



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

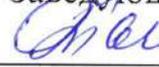
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

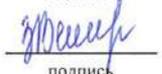
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составители

рабочей программы


Л.З. Тархан, проф.

подпись


З.Р. Велиляева, преп.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики
от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


Л.З. Тархан

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


С.А. Феватов

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка компетентных специалистов, готовых к использованию компьютерных технологий для разработки мультимедийных дидактических средств и их применения в учебно-воспитательном процессе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с мультимедиа-технологиями, с возможностями, целесообразностью и необходимостью их использования в образовательном процессе;
- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности;
- тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения;
- основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Уметь:

- осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

Владеть:

- методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);
- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	40	10		30			68	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	40	10		30			68	
5	108	3	10	6		4			94	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6		4			94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						способы контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Понятие мультимедийных технологий. Дидактические свойства и функции мультимедиа	6	2					4	7	2					5	устный опрос; контрольная работа
Разработка компьютерного коллажа средствами графического редактора Adobe Photoshop	7			2			5	7						7	практическое задание
Средства мультимедийного обучения	7	2					5	12	2					10	устный опрос; контрольная работа
Разработка web-сайта средствами облачного сервиса Google сайты	9			4			5	8			1			7	практическое задание
Разработка формы для анкетирования и тестирования в среде Google Формы	11			4			7	9			1			8	практическое задание
Особенности разработки и представления учебного материала для мультимедийного продукта учебного назначения	7	2					5	7	2					5	устный опрос; контрольная работа
Анимация и морфинг объектов в программе Macromedia Flash	10			4			6	10						10	практическое задание
Разработка кнопочного меню в программе Macromedia Flash	10			4			6	10						10	практическое задание
Педагогические сценарии использования и разработки мультимедийных электронных ресурсов	7	2					5	6						6	устный опрос; контрольная работа

Монтаж и редактирование видеofilма в программной среде Windows-приложения – киностудия	17			8			9	13				1			12	практическое задание
Проектирование и разработка интерфейса образовательных мультимедиа-ресурсов	7	2					5	6							6	устный опрос; контрольная работа
Разработка презентации средствами облачного сервиса Prezi	10			4			6	9				1			8	практическое задание
Всего часов дисциплине	108	10		30			68	104	6			4			94	
часов на контроль										4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие мультимедийных технологий. Дидактические свойства и функции мультимедиа <i>Основные вопросы:</i> Понятие мультимедийных технологий Понятие гипертекста и гипермедиа Дидактические свойства мультимедийных технологий	Акт.	2	2
2.	Средства мультимедийного обучения <i>Основные вопросы:</i> Состав средств мультимедийных технологий Технические мультимедийные средства Программные мультимедийные средства	Акт.	2	2
3.	Особенности разработки и представления учебного материала для мультимедийного продукта учебного назначения	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы разработки мультимедийных продуктов учебного назначения</p> <p>Требования к представлению учебной информации на экране</p> <p>Требования к дистанционным курсам</p>			
4.	<p>Педагогические сценарии использования и разработки мультимедийных электронных ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие педагогического сценария</p> <p>Стратегии обучения с использованием мультимедиа-средств</p> <p>Применение различных педагогических сценариев в дистанционном обучении</p>	Акт.	2	
5.	<p>Проектирование и разработка интерфейса образовательных мультимедиа-ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные принципы создания интерфейса</p> <p>Организация интерфейса</p> <p>Элементы интерфейса</p>	Акт.	2	
	Итого		10	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Разработка компьютерного коллажа средствами графического редактора Adobe Photoshop</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомление с интерфейсом и онлайн-сервиса Photoshop</p> <p>Разработка компьютерного коллажа с использованием различных способов редактирования изображений в онлайн-сервисе Photoshop</p>	Акт.	2	

2.	<p>Разработка web-сайта средствами облачного сервиса Google сайты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомление с интерфейсом и возможностями сервиса Google Sites</p> <p>Подбор тематики и исходного материала для сайта</p> <p>Разработка и оформление web-сайта в сервисе Google Sites</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Разработка формы для анкетирования и тестирования в среде Google Формы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомление с интерфейсом и возможностями сервиса Google Формы</p> <p>Разработка анкеты в сервисе Google Формы</p> <p>Разработка теста в сервисе Google Формы</p> <p>Публикация анкеты и теста, разработанного в сервисе Google Формы на web-сайте</p>	Акт.	4	1
4.	<p>Анимация и морфинг объектов в программе Macromedia Flash</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы Macromedia Flash</p> <p>Предварительная обработка растровых изображений</p> <p>Разработка анимационного ролика в программе Macromedia Flash</p>	Акт.	4	
5.	<p>Разработка кнопочного меню в программе Macromedia Flash</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предварительная обработка растровых изображений</p> <p>Разработка управляющей кнопки</p> <p>Разработка кнопочного меню в программе Macromedia Flash</p>	Акт.	4	
6.	<p>Монтаж и редактирование видеофильма в программной среде Windows-приложения – киностудия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы OpenShot Video Editor</p>	Интеракт.	8	1

	Написание сценария и подбор исходного материала для видео Обработка исходных файлов. Монтаж видео Звуковое оформление и титры			
7.	Разработка презентации средствами облачного сервиса Prezi <i>Основные вопросы:</i> Ознакомление с интерфейсом и возможностями сервиса Prezi Подготовка сценария и исходных материалов Разработка презентации в сервисе Prezi Публикация презентации на web-сайте	Интеракт.	4	1
	Итого		30	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие мультимедийных технологий. Дидактические свойства и функции мультимедиа Основные вопросы: Понятие мультимедиа, виды образовательной мультимедиа продукции	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной	4	5

	Цели и задачи применения мультимедиа технологии в обучении Основные принципы применения мультимедийных технологий в образовательном процессе	работы		
2	Разработка компьютерного коллажа средствами графического редактора Adobe Photoshop	подготовка к практическому занятию;	5	7
3	Средства мультимедийного обучения Основные вопросы: Мультимедийные средства для реализации дистанционного обучения Технические и программные средства мультимедийных технологий обучения Мультимедийных средств для реализации активных и интерактивных методов обучения	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	5	10
4	Разработка web-сайта средствами облачного сервиса Google сайты	подготовка к практическому занятию;	5	7
5	Разработка формы для анкетирования и тестирования в среде Google Формы	подготовка к практическому занятию;	7	8
6	Особенности разработки и представления учебного материала для мультимедийного продукта учебного назначения Основные вопросы: Достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного и нелинейного представления информации Изменение методов обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийной среде	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы;	5	5
7	Анимация и морфинг объектов в программе Macromedia Flash	подготовка к практическому занятию; ;	6	10
8	Разработка кнопочного меню в программе Macromedia Flash	подготовка к практическому занятию;	6	10
9	Педагогические сценарии использования и разработки мультимедийных электронных ресурсов Основные вопросы: Педагогические сценарии в дистанционном и очном обучении	; работа с литературой, чтение дополнительно литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к	5	6

	Электронно-учебное пособие. Достоинства и недостатки электронных учебников Виду учебных познавательных стратегий (анализ в контексте возможностей использования мультимедиа)	подготовка к устному опросу		
10	Монтаж и редактирование видеофильма в программной среде Windows-приложения – киностудия	подготовка к практическому занятию	9	12
11	Проектирование и разработка интерфейса образовательных мультимедиа-ресурсов Основные вопросы: Интерфейс образовательных продуктов. Требования Этап тестирования и реализации интерфейса образовательного продукта	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	5	6
12	Разработка презентации средствами облачного сервиса Prezi	подготовка к практическому занятию	6	8
	Итого		68	94

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности	устный опрос; контрольная работа
Уметь	осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	практическое задание

Владеть	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	зачёт с оценкой
ПК-1		
Знать	тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения	устный опрос; контрольная работа
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	практическое задание
Владеть	методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми ошибками и нарушениями, предоставленная работа не соответствуют цели работы	Выполнена с ошибками, не в полной мере соответствует цели, сдана позже установленного срока	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в работе или оформлении, сдана в срок	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям, сдана в срок

устный опрос	Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные при изучении темы	Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные при изучении темы; обучающийся не делает выводы	Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные при изучении темы; делает выводы	Проявляет активность, демонстрирует глубокие знания, полученные при изучении темы, делает выводы; сообщает дополнительную информацию
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнена с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнена без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Выполнение коллажа на тему "История костюма"
- 2.Выполнение коллажа на тему "История искусств"
- 3.Выполнение коллажа на тему "Обработка узлов швейных изделий"
- 4.Выполнение коллажа на тему "Эскизная графика"
- 5.Выполнение коллажа на тему "Покрой рукавов"
- 6.Выполнение коллажа на тему "САПР одежды"

- 7.Разработка сайта на тему "Портфолио"
- 8.Разработка сайта на тему "История костюма"
- 9.Разработка сайта на тему "История искусств"
- 10.Разработка сайта на тему "Проектирование одежды"

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Преимущества информационных технологий в профессиональном обучении.
- 2.Перечислите основные виды мультимедиа.
- 3.Опишите область применения графических сред, представляющих собой файлы чертежей, фотографий и прочей двумерной графической информации в профессиональном обучении.
- 4.Технологии дистанционного обучения: синхронные и асинхронные ресурсы.
- 5.Образовательный web-ресурс и требования к нему.
- 6.Что такое URL сайта?
- 7.Перечислите основные средства мультимедийных технологий.
- 8.Программные средства мультимедийных технологий.
- 9.Интерактивные панели, мультимедийные экраны: основные характеристики
- 10.Требования к интерактивным учебным ресурсам

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.
- 2.Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.
- 3.Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?
- 4.Что такое гипермедиа? Почему термин гипермедиа является многозначным?
- 5.Какие возможности гипермедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование гипермедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что приносит гипермедиа в открытое дистанционное образование?
- 6.Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете?
- 7.Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.

- 8.Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?
- 9.Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать эти средства?
- 10.Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.
- 2.Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.
- 3.Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?
- 4.Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?
- 5.Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в открытое дистанционное образование?
- 6.Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?
- 7.Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.
- 8.Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?
- 9.Приведите примеры средств для создания мультимедиа.
- 10.Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.
- 11.Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе открытого образования.
- 12.Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?
- 13.Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?

14. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?
15. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.
16. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?
17. Что такое "виртуальная реальность"? Можно ли относить системы "виртуальной реальности" к мультимедийным средствам обучения?
18. Опишите области применения мультимедийных моделей в традиционном и открытом образовании.
19. Перечислите и опишите специальные языки и инструментальные средства, которые чаще всего используются при разработке средств мультимедиа.
20. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.
21. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?
22. Какие рекомендации дидактического характера придерживаются разработчики мультимедийных средств обучения?
23. Что такое тест? Как используются средства тестирования при компоновке учебных средств мультимедиа?
24. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?
25. Какие новые формы учебной деятельности возникают при реализации метода проектов с использованием средств мультимедиа?
26. Опишите цели и порядок экспериментальной эксплуатации мультимедийных средств обучения.
27. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?
28. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?
29. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых?
30. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81571 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/81571
2.	Марченко И.О. Мультимедиа технологии: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/91610
3.	Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: Сибирский федеральный университет, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/84293
4.	Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 52 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/73564

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борзых. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебник	5
2.	Ли М.Г. Мультимедийные технологии. Часть 2. Мультимедиа в презентационной деятельности: Кемеровский государственный институт культуры, 2014 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/55247

3.	Бессонова Н.В. Композиция и дизайн в создании мультимедийного продукта: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/68773
4.	Качановский Ю.П., Широков А.С. Технологии создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/55165
5.	Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 784 с. — ISBN 978-5-8114-2736-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103083 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103083

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Онлайн-сервис «Goggle сайты» <https://sites.google.com/>
- 9.Онлайн-сервис «Prezi» <https://prezi.com/>
- 10.Видеохостинг «Youtube» <https://www.youtube.com/>
- 11.Он-лайн сервис «Goggle формы» <https://www.google.com/intl/ru/forms/>
- 12.Он-лайн сервис "Canva" <https://about.canva.com/>
- 13.Он-лайн сервис "Photoshop" <https://online-fotoshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет для выполнения практических и самостоятельных работ;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)