	1		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание; презентация
Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений в семьях ребенка с ОВЗ.	14	2		4			8	13	0,5		2			10	практическое задание
Тема 6. Взаимосвязь коррекционной работы с диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работой с семьей.	14	2		4			8	12	0,5		1			10	практическое задание

Тема 7. Преодоление дисфункциональности и семьи, усиление воспитательного и реабилитационного потенциала семьи как пространства первичной социализации ребенка с ОВЗ.	10	2		2			6	11			1			10	практическое задание
<b>Технологии коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях детей с ОВЗ</b>															
Тема 8. Этапы и структура программ коррекции взаимоотношений в семьях ребенка с ОВЗ.	12	2		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание
Тема 9. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями детей с ОВЗ.	12	2		2			8	12	0,5		1			10	практическое задание
Всего часов за 8 /8 семестр	108	16		22			70	104	4		10			90	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		22			70	104	4		10			90	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Общее представление о детско-родительских отношениях. Основные понятия. <i>Основные вопросы:</i> Детско-родительские отношения Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.	Акт.	2	0,5

	<p>Основные характеристики детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь - родительская любовь и привязанность; способ контроля, санкции, поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.</p>			
2.	<p>Тема лекции: Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия.</p>	Акт.	1	0,5
3.	<p>Тема лекции: Детско-родительские отношения в семьях ребенка с ОВЗ с различными формами неблагополучия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе, теории объектных отношений, эпигенетической теории, теории привязанности, культурноисторическом деятельностном Эмоциональное принятие и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития.</p>	Акт.	2	0,5

	Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви. Роль матери и отца в воспитании детей. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.			
4.	<p>Тема лекции: Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности психологического консультирования родителей по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование родителей при типичных проблемах в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы консультирования в процессе сопровождения семьи</p>	Акт.	1	0,5
5.	<p>Тема лекции: Методы и методики диагностики детско-родительских отношений в семьях ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Акт.	2	0,5
6.	Тема лекции:	Акт.	2	0,5

	<p>Взаимосвязь коррекционной работы с диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работой с семьей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи          Методы консультирования и их использование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья          Рекомендации по разрешению типичных проблем в семье детей с нарушениями развития</p>			
7.	<p>Тема лекции:          Преодоление дисфункциональности семьи, усиление воспитательного и реабилитационного потенциала семьи как пространства первичной социализации ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Профилактика детско-родительских отношений.          Родительская компетентность.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции:          Этапы и структура программ коррекции взаимоотношений в семьях ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья          Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями          Методики коррекции психологического климата семьи.          Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.</p>	Акт.	2	0,5
9.	Тема лекции:	Акт.	2	0,5

<p>Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями детей с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.</p> <p>Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Обозначить принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Изменения личности родителей при появлении ребенка с ОВЗ. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p>Охарактеризовать семьи детей с ОВЗ</p> <p>Выделить группы семей риска</p> <p>Раскрыть понятие "дисфункциональность"</p>			
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Характеристика детско-родительских отношений в семьях ребенка с ОВЗ с различными формами неблагополучия.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обозначить основные требования к обстановке и ситуации проведения психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Выделить направления психологической работы с ребенком, имеющим недостатки развития и поведения.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	1
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Составить комплект диагностических методик, предназначенных для изучения отношений в семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Охарактеризовать особенности тестирования в процессе консультирования семьи ребенка с</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	1
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Организация коррекции взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы, направления, цели, задачи,</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представить этапы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ</p> <p>Разработать консультации родителям по коррекции взаимоотношений для разных категорий детей с ОВЗ</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	1
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Коррекция детско-родительских взаимоотношений. Взаимосвязь коррекционной работы с диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работой с семьей.</b></p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Раскрыть понятия по теме          Выполнить анализ статьи на заданную тему</p>			
7.	<p>Тема практического занятия:  <b>Коррекция супружеских взаимоотношений. Восстановление внутренней и внешней структуры семьи. Преодоление дисфункциональности семьи, усиление воспитательного и реабилитационного потенциала семьи как пространства</b>  <i>Основные вопросы:</i>          Представить методики коррекции психологического климата семьи.          Выполнить анализ статьи на заданную тему</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема практического занятия:  <b>Профилактика нарушений детско-родительских взаимоотношений в семьях</b>  <i>Основные вопросы:</i>          Разработать рекомендации родителям по профилактике нарушений детско-родительских взаимоотношений</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	<p>Тема практического занятия:  <b>Требования к составлению коррекционных программ. Виды и принципы. Этапы реализации программ по коррекции детско-родительских отношений.</b>  <i>Основные вопросы:</i>          Выделить рекомендации по составлению коррекционных программ.          Разработать коррекционные программы</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
10.	<p>Тема практического занятия:  <b>Традиционные формы работы специалиста с семьями по коррекции детско-родительских взаимоотношений.</b>  <i>Основные вопросы:</i>          Привести примеры с описанием традиционных форм работы специалиста с семьями по коррекции детско-родительских</p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5
11.	Тема практического занятия:	Акт./	2	0,5

	<p><b>Нетрадиционные технологии коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях детей с ОВЗ.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Привести примеры с описанием нетрадиционных форм работы специалиста с семьями по коррекции детско-родительских</p>	Интеракт.		
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема:</p> <p>Общее представление о детско-родительских отношениях. Основные понятия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятия</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
2	<p>Тема:</p> <p>Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Работа с конспектом лекции. Чтение дополнительной литературы. Конспектирование и анализ текста.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного</p>	чтение литературы, подготовка презентации		
3	<p>Тема:</p> <p>Детско-родительские отношения в семьях ребенка с ОВЗ с различными формами неблагополучия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>Конспектирование отдельных вопросов по теме занятия</p> <p>Подготовка презентации результатов исследовательской деятельности.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации	8	10
4	<p>Тема:</p> <p>Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чтение текста учебника. Чтение дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование отдельных вопросов по теме</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
5	<p>Тема:</p> <p>Методы и методики диагностики детско-родительских отношений в семьях ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Подготовка материалов диагностических методик для изучения ребенка с ОВЗ и отношений в его семье.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
6	<p>Тема:</p> <p>Взаимосвязь коррекционной работы с диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работой с семьей.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Составить аннотаций книг и журналов в контексте темы.</p> <p>Разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов для диагностических методик.</p>			
7	<p>Тема:</p> <p>Преодоление дисфункциональности семьи, усиление воспитательного и реабилитационного потенциала семьи как пространства первичной социализации ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чтение дополнительной литературы.</p> <p>Аналитическая обработка текста (аннотирование,</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
8	<p>Тема:</p> <p>Этапы и структура программ коррекции взаимоотношений в семьях ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка рекомендаций по программе коррекции взаимоотношений в семье</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
9	<p>Тема:</p> <p>Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями детей с ОВЗ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разработка диагностического материала по теме занятия</p> <p>Конспектирование отдельных вопросов по теме</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	10
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>90</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	практическое задание
<b>Уметь</b>	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
-------------	---	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. По ситуациям определите модели семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ситуация 1. Лиза 8 лет, олигофрения в стадии дебильности, живет с мамой, отец ушел из семьи, когда Лизе был год, материально помогает, но девочку не навещает. Лиза обучается в специальной коррекционной школе, обучение дается с трудом, за что мать наказывает, заставляет Лизу «непридуриваться» и по десять раз писать упражнение. В результате получается еще хуже и мать начинает выносить запреты на конфеты, просмотр мультфильмов, самое страшное наказание – не отвозить девочку на выходные к бабушке. Бабушка очень любит внучку, в ее доме – внучке все дозволено, после выходных девочка капризничает и не хочет выполнять требования мамы.

2. Заполните таблицу «Фазы психологического состояния в процессе становления позиции родителей к ребенку-инвалиду».

Фазы психологического состояния в процессе становления позиции родителей к ребенку с ОВЗ. Характеристика фазы

Первая фаза – «шок»

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту»

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка»

Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи.

3. По ситуациям определите модели семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Ситуация 2.

Семен 6 лет, ЗПР, поздний ребенок. Родители - преподаватели вуза. Мама изобрела собственную систему воспитания – ежедневные 3-х часовое заучивание стихотворений, за каждое выученное стихотворение – поход в магазин за игрушкой (хотя чем больше занимается мама, тем реже походы в магазин. Когда приходят в дом соседи, знакомые – ребенка сразу закрывают в детской – «не позорил» родителей. Отец предлагает определить Семена в интернат – станет умнее – заберем.

4. Дайте рекомендации детям и родителям «Как преодолеть наиболее трудные, в психологическом плане, моменты в жизни семей, имеющих детей с ОВЗ. Рекомендации родителям. Рекомендации детям. Коррекционная помощь специалистов. Выявление врачами факта нарушения развития ребёнка.

Старший дошкольный возраст ребенка (5-7 лет).

Подростковый возраст ребенка (13-15 лет).

Старший школьный возраст (15-17 лет).

5. Дайте толкование данным тезисам:

1 Социальная среда (внутрисемейная атмосфера) выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка.

2. Семья есть системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

3. Семья - микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных связей.

4. Семья для ребенка с ОВЗ рассматривается как реабилитационная структура.

5. Инвалидность ребенка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

6. Анализ научной литературы и материалы исследования показывают, что практически все функции, за небольшим исключением, не реализуются или не в полной мере реализуются в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

7. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада.

6. По ситуациям определите модели семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Ситуация 5.

Помогите, я не знаю, что мне делать. У меня ребенок инвалид – он «децепешник». Из-за него моя жизнь пошла наперекосяк: муж ушел к моей подруге, друзья все как-то рассеялись, мне пришлось заняться работой на дому, а ведь я имею высшее образование, подавала большие надежды как архитектор. Все, что пыталась сделать для него – без толку – деньги на ветер. Что с ним делать? Не могу же я всю жизнь потратить на бесконечные больницы и реабилитационные центры – а ведь он может и никогда не встанет на ноги, хотя голова «варит» - 5 лет – а он знает таблицу умножения, быстро считает.

7. По ситуациям определите модели семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Ситуация 3. Саша 10 лет, в 3 года вследствие травмы ампутирована нога, до 7 лет Сашу носили на руках или возили в детской коляске. Ребенку предлагали сделать протез, но родители отказались - слишком мал – зачем терпеть боль, ведь к протезу – трудно привыкнуть, « а мы пока силы имеем – поносим, ведь ребенок и так натерпелся. Мальчик до сих пор не может без мамы одеться, есть. Обучается на дому, часто мама звонит в школу, отменяя занятия – Сашенька, «что плохо чувствует».

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ.
3. Классификация семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
4. Изменения личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Особенности стилей семейного воспитания детей с ОВЗ.
6. Дисфункциональность семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Принципы, направления, цели, задачи, этапы сопровождения, семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
8. Взаимосвязь коррекционной работы с диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работой с семьей.
9. Коррекция детско-родительских взаимоотношений.
10. Коррекция супружеских взаимоотношений.
11. Восстановление внутренней и внешней структуры семьи.
12. Усиление воспитательного и реабилитационного потенциала семьи.
13. Семья как пространства первичной социализации.
14. Детско-родительские группы.

15. Детско-родительский клуб.
16. Проектная деятельность как средство коррекция детско-родительских отношений.
17. Игровая коррекция детско-родительских отношений.
18. Искусства как средство коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
19. Лекотека как средство коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
20. Структура и этапы написания программы по коррекции детско-родительских взаимоотношений с семьями ребенка с ОВЗ.
21. Психологическая помощь родителям ребенка с особыми образовательными потребностями.
22. Особенности сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
23. Арттерапевтические и артпедагогические технологии коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
24. Организации взаимодействия с родителями при решении актуальных коррекционно-педагогических задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
25. Основные требования к обстановке и ситуации проведения психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
26. Особенности тестирования в процессе консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
27. Основные задачи и методы работы с родителями.
28. Методы психотерапии и коррекции семейных отношений
29. Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка и условия их эффективности.
30. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
31. Консультирование детей с ОВЗ по проблемам жизненного и профессионального самоопределения.
32. Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
33. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.
34. Консультирование семей, воспитывающих детей, страдающих аутизмом.
35. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.
36. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
37. Взаимодействие школы и семьи ребенка с ОВЗ в решении задач его образования и развития.

38. Консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом гиперактивности.  
 39. Методы консультирования семьи детей с ОВЗ.  
 40. Условия эффективности консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

--	--	--	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребёнка с ОВЗ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20

2.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
3.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с.	учебное пособие	53
4.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
5.	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56287">https://e.lanbook.com/book/56287</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/56287">https://e.lanbook.com/book/56287</a>
6.	Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/63300">https://e.lanbook.com/book/63300</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») : хрестоматия / Б. П. Пузанов. - Москва : Прометей, 2014. - 44 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/63333">https://e.lanbook.com/book/63333</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

## Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)