



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«16» 02 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«16» 02 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «Педагогика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

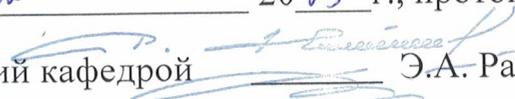

подпись

Е.В. Костылева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– творческое становление компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и саморазвитию, к использованию педагогического наследия, полученных педагогических знаний, умений, навыков, компетенций в организации и сопровождении образовательного процесса, владеющего механизмами эффективного решения профессиональных педагогических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов критического мышления в процессе изучения истории зарубежного и отечественного образования;
- формирование навыков выявления и использования в современных условиях актуального историко-педагогического опыта.
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;
- формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- духовно-нравственные ценности личности.
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
- методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
- формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.

Владеть:

- мерами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной
- методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
4	72	2	26	12		14			46	За
5	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	94	40		54			131	27
3	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
4	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
5	108	3	8	4		4			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	252	7	28	12		16			207	17

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. История образования и педагогической мысли															
Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	10	2		2			6	10	2					8	практическое задание; доклад; тестовый контроль
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья. □	10	2		2			6	9			1			8	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Развитие образования и педагогической мысли в период	10	2		2			6	10			1			9	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Развитие зарубежной педагогики в XX в.	10	2		2			6	10						10	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.	10	2		2			6	10			1			9	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.	10	2		2			6	9			1			8	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Развитие образования и педагогической мысли в советский	12			4			8	10	2					8	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	72	12		16			44	68	4		4			60	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Раздел 2. Общая педагогика															
Развитие и формирование личности.	10	2		2			6	9	1		1			7	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.	8	2		1			5	9	1		1			7	практическое задание; доклад

Методы обучения. Классификация методов обучения.	8	2		1			5	9			2			7	тестовый контроль; доклад
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	8			2			6	9			2			7	тестовый контроль; практическое задание; доклад
Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	10	2		2			6	8	1					7	доклад; эссе
Классификация методов воспитания	10	2		2			6	8	1					7	практическое задание; доклад
Формы организации воспитательной работы.	8			2			6	8			1			7	практическое задание; тестовый контроль; доклад
Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	10	2		2			6	8			1			7	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		14			46	68	4		8			56	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Раздел 3. Решение педагогических задач															
Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования	11	2		3			6	12	1					11	кейс-задание; презентация
Виды и типы педагогических задач	10	2		3			5	12	1					11	кейс-задание; презентация
Проблемность педагогической ситуации	10	2		3			5	13			1			12	кейс-задание; доклад
Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи	10	2		3			5	13			1			12	кейс-задание
Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций	10	2		3			5	12	1					11	кейс-задание; презентация
Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций	10	2		3			5	12	1					11	кейс-задание; презентация

Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач	10	2		3			5	12			1			11	кейс-задание; доклад
Моделирование педагогических ситуаций	10	2		3			5	13			1			12	кейс-задание; контрольная работа
Всего часов за 5 /5 семестр	81	16		24			41	99	4		4			91	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплины	225	40		54			131	235	12		16			207	
часов на контроль	27							17							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук. История педагогики.	Акт.	2	2
2.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья. □ <i>Основные вопросы:</i> Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средних веков.	Акт.	2	
3.	Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени. <i>Основные вопросы:</i> Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.	Акт.	2	

4.	Развитие зарубежной педагогики в XX в. <i>Основные вопросы:</i> Развитие Реформаторской педагогики. Педагогические идеи Р. Штейнера и М. Монтессори и др.	Акт.	2	
5.	Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Просвещение и школа в Московском государстве.	Акт.	2	
6.	Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в. <i>Основные вопросы:</i> Образование в России в XVIII–XIX вв. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля и др.	Акт.	2	
7.	Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России. <i>Основные вопросы:</i> Развитие советской школы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Акт.		2
8.	Развитие и формирование личности. <i>Основные вопросы:</i> Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	Акт.	2	1
10.	Методы обучения. Классификация методов обучения. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.			
11.	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	1
12.	Классификация методов воспитания <i>Основные вопросы:</i> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	1
13.	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. <i>Основные вопросы:</i> Теория А.С. Макаренко о коллективном воспитании. Основные этапы формирования коллектива. Закон движения коллектива.	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятий "педагогическая ситуация", "педагогическая задача". Функции педагогической ситуации.	Акт./ Интеракт.	2	1
15.	Виды и типы педагогических задач <i>Основные вопросы:</i> Классификация педагогических ситуаций. Виды и типы педагогических задач.	Акт./ Интеракт.	2	1
16.	Проблемность педагогической ситуации <i>Основные вопросы:</i> Вычленение проблемы в педагогической ситуации. Уровни проблемности.	Акт./ Интеракт.	2	
17.	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи <i>Основные вопросы:</i> Структура педагогической ситуации. Этапы анализа педагогической ситуации, постановки и решения педагогической задачи.	Акт./ Интеракт.	2	

18.	Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятия "психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций. Адаптационные механизмы. Бифуркационные механизмы.	Акт./ Интеракт.	2	1
19.	Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятия "педагогическое общение". Компоненты педагогического общения. Педагогические конфликты и их разрешение.	Акт./ Интеракт.	2	1
20.	Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятий "педагогическая поддержка" и "педагогическое сопровождение". Цель и основные принципы педагогической поддержки. Этапы педагогической поддержки.	Акт./ Интеракт.	2	
21.	Моделирование педагогических ситуаций <i>Основные вопросы:</i> Моделирование педагогических ситуаций как составляющая педагогического проектирования. Основные этапы моделирования педагогических ситуаций.	Акт./ Интеракт.	2	
Итого			40	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья. □	Акт./ Интеракт.	2	1

3.	Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Развитие зарубежной педагогики в XX в.	Акт./	2	
5.	Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России.	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Развитие и формирование личности.	Акт./	2	1
9.	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.	Акт./ Интеракт.	1	1
10.	Методы обучения. Классификация методов обучения.	Акт./ Интеракт.	1	2
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Классификация методов воспитания	Акт./	2	
14.	Формы организации воспитательной работы.	Акт./	2	1
15.	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	Акт./ Интеракт.	2	1
16.	Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования	Акт./ Интеракт.	3	
17.	Виды и типы педагогических задач	Акт./	3	
18.	Проблемность педагогической ситуации	Акт./	3	1
19.	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи	Акт./ Интеракт.	3	1
20.	Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций	Акт./ Интеракт.	3	
21.	Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций	Акт./ Интеракт.	3	
22.	Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач	Акт./ Интеракт.	3	1
23.	Моделирование педагогических ситуаций	Акт./	3	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Основные вопросы: Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Система педагогических наук. История педагогики.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	8
2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья. □ Основные вопросы: Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средних веков.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к	6	8
3	Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени. Основные вопросы: Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	9
4	Развитие зарубежной педагогики в XX в. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка к	6	10

	Развитие Реформаторской педагогики. Педагогические идеи Р. Штейнера и М. Монтессори и др.	практическому занятию; подготовка доклада;		
5	Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве. Основные вопросы: Характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Просвещение и школа в Московском государстве.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	9
6	Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в. Основные вопросы: Образование в России в XVIII–XIX вв. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля и др.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	8
7	Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России. Основные вопросы: Развитие советской школы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе;	8	8
8	Развитие и формирование личности. Основные вопросы: Понятие личности в педагогике. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка	6	7
9	Понятие о Дидактике как теории обучения и образования. Основные вопросы: Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	5	7
10	Методы обучения. Классификация методов обучения. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка доклада;	5	7

	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения.	подготовка к тестовому контролю		
11	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Основные вопросы: Сущность понятия "формы организации обучения". Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку. □	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к	6	7
12	Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. Основные вопросы: Понятие о процессе воспитания (цель, задачи). Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.	написание конспекта; подготовка доклада; подготовка эссе	6	7
13	Классификация методов воспитания. Основные вопросы: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	6	7
14	Формы организации воспитательной работы. Основные вопросы: Понятие о формах воспитания. Классный час. Классный руководитель - организатор учебно-воспитательной работы в школе. Функции и обязанности классного руководителя. Комплекс воспитательной работы классного руководителя.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	7
15	Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. Основные вопросы: Теория А.С. Макаренко о коллективном воспитании. Основные этапы формирования коллектива. Закон движения коллектива.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	6	7
16	Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования. Основные вопросы:	написание конспекта; выполнение кейс-задания;	6	11

	Сущность понятий "педагогическая ситуация", "педагогическая задача". Функции педагогической ситуации.	подготовка презентации		
17	Виды и типы педагогических задач Основные вопросы: Классификация педагогических ситуаций. Виды и типы педагогических задач.	написание конспекта; выполнение кейс-задания; подготовка презентации	5	11
18	Проблемность педагогической ситуации Основные вопросы: Вычленение проблемы в педагогической ситуации. Уровни проблемности.	написание конспекта; выполнение кейс-задания; подготовка доклада	5	12
19	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи Основные вопросы: Структура педагогической ситуации. Этапы анализа педагогической ситуации, постановки и решения педагогической задачи.	написание конспекта; выполнение кейс-задания	5	12
20	Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций Основные вопросы: Сущность понятия "психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций. Адаптационные механизмы. Бифуркационные механизмы.	написание конспекта; выполнение кейс-задания; подготовка презентации	5	11
21	Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций Основные вопросы: Сущность понятия "педагогическое общение". Компоненты педагогического общения. Педагогические конфликты и их разрешение.	написание конспекта; выполнение кейс-задания; подготовка презентации	5	11
22	Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач Основные вопросы: Сущность понятий "педагогическая поддержка" и "педагогическое сопровождение". Цель и основные принципы педагогической поддержки. Этапы педагогической поддержки.	написание конспекта; выполнение кейс-задания; подготовка доклада	5	11
23	Моделирование педагогических ситуаций Основные вопросы:	написание конспекта; выполнение	5	12

Моделирование педагогических ситуаций как составляющая педагогического проектирования. Основные этапы моделирования педагогических ситуаций.	кейс-задания; подготовка к контрольной работе		
Итого		131	207

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	доклад; тестовый контроль; контрольная
Уметь	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	практическое задание; кейс-задание; контрольная работа
Владеть	мерами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	зачет; экзамен
ОПК-2		
Знать	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	доклад; тестовый контроль; контрольная
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание; кейс-задание
Владеть	методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	зачет; экзамен

ОПК-4		
Знать	духовно-нравственные ценности личности.	тестовый контроль; доклад; контрольная работа
Уметь	формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.	практическое задание; контрольная работа
Владеть	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	зачет; экзамен
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	доклад; кейс-задание; презентация
Уметь	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	кейс-задание; практическое задание; контрольная работа
Владеть	системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.	зачет; экзамен
ОПК-7		
Знать	методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;	практическое задание; контрольная работа; кейс-задание
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практическое задание; кейс-задание; контрольная работа; эссе
Владеть	методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачет; экзамен
ОПК-8		

Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	доклад; контрольная работа; презентация
Уметь	проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.	практическое задание; кейс-задание; контрольная работа
Владеть	различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не полностью соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Вопрос не раскрыт.	Вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопрос раскрыт полностью с несущественными замечаниями.	Вопрос раскрыт правильно и полностью.
эссе	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Проблема раскрыта. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Проблема раскрыта. Материал структурирован оформлен согласно требованиям

кейс-задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, результаты не соответствуют цели работы.	Задание выполнено частично или с нарушениями, результаты соответствуют цели не полностью.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в презентации результатов.	Задание выполнено правильно и в полном объеме, представленные результаты полностью соответствуют цели и
презентация	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Проблема раскрыта. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Проблема раскрыта. Материал структурирован оформлен согласно требованиям.
тестовый контроль	Ответы на тестовые задания не даны или ответы неправильные.	Правильные ответы даны на половину тестовых заданий	Правильные ответы даны практически на все тестовые задания	Правильные ответы даны на все тестовые задания
контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты все позиции.	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено полностью и правильно.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты все позиции	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено полностью и правильно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты все позиции.	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено полностью и правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Назовите причины и факторы возникновения воспитания как осознанного, целенаправленного процесса
2. Опишите зарождение организационных форм воспитания
3. Что общего и особенного в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока?
4. Охарактеризуйте особенности воспитания и школы в Междуречье

5. Раскройте педагогический смысл идей Конфуция
6. Сравните афинскую и спартанскую системы воспитания.
7. Перечислите типы школ в эпоху средневековья
8. «Семь свободных искусств» как основа содержания образования
9. Раскройте суть схоластики как метода обучения и воспитания
10. «Рыцарская система воспитания»

7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. На основе предложенного образца разработайте понятийный аппарат педагогического исследования.
2. Подберите к каждому этапу исследования соответствующие его задачам методы.
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Определение закономерностей физического и духовного развития.
5. Проанализируйте фрагменты занятий для детей старшего дошкольного возраста и урока для детей младшего школьного возраста на основе выделенных возрастных закономерностей физического и психического развития.
6. Проанализируйте педагогические ситуации на основе научных подходов к изучению развития личности.
7. Сформулируйте для себя как будущего учителя 10-12 правил организации учебного процесса на научной основе.
8. Сопоставьте структуру процесса познания, учения, логики учебного процесса и проанализируйте их взаимосвязь.
9. Проанализируйте педагогические ситуации, дайте развернутые ответы на
10. Дайте общую характеристику группе словесных методов. На материале конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов.

7.3.2.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Зарождение педагогики как самостоятельного направления научного знания.
2. Предмет истории педагогики. Основные функции истории педагогики.
3. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе.
4. Педагогика Ветхого и Нового Завета.
5. Педагогическое наследие отцов церкви: Иоанн Златоуст, Григорий Богослов и
6. Христианская педагогика о семейном воспитании.
7. Наследие христианской педагогики и современные проблемы обучения.
8. Педагогическая мысль в Древней Руси.

9. Проблема целей воспитания и их развитие в зарубежной педагогике и русской педагогической мысли.

10. Принцип природосообразности и его развитие в зарубежной и русской педагогике.

7.3.2.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.
2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.
5. Базовая культура личности и ее содержание.
6. Воспитание мировоззренческой культуры личности.
7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.
8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.
9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.

7.3.2.3. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
3. Этапы преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения педагогических задач.
6. Критерии оценки решения педагогической задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения педагогических задач.
8. Технология педагогической поддержки и сопровождения. Средства педагогической поддержки.
9. Педагогическое общение и его роль в решении педагогических задач.
10. Педагогические конфликты и их разрешение.

7.3.3. Примерные темы для составления эссе (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Кризис воспитания: миф или реальность

2. Что должно лежать в основе воспитания: традиционные ценности или ценности культивируемые современным обществом?
3. Учитель - это прежде всего наставник или специалист, оказывающий образовательную услугу?
4. Должен ли педагог любить детей?
5. Кто должен воспитывать ребенка: школа или семья?

7.3.4. Примерные задания для кейс-задания (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Молодой учитель приходит работать в школу на вакантное место. В 9-Б учителя встретили враждебно. Двое мальчиков открыто заявили учителю, что он «здесь долго не протянет». Далее последовали попытки сорвать уроки (насмешливые комментарии, нелепые вопросы, перекидывание бумажками и т.д.). Остальные ребята класса пассивны, ориентируются на своих лидеров. Как учителю установить свой авторитет?
2. Классный руководитель 9-го класса проводит классный час, где поднимает вопрос низкой успеваемости и поведения отдельных учеников. Не называя имен, классный руководитель пристально смотрит на тех, кого это касалось. Поймав на себе взгляд, одна из учениц краснеет, подсакивает и резко, эмоционально обвиняет в проблемах класса самого классного руководителя, который, по ее мнению, вместо того, чтобы решать проблемы класса, лишь отчитывает и "доносит" на провинившихся родителям. Класс замер в ожидании реакции. Как правильно поступить классному руководителю?
3. После родительского собрания в 11 классе к классному руководителю подходит мама одной ученицы и просит поддержать желание родителей отправить дочь после школы поступать на экономический факультет, пойти по стопам мамы-экономиста. По словам мамы, дочь мечтает о хореографии, поскольку не понимает важности выбора настоящей профессии. Как поступить классному руководителю? Как классному руководителю правильно выстроить общение с мамой?
4. Родители новенького ученика обратились к классному руководителю 5-го класса с просьбой о помощи: каждое утро – слезы, сын не хочет идти в школу, она ему не нравится, не нравятся одноклассники и учителя. Как поступить классному руководителю? Что ответить родителям?
5. В семье у Саши, ученика 6-го класса, родился младший брат. Классный руководитель заметил, что мальчик стал задерживаться после уроков, болтался без дела на школьной территории. В разговоре признался, что чувствует себя «ненужным» и не хочет идти домой. Как классному руководителю помочь Саше?

7.3.5. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
3. Этапы преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения педагогических задач.
6. Критерии оценки решения педагогической задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения педагогических задач.
8. Технология педагогической поддержки и сопровождения. Средства педагогической поддержки.
9. Педагогическое общение и его роль в решении педагогических задач.
10. Педагогические конфликты и их разрешение.

7.3.6.1. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:
 - А) буддизм;
 - Б) конфуцианство;
 - В) индуизм.
2. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:
 - А) брахманов;
 - Б) кшатрий;
 - В) вайшья.
3. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?
 - А) Аристотель;
 - Б) Платон;
 - В) Конфуций.
4. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:
 - А) палестра;
 - Б) эфебия;
 - В) гимнасия.

5. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?

- А) Франсуа Рабле (Франция);
- Б) Витторино да Фельтре (Италия);
- В) Томас Мор (Англия).

6. Термин пансофия принадлежит:

- А) Штейнеру;
- Б) Коменскому;
- В) Руссо.

7. Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?

- А) Я.А. Коменским;
- Б) А. Дистервегом;
- В) И.Г. Песталоцци.

8. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д. Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б. Вашингтон.

9. Какое учебное заведение, открытое по указу Петра I, стало первым реальным училищем в Европе?

- А) артиллерийская школа;
- Б) морская академия;
- В) школа математических и навигационных наук.

10. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д. Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

7.3.6.2. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО / 4 семестр ЗФО)

1. Основными педагогическими категориями являются: а) «дошкольные учебные заведения», «общеобразовательная школа», «высшие учебные заведения»; б) «дошкольное образование», «начальное и среднее образование», «высшее образование»; в) «педагог», «обучающийся», «образовательный процесс»; г) «воспитание», «обучение», «образование»; д) правильного ответа нет.

2. Личность – это ... а) отличие одного человека от другого; б) совокупность качеств, характеризующих социальную сущность человека; в) совокупность физических и психических характеристик: рост, вес, задатки и т.д.; г) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*; д) правильного

3. Раздел педагогики, посвященный закономерностям, принципам и методам обучения: а) антропология; б) теория воспитания; в) педология; г) школоведенье; д) правильного ответа нет.

4. Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах изучает: а) история педагогики; б) дидактика; в) общие основы педагогики; г) введение в педагогическую деятельность; д) правильного ответа нет.

5. Факторы развития личности: а) закономерности, принципы, методы обучения и воспитания; б) воспитание, обучение, образование; в) наследственность, среда, воспитание; г) воспитание, обучение, социализация; д) правильного ответа нет.

7.3.7.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Вариант 1: 1) Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 2) Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV – начале XVII вв. 3) Полемика между западниками и славянофилами об образовании и воспитании.

2. Вариант 2: 1) Воспитание и образование в Древней Греции. 2) Развитие философско-педагогической мысли в эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII в.в.). 3) Российская система образования в 90-х г.г. XIX – начале XX вв.

3. Вариант 3: 1) Воспитание и образование в Древнем Риме. 2) Направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. 3) Влияние идей революционеров-демократов на систему образования в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

4. Вариант 4: 1) Монастырь как образовательное учреждение и хранилище средневековой культуры. 2) Исмаил Гаспринский – просветитель тюркских народов. 3) Образование и педагогическая теория за рубежом в современный

7.3.7.2. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Вариант 1: 1) Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Раскройте сущность «воспитания» в широком и узком педагогическом и социальном значении. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическое наблюдение, беседа. Система педагогических наук. 2) Личность и факторы ее формирования. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Влияние наследственности на развитие личности. 3) Что является движущими силами развития личности (дайте ответ и изобразите схематично). Обоснуйте, почему воспитание называют ведущим фактором формирования личности.

2. Вариант 2: 1) Становление педагогики как науки. К истории вопроса. Обучение и образование как основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы. Опишите связь педагогики с другими науками. 2) Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности. Концепции теории развития личности (биологическая, социальная, биосоциальная). 3) Характеристика педагогической возрастной периодизации.

3. Вариант 3: 1) Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения (изобразить в виде схемы, дать объяснение ее блокам). 2) Принципы обучения как категория дидактики. Сущность и пути реализации принципов наглядности и доступности обучения. 3) Содержание образования как категория дидактики (дать определение, изобразить схематично). Основные требования к содержанию образования. Нормативные документы, в которых отражено содержание образования.

4. Вариант 4: 1) Методы обучения как категория дидактики. Факторы, определяющие выбор методов обучения. 2) Сущность принципов активности и сознательности обучения. Пути их реализации. 3) Урок как основная форма организации обучения в средней школе. Типы уроков. Комбинированный урок и его структура (изобразить схематично с указанием временных затрат, объяснить, что входит в каждый этап урока).

7.3.7.3. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Вариант 1: 1) Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования; 2) Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций. 3) На уроке биологии в 10 классе учитель попросил двух учениц, которые не выполнили домашнее задание, сдать дневники. Девушки отказались это сделать. С одной стороны, идет урок и жалко терять на них время, с другой – необходимо обязательно добиться выполнения требования, иначе учащиеся воспримут этот случай, как сигнал к тому, что можно вообще не слушаться. Как

2. Вариант 2: 1) Виды и типы педагогических задач; 2) Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций. 3) Учитель истории неоднократно замечал, что на уроке ученица во время ответов других ребят разговаривает со своей подругой. Посадив отвечающего ученика, учитель предложил нарушительнице дисциплины продолжить ответ. Девочка правильно изложила материал, причем в своем ответе не ограничивалась материалом учебника. Как оценить ответ в этом случае? Что должен предпринять учитель?

3. Вариант 3: 1) Проблемность педагогической ситуации; 2) Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач. 3) Классный руководитель заметил, что несколько ребят из его дорогого 8-А класса за первые две четверти существенно «съехали вниз» по успеваемости. Поведение тоже стало вызывающим, агрессивным. По дороге домой классный руководитель заметил у гаражей всю компанию в тот момент, когда они закладывали за щеку жевательный табак (снюс). Что предпринять классному руководителю?

4. Вариант 4: 1) Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи; 2) Моделирование педагогических ситуаций. 3) Учитель английского языка жалуется классному руководителю 9-Б класса на ученика, который на ее уроке отказывается отвечать на занятия, с контрольными тоже не справляется. Ему уже грозит двойка в четверти. Классный руководитель знает, что речь идет о мальчике, который страдает заиканием. Об этой особенности ученика знает и учитель, но считает, что заикание – не повод, чтобы не учиться. Как поступить классному руководителю?

7.3.8.1. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Воспитание и образование в Древней Греции.
2. Педагогические идеи античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).
3. Монастырь как образовательное учреждение и хранилище средневековой культуры.
4. Воспитательная система рыцарства.
5. Роль схоластики в развитии педагогической мысли средневековья.
6. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Томазо Компанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень).
7. Школа и образование в эпоху средневековья в странах Ближнего Востока.
8. Великая дидактика» Я.А. Коменского. Характеристика дидактической системы.
9. Обоснование Я.А. Коменским принципа природосообразности в воспитании и обучении.

10. Педагогическая теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее влияние на формирование образовательных систем.
11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV – начале XVII вв.
12. Развитие философско-педагогической мысли в эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.).
13. Направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в.
14. Образование и педагогическая теория за рубежом в современный период.
15. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
16. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве.
17. Преобразования Петра I в области образования.
18. Идеи русских просветителей.
19. Влияние идей революционеров-демократов на систему образования в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
20. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
21. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта.
22. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др.
23. Педагогические взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др.
24. Российская система образования в 90-х гг. XIX – начале XX вв.
25. Исмаил Гаспринский – просветитель тюркских народов.
26. Этапы развития педагогики советского периода.
27. Педагогическая система А.С. Макаренко.
28. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
29. Развитие системы отечественного образования в современных условиях: тенденции, перспективы, проблемы.
30. Интеграция отечественной и мировой образовательных систем.

7.3.8.2. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и ее учет в учебно-воспитательной работе.
5. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.
6. Наблюдение и беседа как методы научно-педагогического исследования.

7. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.
8. Единство обучения, воспитания и развития в теории и практике педагогической науки.
9. Комбинированный урок: структура и методика проведения.
10. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.
11. Экологическое воспитание учащихся: содержание, формы и методы.
12. Виды обучения и их характеристика.
13. Нестандартные уроки как формы организации обучения.
14. Процесс воспитания, его содержание и задачи.
15. Реализация принципа научности в обучении.
16. Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков и их структура.
17. Содержание образования и принципы его формирования.
18. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.
19. Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками. Пути его реализации.
20. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.
21. Пути реализации принципа доступности в обучении.
22. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся.
23. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды наглядности.
24. Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей.
25. Содержание, методы, формы и задачи нравственного воспитания учащихся.
26. Классный руководитель: функции, обязанности, права.
27. Воспитание личности в коллективе. Этапы становления коллектива.
28. Контроль в обучении, его функции, виды и формы.
29. Реализация принципа систематичности и последовательности в обучении.
30. Личность и факторы ее формирования. Концепции развития личности.
31. Методы, приемы, средства воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.
32. Реализация принципа сознательности и активности в обучении.
33. Методы стимулирования в воспитании и их педагогическая характеристика.
34. Проблема методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения.
35. Трудовое воспитание учащихся: задачи, содержание, формы и методы.
36. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Виды педагогического эксперимента.
37. Содержание, формы и методы физического воспитания школьников.
38. Дидактические принципы и их характеристика.
39. Формы воспитания. Внеклассная и внешкольная формы воспитательной работы.
40. Принципы воспитания и их характеристика.

41. Процесс обучения, его закономерности и функции.
42. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.
43. Классификация методов обучения по источникам знаний (слово, наглядность, практика).
44. Школьный учитель. Профессиональные требования к личности учителя.

7.3.9. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья.
3. Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.
4. Развитие зарубежной педагогики в XX в.
5. Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.
6. Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.
7. Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России.
8. Развитие и формирование личности.
9. Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.
10. Методы обучения. Классификация методов обучения.
11. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации
12. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.
13. Классификация методов воспитания.
14. Формы организации воспитательной работы.
15. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.
16. Педагогические ситуации и задачи в теории и практике образования.
17. Виды и типы педагогических задач.
18. Проблемность педагогической ситуации.
19. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи.
20. Психологические механизмы разрешения педагогических ситуаций.
21. Педагогическое общение и его роль в разрешении педагогических ситуаций.
22. Технология педагогической поддержки и сопровождения детей как условие успешного решения педагогических задач.
23. Моделирование педагогических ситуаций.
24. Педагогические конфликты и их разрешение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.4. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение

Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.6. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.7. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.8. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.9. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15

2.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
3.	Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16257
4.	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Е. А. Князев ; рец.: Г. Б. Корнетов, М. И. Макаров. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
5.	Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения»: учебно-методическое пособие / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1099-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16352
6.	Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260	учебное пособие	15
7.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15575
8.	Поваляева, О. Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. — 2-е изд. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 118 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
9.	Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 2: Педагогика — 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-6047133-1-0.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/19869
10.	Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учеб. пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 84 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12531

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Аминов, Т. М. История исламской педагогики и образования : учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 религиоведение / Т. М. Аминов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 159 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/13097
2.	Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 305 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/11056
3.	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/17053
4.	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум: учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17053
5.	Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебное пособие / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-907335-44-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16941 5
6.	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17366
7.	Скрябина, Е. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Е. В. Скрябина. — Иваново: ИВГПУ, 2017. — 169 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/17089
8.	Морозова, И. М. Педагогическое мастерство рабочая тетрадь студента / И. М. Морозова. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 50 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/17089

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральний образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)