

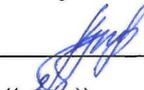


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра изобразительного искусства**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.А. Бавбекова  
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.А. Бавбекова  
«30» 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.16 «Специальный рисунок»

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Специальный рисунок» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1301.

Составитель

рабочей программы *Перова* Н.А. Перова, ст.преп.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
изобразительного искусства

от 24.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой *Бавбекова* И.А. Бавбекова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК *Мамбетова* Г.Р. Мамбетова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Специальный рисунок» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монуменально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монуменально-декоративное искусство (живопись)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся объемно - пространственного мышления в области специального рисунка, применяя полученные знания, умения и навыки, в практической изобразительной плоскости. Рисование с натуры - основная форма обучения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– курс построен на практическом освоении дисциплины, на формировании того, что рисунок основа специального рисунка.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.16 «Специальный рисунок» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-5 - готовностью использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта и владением принципами конструирования и макетирования

ПСК-1.2 - способностью владеть академическим рисунком и живописью

ПСК-1.7 - способностью владеть специальным рисунком и специальной живописью

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю искусств, классификацию видов искусств, ,
- школы современного искусства
- направления и теории в истории искусств
- тенденции развития современного мирового искусства

**Уметь:**

- изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции
- создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник
- работать в различных пластических материалах с учетом их специфики
- создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник; работать в различных пластических материалах с учетом их специфик

**Владеть:**

- методами изобразительного языка академического рисунка, академической живописи, приемами колористики
- приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры
- навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах
- приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры; навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.16 «Специальный рисунок» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	30	12		18			51	Экз (27 ч.)
7	108	3	38	10		28			43	Экз (27 ч.)
8	108	3	56	20		36			52	За
9	144	4	44	14		30			73	Экз (27 ч.)
10	144	4	46	10		36			98	За
11	144	4	56	10		46			61	Экз (27 ч.)
12	108	3	46			46			35	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	864	24	316	76		240			413	135

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>6 семестр</b>															

Тема 1. Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности. (Плоскостное решение в графическом материале	27	4		6			17								эскизы в материале
Тема 2. Симметрия, Асимметрия. Несложный декоративный натюрморт.	27	4		6			17								практическое задание
Тема 3. Стилизованный декоративный Натюрморт с яркими орнаментальными драпировками в графическом материале	27	4		6			17								практическое задание
Всего часов за 6 семестр	81	12		18			51								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>7 семестр</b>															
Тема 4. Стилизованный портрет в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)	40	5		14			21								практическое задание
Тема 5. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)	41	5		14			22								практическое задание
Всего часов за 7 семестр	81	10		28			43								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														

8 семестр															
Тема 6. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)	54	10		18			26								практическое задание
Тема 7. Декоративный стилизованный портрет с руками на светлом фоне (плоскостное решение графическими средствами)	54	10		18			26								практическое задание
Всего часов за 8 семестр	108	20		36			52								
Форма проеж. контроля	Зачет														
9 семестр															
Тема 8. Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)	58	7		15			36								эскизы в материале
Тема 9. Декоративный портрет с руками на фоне орнаментального ковра (плоскостное решение графическими средствами)	59	7		15			37								практическое задание
Всего часов за 9 семестр	117	14		30			73								
Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
А (10) семестр															

Тема10. Декоративный стилизированный портрет с руками в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)	72	5		18			49										практическое задание
Тема 11. Декоративный стилизированный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)	72	5		18			49										практическое задание
Всего часов за 10 семестр	144	10		36			98										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>В (11) семестр</b>																	
Тема12. Стилизированный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)	58	5		23			30										эскизы в материале
Тема13. Одетая фигура в интерьере (стилизованное декоративное решение в графическом материале).	59	5		23			31										практическое задание
Всего часов за 11 семестр	117	10		46			61										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>С (12) семестр</b>																	
Тема 14. Декоративная стилизованная фигура ( решение в графическом материале)	40			23			17										эскизы в материале

Тема 15. Одета женская фигура в интерьере (декоративное решение в графическом материале)	41			23			18										практическое задание
Всего часов за 12 семестр	81			46			35										
Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>Всего часов дисциплине</b>	729	76		240			413										
часов на контроль	135																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности. (Плоскостное решение в графическом материале) <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие декоративности 2. Понятие «силуэтность».	Акт.	4	
2.	Тема 2. Симметрия, Асимметрия. Несложный декоративный натюрморт.  <i>Основные вопросы:</i> 1 Роль пятна в декоративной композиции. 2. Понятие симметрии, асимметрии.	Акт.	4	
3.	Тема 3. Стилизованный декоративный Натюрморт с яркими орнаментальными драпировками в графическом материале <i>Основные вопросы:</i> 1 . Понятие стилизации в изобразительном искусстве. 2 Понятие Свет, Тень Рефлекс	Акт.	4	
4.	Тема 4. Стилизованный портрет в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)	Акт.	5	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баланс светлого и тёмного.</li> <li>2. Тональные градации. Гармония в решении графической композиции.</li> </ol>			
5.	<p>Тема 5. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие декоративной композиции от станковой.</li> <li>2. Плоскостное решение ,как одно из средств выражения в декоративной композиции.</li> </ol>	Акт.	5	
6.	<p>Тема 6. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ритма в композиции</li> <li>2. Рапорт как понятие.</li> </ol>	Акт.	10	
7.	<p>Тема 7. Декоративный стилизованный портрет с руками на светлом фоне (плоскостное решение графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилизация при решении декоративного стилизованного портрета.</li> <li>2. Зависимость пластики складок одежды от формы тела человека.</li> </ol>	Акт.	10	
8.	<p>Тема 8. Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивизм как понятие при решении декоративной композиции</li> <li>2. Равновесие как понятие при решении декоративной композиции</li> </ol>	Акт.	7	

9.	Тема 9. Декоративный портрет с руками на фоне орнаментального ковра (плоскостное решение графическими средствами)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционный центр. 2. Смысловый центр.	Акт.	7	
10.	Тема10. Декоративный стилизованный портрет с руками в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Орнамент как понятие. 2. Виды орнамента.	Акт.	5	
11.	Тема 11. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Оптический центр. 2. Равновесие в композиции.	Акт.	5	
12.	Тема12. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Ориентализм как одно из направлений в изобразительном искусстве 2. Фриз как понятие.	Акт.	5	
13.	Тема13. Одетая фигура в интерьере (стилизованное декоративное решение в графическом материале).  <i>Основные вопросы:</i> 1. Доминанта как фактор организации композиции. 2. Стилизация художественной формы как творческий процесс	Акт.	5	
	<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	Тема 1. Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности. (Плоскостное решение в графическом материале) <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Организация плоскости	Акт.	6	
2.	Тема 2. Симметрия, Асимметрия. Несложный декоративный натюрморт.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Организация плоскости	Акт.	6	
3.	Тема 3. Стилизованный декоративный Натюрморт с яркими орнаментальными драпировками в графическом материале <i>Основные вопросы:</i> 1. Плоскость и виды пластической разработки поверхности 2. Композиционные поиски	Акт.	6	
4.	Тема 4. Стилизованный портрет в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности; 2. композиции из отдельных плоскостей	Акт.	14	
5.	Тема 5. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности; 2.. Композиционные поиски	Акт.	14	
6.	Тема 6. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)	Акт.	18	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;</p>			
7.	<p>Тема 7. Декоративный стилизованный портрет с руками на светлом фоне (плоскостное решение графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски 1. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;</p>	Акт.	18	
8.	<p>Тема 8. Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;</p>	Акт.	15	
9.	<p>Тема 9. Декоративный портрет с руками на фоне орнаментального ковра (плоскостное решение графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;</p>	Акт.	15	
10.	<p>Тема10. Декоративный стилизованный портрет с руками в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;</p>	Акт.	18	
11.	<p>Тема 11. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Композиционные поиски</p>	Акт.	18	

	2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;			
12.	Тема12. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал) <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;	Акт.	23	
13.	Тема13. Одета фигура в интерьере (стилизованное декоративное решение в графическом материале). <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;	Акт.	23	
14.	Тема 14. Декоративная стилизованная фигура ( решение в графическом материале) <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;	Акт.	23	
15.	Тема15.Одетая женская фигура в интерьере (декоративное решение в графическом материале) <i>Основные вопросы:</i> 1. Композиционные поиски 2. Плоскостные композиции; трансформируемые поверхности;	Акт.	23	
	<b>Итого</b>		<b>240</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; эскизы в материале; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности. (Плоскостное решение в графическом материале Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Выбор техники и графического материала.	подготовка к практическому занятию; эскизы в материале	17	
2	Тема 2. Симметрия, Асимметрия. Несложный декоративный натюрморт.  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Знакомство с пластикой, пропорциями и строением Единство деталей и целого	подготовка к практическому занятию	17	
3	Тема 3. Стилизованный декоративный Натюрморт с яркими орнаментальными драпировками в графическом материале Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Соотношение пропорций. Масштаб. Соразмерность	подготовка к практическому занятию	17	
4	Тема 4. Стилизованный портрет в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Анализ конструкции и формы	подготовка к практическому занятию	21	
5	Тема 5. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)  Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	22	

	1. Композиционные поиски. 2. Анализ конструкции и формы			
6	Тема 6. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	26	
7	Тема 7. Декоративный стилизованный портрет с руками на светлом фоне (плоскостное решение графическими средствами)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	26	
8	Тема 8. Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию; эскизы в материале	36	
9	Тема 9. Декоративный портрет с руками на фоне орнаментального ковра (плоскостное решение графическими средствами)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	37	
10	Тема10. Декоративный стилизованный портрет с руками в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)  Основные вопросы: 1. Композиционные поиски.	подготовка к практическому занятию	49	

	2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.			
11	Тема 11. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами) Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	49	
12	Тема12. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал) Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию; эскизы в материале	30	
13	Тема13. Одетая фигура в интерьере (стилизованное декоративное решение в графическом материале). Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	31	
14	Тема 14. Декоративная стилизованная фигура ( решение в графическом материале) Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию; эскизы в материале	17	
15	Тема15.Одетая женская фигура в интерьере (декоративное решение в графическом материале) Основные вопросы: 1. Композиционные поиски. 2. Пластика, пропорции и конструктивное строение Единство деталей и целого.	подготовка к практическому занятию	18	
	<b>Итого</b>		<b>413</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-3</b>		
<b>Знать</b>	историю искусств, классификацию видов искусств, ,	практическое задание
<b>Уметь</b>	работать в различных пластических материалах с учетом их специфики	практическое задание; эскизы в материале
<b>Владеть</b>	приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры; навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах	зачет; экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	школы современного искусства	практическое задание
<b>Уметь</b>	создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник; работать в различных пластических материалах с учетом их специфик	практическое задание; эскизы в материале
<b>Владеть</b>	методами изобразительного языка академического рисунка, академической живописи, приемами колористики	зачет; экзамен
<b>ПСК-1.2</b>		
<b>Знать</b>	направления и теории в истории искусств	практическое задание
<b>Уметь</b>	создавать живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник	практическое задание; эскизы в материале
<b>Владеть</b>	приемами выполнения работ в материале, основами академической скульптуры	зачет; экзамен
<b>ПСК-1.7</b>		
<b>Знать</b>	тенденции развития современного мирового искусства	практическое задание
<b>Уметь</b>	изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции	практическое задание; эскизы в материале

<b>Владеть</b>	навыки воссоздания формы предмета по чертежу, построением геометрических предметов в ракурсах	зачет; экзамен
----------------	---	----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
эскизы в материале	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями	Выполнена частично или с нарушениями,	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

зачет	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления.	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами.	Ответ обоснованный, логично структурированный. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии
-------	---	--	--	--

экзамен	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления.	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами.	Ответ обоснованный, логично структурированный. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии
---------	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(6 семестр ОФО )**

1.Тема 1. Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности.  
(Плоскостное решение в графическом материале

2.Тема 2.

Симметрия, Асимметрия. Несложный декоративный натюрморт.

3.Тема 3. Стилизованный декоративный Натюрморт с яркими орнаментальными драпировками в графическом материале

**7.3.1.2. Примерные практические задания  
(7 семестр ОФО )**

1.Тема 4.

Стилизованный портрет в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)

2.Тема 5.

Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)

**7.3.1.3. Примерные практические задания  
(8 семестр ОФО )**

1.Тема 6.

Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)

2.Тема 7.

Декоративный стилизованный портрет с руками на светлом фоне (плоскостное решение графическими средствами)

**7.3.1.4. Примерные практические задания  
(9 семестр ОФО )**

1.Тема 8.

Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)

2.Тема 9.

Декоративный портрет с руками на фоне орнаментального ковра (плоскостное решение графическими средствами)

**7.3.1.5. Примерные практические задания  
(10 семестр ОФО )**

1.Тема10. Декоративный стилизованный портрет с руками в светлом головном уборе на темном контрастном фоне (графическими средствами)

2.Тема 11. Декоративный стилизованный портрет на орнаментальном фоне (Плоскостное решение графическими средствами)

**7.3.1.6. Примерные практические задания  
(11 семестр ОФО )**

- 1.Тема12. Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)
- 2.Тема13. Одетая фигура в интерьере (стилизованное декоративное решение в графическом материале).

#### **7.3.1.7. Примерные практические задания (12 семестр ОФО )**

- 1.Тема 14. Декоративная стилизованная фигура ( решение в графическом материале)
- 2.Тема15.Обнаженная женская фигура в интерьере (декоративное решение в графическом материале)

#### **7.3.2.1. Примерные темы для выполнения эскизов в материале (6 семестр ОФО )**

- 1.Несложный декоративный Натюрморт Понятие силуэтности. (Плоскостное решение в графическом материале)

#### **7.3.2.2. Примерные темы для выполнения эскизов в материале (9 семестр ОФО )**

- 1.Поясной портрет (стилизованное ,декоративное решение в графическом материале)

#### **7.3.2.3. Примерные темы для выполнения эскизов в материале (11 семестр ОФО )**

- 1.Стилизованный портрет с руками в декорированном костюме на нейтральном фоне (графический материал)

#### **7.3.2.4. Примерные темы для выполнения эскизов в материале (12 семестр ОФО )**

- 1.Декоративная стилизованная фигура ( решение в графическом материале)

#### **7.3.3.1. Вопросы к зачету (8 семестр ОФО )**

- 1.Какую роль в строении формы играет его конструкция?
- 2.Что означает понятие «перспектива»?
- 3.Сформулировать определение силуэта.

- 4.Значение силуэта при решении декоративной формы.
- 5.Отличие принципа построения декоративной формы от принципа построения объёмной формы в академическом учебном рисунке
- 6.Проанализировать декоративный натюрморт как систему декоративных пятен расположенных на плоскости и имеющих разную конфигурацию, тональное напряжение, величину.
- 7.Как графическими средствами используя декоративное пятно организовать центр композиции
- 8.Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
- 9.Баланс и его роль в организации плоскости листа.
- 10.Тональная гармония. (баланс/дисбаланс)
- 11.Плоскостное решение как одно из средств выражения в специальном рисунке.
  
- 12.Равновесие как способ организации пространства графического листа
- 13.Контраст как одно из выразительных средств специального рисунка
- 14.Стилизация как одно из декоративных средств.
- 15.Понятие ритма в специальном рисунке
- 16.Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
- 17.Конструктивизм как основополагающий фактор специального рисунка
- 18.Фриз как ритмическая структура.
- 19.Орнамент как форма декоративного изображения.
- 20.Виды орнамента.
- 21.Ориентализм как одно из направлений специального рисунка.

### **7.3.3.2. Вопросы к зачету (10 семестр ОФО )**

- 1.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
- 2.Графические материалы и их технические характеристики и возможности.
- 3.Графические материалы употребляемые в специальном рисунке и их характеристики.
- 4.Пятно, как организующий элемент специального рисунка.
- 5.Линия ,как организующий элемент специального рисунка.
- 6.Силуэт и его значение
- 7.Основные законы композиции
- 8.Закон целостности
- 9.Закон соподчинения
- 10.Закон равновесия
- 11.Симметрия
- 12.Принцип устойчивой композиции

- 13.Баланс в композиции . Баланс и его роль в организации плоскости листа.
- 14.Средства композиции
- 15.Доминанта как организующий фактор в композиции и организации пространства на формате листа
- 16.Акцент как выразительное средство композиции
- 17.Масштаб в специальном рисунке
- 18.Как графическими средствами используя декоративное пятно организовать центр композиции
- 19.Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
- 20.Тональная гармония. (баланс/дисбаланс)
- 21.Плоскостное решение как одно из средств выражения в специальном рисунке.

#### **7.3.4.1. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО )**

- 1.Три основных закона композиции
- 2.Закон равновесия
- 3.Принцип устойчивой композиции
- 4.Симметрия
- 5.Баланс в композиции
- 6.Закон соподчинения
- 7.Масштаб в специальном рисунке
- 8.Средства композиции
- 9.Акцент как выразительное средство композиции
- 10.Доминанта как организующий фактор в композиции и организации пространства на формате листа
- 11.Закон целостности
- 12.Линия ,как организующий элемент специального рисунка.
- 13.Пятно, как организующий элемент специального рисунка.
- 14.Роль эскиза при решении композиционного фактора в учебном рисунке.
- 15.Принцип контраста в специальном рисунке.
- 16.Контраст как одно из выразительных средств специального рисунка.
- 17.Стилизация как одно из декоративных средств
- 18.Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
- 19.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
- 20.Понятие ритма в специальном рисунке.
- 21.Фриз как ритмическая структура.
- 22.Орнамент как форма декоративного изображения.

### **7.3.4.2. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО )**

- 1.Графические материалы употребляемые в специальном рисунке и их характеристики.
- 2.Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
- 3.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
- 4.Доминанта как фактор организации плоскости.
- 5.Значение силуэта при решении декоративной формы.
- 6.Отличие принципа построения декоративной формы от принципа построения объёмной формы в академическом учебном рисунке
- 7.Проанализировать декоративный натюрморт как систему декоративных пятен расположенных на плоскости и имеющих разную конфигурацию, тональное напряжение, величину.
- 8.Как графическими средствами используя декоративное пятно организовать центр композиции
- 9.Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
- 10.Баланс и его роль в организации плоскости листа.
- 11.Тональная гармония. (баланс/дисбаланс)
- 12.Плоскостное решение как одно из средств выражения в специальном рисунке.
- 13.Равновесие как способ организации пространства графического листа.
- 14.Контраст как одно из выразительных средств специального рисунка.
- 15.Стилизация как одно из декоративных средств.
- 16.Понятие ритма в специальном рисунке.
- 17.Структурирование как фактор при организации декоративной композиции
- 18.Конструктивизм как основополагающий фактор специального рисунка.
- 19.Фриз как ритмическая структура
- 20.Орнамент как форма декоративного изображения
- 21.Виды орнамента.

### **7.3.4.3. Вопросы к экзамену (9 семестр ОФО )**

- 1.Графические материалы употребляемые в специальном рисунке и их характеристики.
- 2.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
- 3.Доминанта как фактор организации плоскости.
- 4.Конструктивизм как основополагающий фактор специального рисунка.

5. Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
6. Стилизация как одно из декоративных средств.
7. Понятие ритма в специальном рисунке.
8. Фриз как ритмическая структура.
9. Орнамент как форма декоративного изображения.
10. Виды орнамента.
11. Ориентализм как одно из направлений специального рисунка.
12. Отличие принципа построения декоративной формы от принципа построения объёмной формы в академическом учебном рисунке
13. Значение силуэта при решении декоративной формы.
14. Сформулировать определение силуэта.
15. Проанализировать декоративный натюрморт как систему декоративных пятен расположенных на плоскости и имеющих разную конфигурацию, тональное напряжение, величину.
16. Как графическими средствами используя декоративное пятно организовать центр композиции
17. Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
18. Баланс и его роль в организации плоскости листа.
19. Тональная гармония. (баланс/дисбаланс)
20. Плоскостное решение как одно из средств выражения в специальном рисунке.
21. Контраст как одно из выразительных средств специального рисунка.

#### **7.3.4.4. Вопросы к экзамену (11 семестр ОФО )**

1. Графические материалы и их технические характеристики и возможности.
2. Линия, как организующий элемент специального рисунка.
3. Пятно, как организующий элемент специального рисунка.
4. Силуэт и его значение в академическом рисунке.
5. Какую роль в строении формы играет его конструкция?
6. Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
7. Доминанта как фактор организации плоскости.
8. Акцент как выразительное средство композиции
9. Масштаб в специальном рисунке
10. Баланс в композиции
11. Принцип устойчивой композиции
12. Закон равновесия
13. Симметрия и асимметрия
14. Три основных закона композиции

- 15.Закон целостности
- 16.Закон соподчинения
- 17.Статика
- 18.Динамика
- 19.Неустойчивая композиция
- 20.Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
- 21.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)

#### **7.3.4.5. Вопросы к экзамену (12 семестр ОФО )**

- 1.Отличие принципа построения декоративной формы от принципа построения объёмной формы в академическом учебном рисунке
- 2.Значение силуэта при решении декоративной формы.
- 3.Сформулировать определение силуэта.
- 4.Проанализировать декоративный натюрморт как систему декоративных пятен расположенных на плоскости и имеющих разную конфигурацию, тональное напряжение, величину.
- 5.Как графическими средствами используя декоративное пятно организовать центр композиции
- 6.Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
- 7.Баланс и его роль в организации плоскости листа.
- 8.Тональная гармония. (баланс/дисбаланс)
- 9.Равновесие как способ организации пространства графического листа.
- 10.Контраст как одно из выразительных средств специального рисунка.
- 11.Стилизация как одно из декоративных средств.
- 12.Структурирование как объединяющий фактор при организации декоративной плоскости.
- 13.Конструктивизм как основополагающий фактор специального рисунка
- 14.Понятие ритма в специальном рисунке.
- 15.Фриз как ритмическая структура.
- 16.Орнамент как форма декоративного изображения.
- 17.Виды орнамента.
- 18.Ориентализм как одно из направлений специального рисунка.
- 19.Доминанта как фактор организации плоскости.
- 20.Композиционный центр и его виды (геометрический, смысловой, оптический)
- 21.Графические материалы употребляемые в специальном рисунке и их характеристики.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание выполнения эскизов в материале

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта заявленной теме	Проект отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 4)	Проект отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 2)	Проект отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
Следование технологии выполнения проекта	Допущены нарушения в технологии выполнения проекта, его оформлении	Соблюдена технология выполнения работы в материале (проекте), но допущены незначительные ошибки, неточности	Соблюдена технология выполнения работы в материале (проекте)

Самостоятельность	Не проявлена самостоятельность в выполнении работе в материале (проекта)	Не полностью проявлена самостоятельность в выполнении работе в материале (проекта)	Проявлены творчество, инициатива
-------------------	--	--	----------------------------------

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальный рисунок» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Шиков, М. Г. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие / М. Г. Шиков, Л. Ю. Дубовская. — 2-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 167 с. — ISBN 978-985-06-2504-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65306">https://e.lanbook.com/book/65306</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Харьковский, Н. П. Дизайн. Рисунок и композиция : учебно-методическое пособие / Н. П. Харьковский, В. В. Фоминов, С. В. Щедрина. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105505">https://e.lanbook.com/book/105505</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105505">https://e.lanbook.com/book/105505</a> 5

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Паранюшкин Р.В. Рисунок фигуры человека: учебное пособие / Р. В. Паранюшкин, Е. Н. Трофимова. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 100 с.	учебное пособие	5
2.	Учебный рисунок: учебное пособие / сост. В. А. Могилевцова ; ред.: Е. А. Серова, Е. М. Елизарова. - СПб.: Артиндекс, 2016. - 284 с.	учебное пособие	10

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; эскизы в материале; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### Эскизы

Эскиз, как вид самостоятельной работы это предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, изображенного полностью или отдельной его части.

В проектной документации: эскиз — чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе.

Выполнение эскиза не регламентируется ни материалом исполнения ни форматом. Это как-бы «мозговой штурм» отраженный студентом на бумаге.

Эскизы, выполненные как самостоятельная работа сохраняются студентом до итоговой аттестации и выставляются вместе с академической работой. Это важно для понимания преподавателем хода работы над проектом.

Целесообразно разрабатывать эскизы различным графическим материалом, на различной бумаге. Это позволит студенту не только решить конструктивные характеристики объекта, но и выявить новаторские подходы к графической передаче задумки.

### Эскизы в материале

Важным этапом формирования произведения является изготовление эскиза в материале. Это позволяет перевести графическое изображение в объемный объект, проанализировать технические возможности материала изготовления. Эскизы в материале могут быть представлены в виде:

**Фор - эскиза** (первичного эскиза). Это предварительный набросок перед тем, как утверждается конечная идея, детально прорабатываемая в окончательном эскизе в материале. Задачей работы над фор-эскизами является поиск композиционной, колористической и тональной организации элементов на плоскости изображения в соответствии с творческим замыслом.

**Образно-ассоциативный эскиз в материале** (ассоциативная композиция) передает определенное настроение, вызывает нужную ассоциацию, определяет яркую образность будущей модели. Образно-ассоциативный эскиз - это стадия выбора темы для будущей графической композиции, ее первой разработки. Здесь очень важно ассоциативное мышление, когда студент берет из окружающего реального мира все, что каким-то образом можно преобразовать в свой проект, - фрагмент, мотив, творческий источник целиком.

**Художественный эскиз в материале** - это довольно подробно проработанный эскиз, в котором студент решает характер пластики формообразующих линий, намечает конструкцию, общее цветовое состояние, фактуры изделия, и определяет функцию модели.

Дальнейшее развитие и уточнение первоначальных идей модельера происходит в творческом или художественном эскизе. В нем автор не только выражает основную мысль проектируемого объекта, но и рассказывает о воплощении его в конкретном материале, о том, как объект впишется в художественную среду.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).