

[illegible]

Анализ анкет работодателей

Анкета

для социологического опроса работодателей, использующих выпускников по направлениям подготовки 44.03.03 и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемого кафедрой специального (дефектологического) образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (ГБОУ ВО РК «КИПУ»)

Глубокоуважаемый работодатель!

В связи с подготовкой специалистов на основе нового поколения компетентностно-ориентированных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), кафедра специального (дефектологического) образования, Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», проводит опрос работодателей, заинтересованных в качестве подготовки кадров для своего учреждения.

В настоящее время ГБОУ ВО РК «КИПУ» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает подготовку выпускников с присвоением двух квалификаций:

- «бакалавр», со сроком обучения 4 года (5 лет – заочная форма);
- «магистр» со сроком обучения 2 года (2 года и 3 месяца – заочная форма).

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и специально-профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников нашего университета. Эти данные будут полезны для улучшения работы университета и организации подготовки специалистов.

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы: 36% - педагог-дефектолог
14% - психолог образовательного учреждения
28% - воспитатель
14% - руководитель кружка
8 % - другое

2. Выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию (учреждение)

- По распределению - 10%
- По собственной инициативе – 70%
- С помощью государственной службы занятости - 10%
- По объявлению о свободных вакансиях -10%
- Другое

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВО РК КИПУ (проранжируйте в порядке убывания)

1. Эрудированность, общая культура	7
2. Уровень практических знаний, умений	2
3. Владение иностранным языком	10
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	8
5. Способность работать в коллективе	3
6. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	4
7. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	11
8. Навыки управления персоналом	12
9. Готовность и способность к дальнейшему обучению	9
10. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	6
11. Уровень профессиональной подготовки	1
12. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	5

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК КИПУ

- Удовлетворен – 100%

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК КИПУ? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	3
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	3
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4
6. Эрудированность, общая культура	4
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	5
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

7. Каких знаний, навыков, умений не хватает выпускникам ГБОУ ВО РК КИПУ?

Практический опыт

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

- Больше внимания уделять практической подготовке

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

- Да -40%
- Нет -50%
- Затрудняюсь ответить -10%

10. Насколько выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности:

- знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения -10%
- достаточно знакомы с основными задачами -75%
- знакомы, но недостаточно; - 15%
- не знакомы.

11. Необходимо ли дополнительное обучение молодых специалистов – выпускников ГБОУ ВО РК КИПУ – для работы в Вашей организации (учреждении)?

- Да -5%
- Нет – 85%
- Затрудняюсь ответить – 10%

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

- Нет – 100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВО РК КИПУ? (возможно несколько вариантов ответа)

- Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения) - 90%
- Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 60%
- Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 75%
- Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности -100%
- Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 45%

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приёме студентов ГБОУ ВО РК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- Да, и давно сотрудничаем – 90%
- Да, хотели бы сотрудничать – 10%

Характеристика
Студента Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымского инженерно-педагогического университета»
Проходившего педагогическую практику в МБОУС(К)ОШ «Надежда»
Телябаевой Альбины Рахимовны

Телябаева Альбина Рахимовна проходила практику во 2-Б классе с 06.04.2015 по 08.05.2015г. и за это время посетила 90 уроков учителей – предметников. Провела 6 пробных и 6 контрольных уроков, 3 внеклассных мероприятия («День конституции», «Экологическая сказка» - ко всемирному дню экологии, ко Дню Освобождения Симферополя).

Студентка показала знание программы «Школа России» С.А.Анащенко, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой для начальных классов и умения работать с ней. Использовала в работе формы, методы и приёмы обучения учащихся с учётом возрастных особенностей детей. Владеет навыками планирования учебного материала в начальных классах.

При подготовке к урокам по всем предметам уделяла внимание изготовлению и использованию демонстрационного и раздаточного наглядного материала, использовала информационно – коммуникационные технологии в обучении.

Владеет организаторскими способностями, использует метод словесного поощрения. Дети на уроках проявляли активность. Сотрудничала с воспитателем группы продленного дня, учителями – предметниками.

Альбина Рахимовна трудолюбива, исполнительна. Пользуется уважением учеников и родителей.

Рекомендована оценка – 4 (хорошо)

Директор

Классный руководитель



Т.О.Панасышена

Е.Г.Тарнопольская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
«Надежда»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Характеристика

на студентку I курса-магистратуры группы М-3-С-14 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымского инженерно - педагогического университета»

Бекирову Эмине Мидат кызы

Бекирова Э.М. проходила педагогическую практику в МБОУС(К)ОШ «Надежда» с 16 февраля по 29 марта 2015 года во 2-А классе.

За время прохождения практики студентка посетила 48 уроков – педагогов-предметников. Провела 6 пробных и 6 контрольных (зачётных) уроков, 2 внеклассных мероприятия («День воссоединения Крыма с Россией», мероприятие по пожарной безопасности «Огонь - друг или враг?»).

Эмине Мидат кызы использовала в работе формы, методы и приемы обучения учащихся, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Прислушивалась к советам педагогов.

Особое внимание при подготовке к урокам математики и русского языка уделяла изготовлению и использованию демонстрационного материала. Эффективно применяла теоретические знания в практической педагогической деятельности. Любит уроки эстетического цикла, проявляет инициативу в их подготовке.

Владеет хорошими организаторскими способностями. Любит детей, увлечённо с ними работает.

Сотрудничала с воспитателями группы продленного дня, учителями-предметниками, учителем-логопедом и с психологом.

Бекирова Эмине Мидат кызы трудолюбива, требовательна к себе, исполнительна, дисциплинирована, инициативна. Пользуется уважением учеников.

Рекомендована оценка – отлично.

Директор УРЦ «Надежда»

Зам. директора по УВР

Зам. директора по УВР

Классный руководитель



Т.О. Панасышени

Т.Н. Канцадайлова

А.М. Столярова

Л.А. Томан

Благодарность

Уважаемый

Мищенко Александр Николаевич!

Комитет Некоммерческого партнерства
содействия в реализации программы реабилитации
семей, имеющих детей с ограниченными возмож-
ностями, «ГЕРДА» выражает огромную
благодарность за воспитание квалифицированного
специалиста Мищенко Ирины Сергеевны -
студентки Крымского инженерно-педагогического
университета психолого-педагогического
факультета. Мищенко Ирина стала незаменимой
составляющей реабилитационного процесса по
программе «ГЕРДА».

Директор
НП «ГЕРДА»



Карпович Ю.В.

Приложение 1

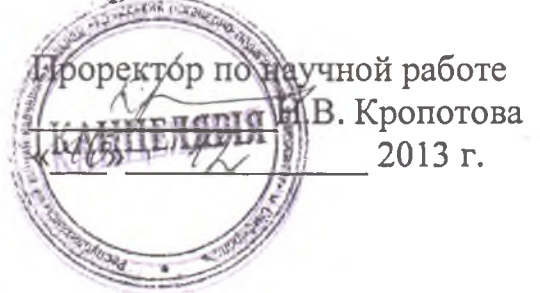
[illegible]

[illegible]

[illegible]

Министерство образования и науки, молодежи и спорта
Автономной Республики Крым
Республиканское высшее учебное заведение
«Крымский инженерно-педагогический университет»

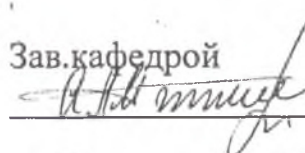
Утверждаю



Отчет кафедры коррекционной педагогики и психологии
о выполнении научно-исследовательской работы
за 2013 г.

Обсуждено на заседании кафедры
Протокол № 5 от 25.12.13 г.

Зав.кафедрой

 А.Н. Ляшенко

« 25 » декабря 2013 г.

Согласовано

Декан психолого-педагогического
факультета

 П. А. Цандеков
« _____ » _____ 2013 г.

Симферополь, 2013

1.Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры:

1.1.

Общее число ставок ППС	Число ставок, занятых штат. препод.	Число преп., не имеющих публикаций в текущем году	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конференциях	
			всего	монографии, учебники, уч. пособия	ВАК	прочие	всего	на международных
9,25	6,0	0	19	3	4	12	13	12

1.2.

№	ФИО	Должность	Уч. степень	Уч. звание	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конференциях	
					всего	монограф., учебник. уч. пособий	в фаховых изд.	прочие	всего	на международ.
1	Ляшенко Александр Николаевич	зав. каф., доцент	к.п.н.	доцент	5		1	4	2	2
2	Андрусёва Ирина Владимировна	доцент	к.п.н.	доцент	3			3	1	1
3	Сухонина Наталья Сергеевна	старший преподаватель	к.п.н.		2		1	3	2	2
4	Харахады Султание Изитовна	старший преподаватель			7	3		4	1	1
5	Ляшенко Александра Александровна	старший преподаватель	к.п.н.	доцент	5		1	4	2	2
6	Свириденко Инира Анатольевна	доцент	к.ф.н.	доцент	1		3	4	4	4

1.3. Почетные звания, премии и грамоты, полученные сотрудниками кафедры в отчетном году

Ляшенко А.Н. – благодарность Совета Министров АРК

2. Выполненный объем работ

2.1. Название научной темы кафедры, научный руководитель (уч. степень, звание, ФИО).

С момента создания кафедры была определена тема исследований «Теоретико-методологические основы и дидактические условия педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития» — руководитель к.п.н., доцент Ляшенко А.Н.

2.2.Источник финансирования — всей научной работы идет за счет оплаты 2-й половины рабочего дня.

2.3.Исполнители: зав.каф. доц. Ляшенко А.Н., ст. преп. Харахады С.И., ст.преп. Сухонина Н.С., ст. преп. Ляшенко А.А., доц. Андрусёва И.В., Свириденко И. А., студенты III-V курсов гр. КО-10, КО-11 и СКО-13.

Программа «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» - зав.каф. доц. Ляшенко А.Н., доц. Ляшенко А.А.

Партнеры (соисполнители); сотрудники других кафедр и организаций (ФИО, организация).

Партнерами кафедры являются: Сумский государственный педагогический университет им. А.С. Макаренка, Херсонский государственный университет, Белгородский государственный Национальный исследовательский университет, Донбасский государственный

педагогический университет (г. Славянск), Национальный педагогический университет М. П. Драгоманова (г. Киев).

Всеукраинский фонд «Крок за кроком», Молодежненская школа №2 I-III ступеней Симферопольской районной государственной администрации – директор школы Лаврушкина Л. Ф., Институт специальной педагогики Академии педагогических наук (Украина), Учебно-реабилитационный центр «Надежда» г. Симферополь – директор центра Панасышена Т.О.

2.4. Основной текст.

Основная тематика кафедры «Теоретико-методологические основы и дидактические условия педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития». Позволяет исследовать в рамках инновационно-интерактивного обучения и коррекции личности детей с нарушенным интеллектом социум-интегративные методики, которые позволяют создать гибкую систему своевременного реагирования на новые условия и требования общества, в рамках структуры Программы по реализации Концепции развития образования в Автономной республике Крым в разделе «Обеспечение государственных гарантий доступности образования».

Основная цель программы «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» – усилить гражданское общество, улучшить политику, планирование, координацию и оказание социальных услуг в области концепции инклюзивного образования для детей с особыми потребностями и их семей. Кафедра занимается непосредственно разработкой и внедрением курсов инклюзивного образования в учебный процесс ВУЗов, занимающихся подготовкой студентов педагогических специальностей.

Кафедрой коррекционной педагогики и психологии была разработана и скорректирована учебная и рабочая учебная программа по спецкурсу «Введение в инклюзивное образование» на основе программы, предложенной институтом специальной педагогики НАПН Украины (разработчики – А.А. Колупаева, С.М. Ефимова). Курс рассчитан на 36 часов, из которых на лекции выделено 12 часов, на практические занятия – 6 часов и 18 часов отведены на самостоятельную работу студентов. По приказу ректора (№37 от 02.03.10) с 1 сентября 2010 этот спецкурс введен на всех педагогических специальностях университета. Чтение курса обеспечивает к.п.н. Ибрагимов А.Р.

2.5.1 Основные научные результаты за 2013 г.

РВУЗ «КИПУ» как участник Канадо-Украинского проекта «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» работает в компоненте «Освіта».

2.5.2. Возможные области использования. Организации, которые могут быть заинтересованы во внедрении результатов – отделы народного образования, курирующие специальные учебные заведения в АРК, специальные общеобразовательные школы Автономии, ВУЗы, осуществляющие подготовку студентов педагогических и психологических специальностей.

3. Апробация результатов НИР

3.1. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок).

Олимпиада по специальности «Коррекционное образование» была проведена под руководством к.п.н., доцента Ляшенко А.Н. (председатель) и преподавателя Науменко Д.Э. (секретарь). Члены жюри – к.п.н., ст. преподаватель Сухонина Н.С. и к.п.н., ст.преподаватель Ляшенко А.А. Всего в олимпиаде принимали участие 37 студентов из групп СКО-11, КО-08 и КО-09 психолого-педагогического факультета.

За отчетный период преподаватели участвовали в кафедральном научно-методическом семинаре:

- Ляшенко А.А. Проблема инклюзивного обучения в современной школе.
- Ляшенко А.Н., Сухонина Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном дошкольном учреждении.

- Ляшенко А.Н., Андрусева И.В. Особенности организации инклюзивного образования в школе.

- Харахады С.И. Развитие устной речи первоклассников в процессе обучения грамоте крымскотатарского языка.

- Андрусева И.В. Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Проведена международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», прошедшая 27-28 марта 2013 года в г.Симферополь. Опубликован сборник статей «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», издательство «Кримполіграфпапір», 2013 г. 277 с.

3.2. *Участие в научных мероприятиях (полное наименование мероприятия, дата и место проведения, форма участия).*

Ляшенко А.Н.

1. 7-я международная научно-практическая конференция «Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития», октябрь, 2013, г. Каменец-Подольский – очная
2. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», март, 2013, г. Симферополь.

Ляшенко А.А.

1. 7-я международная научно-практическая конференция «Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития», октябрь, 2013, г. Каменец-Подольский – очная
2. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», март, 2013, г. Симферополь.

Сухонина Н.С.

1. 7-я международная научно-практическая конференция «Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития», октябрь, 2013, г. Каменец-Подольский – очная
2. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», март, 2013, г. Симферополь.

Андрусева И.В.

1. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», март, 2013, г. Симферополь.

Харахады С.И.

1. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе», март, 2013, г. Симферополь.

Свириденко И.А.

2. Международная научно-практическая конференция «Таврические духовные чтения». 12-13 февраля 2013 года. Симферополь. Доклад «Духовные аспекты современного литературоведческого анализа».
3. Всеукраинская научно-практическая конференция учёных, аспирантов, магистрантов и студентов «Психология: современные проблемы и перспективы развития». 19 апреля 2013 года. Симферополь. Доклад «Задания на понимание литературно-художественных текстов в системе подготовки студентов психолого-педагогических специальностей».
4. X Международная научная конференция «Диалог культур в полиэтническом мире». 24-27 апреля 2013 года. Симферополь. Доклад «Интробиографический подход в современном литературоведении: обоснование метода».
5. Международная междисциплинарная конференция «Проблемы души нашего времени». 17-18 мая 2013 года. Ялта-Гурзуф. Доклад «Ноогенная основа творчества А.П. Чехова».
6. XII Международный научный симпозиум «Русский вектор в мировой литературе: крымский контекст». 13-17 сентября 2013 года. Саки. Доклад «Советская сатира 1920-30-х гг. и глубинная психология: текст, контекст, подтекст».

3.3. Перечень научных публикаций

3.3.1. Монографий нет.

3.3.2. Учебники и учебные пособия (с указанием: издано за рубежом, с грифом МОНУ, номера ISBN).

Харахады С.И.

1. Готуюсь до школы: посібник для вихователів дитячих садків і батьків. – Сімферополь: «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав», 2013. – 200 с. : іл. – Кримськотатарською мовою. ISBN 978-966-354-548-6
2. Зошит для письма № 1: посібник для навчання письму та розвитку мови учнів 1 класу. – 2-е видання, доповнене. – Сімферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав», 2013. – 56 с. – Кримськотатарською мовою. ISBN - 978-966-354-581-3
3. Зошит для письма № 2: посібник для навчання письму та розвитку мови учнів 1 класу. – 2-е видання, доповнене. – Сімферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав», 2013. – 56 с. – Кримськотатарською мовою. ISBN - 978-966-354-582-0

Статті в изданиях из списка ВАК.

1. Ляшенко О.М., Ляшенко О.О. Профилактика девиантного поведения как психолого-педагогическая проблема. Сборник статей 7й международной научно-практической конференции «Коррекционное образование: история, современность и перспективы развития» 2013, г. Каменец-Подольский: Медобори-2006, 2013. С. 108-114.

2. Сухоніна Н.С. Результативність спеціальної організації сенсорно-перцептивної діяльності слабозорих учнів // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака.– Вип. XVIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 325-332.

3. Сухоніна Н.С. Використання медіа освітніх технологій в сучасному освітньому просторі // Професійна освіта : проблеми та перспективи : [Зб. наук. праць]. – Київ-Сімферополь, 2013. (К печати)

4. Свіріденко І. А. Интробιοграфический подход в современном литературоведении: обоснование метода. Вопросы русской литературы. Межвузовский научный сборник. ВАК. Симферополь, 2013 год.

3.3.3. Заявки на изобретения, патенты.

Отсутствуют.

3.3.4. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.

1. Сухоніна Н.С. Використання медіаосвітніх технологій в сучасному освітньому просторі // Современные технологии в профессиональном образовании : [Тезисы докладов всеукраинской научно-практической конференции]. – Симферополь : ДИАЙПИ, 2013. – С. 49-51.
2. Сухоніна Н.С. Особенности использования медиаобразовательных технологий при работе с учащимися с ЗПР // Перспективы : сборник научных трудов молодых ученых. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013.
3. Харахады С.И. «Развитие устной речи первоклассников в программах по обучению крымскотатарскому языку». С. 102 – 107. Январские педагогические чтения. Выпуск 10 – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – 134 с.
4. Харахады С.И. «Традиции воспитания здорового образа жизни в крымскотатарской народной педагогике» С.93-96 Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. Выпуск 6. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – 104 с.
5. Харахады С.И. «Коррекция нарушений произношения специфических звуков крымскотатарского языка у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе» - Симферополь: - 2013.

6. Харахады С.И. Развитие устной речи первоклассников в добуковарный период обучения грамоте крымскотатарского языка. //Къырымтатар тили оджаларына. – Симферополь: 2013, № 3, С. 51-54.
7. Андрусева И.В. Проблема инновационного развития начальной школы на основе инклюзивной педагогики // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. Выпуск 4. – Симферополь: Издательство «Оджакъ», 2013. – 252 с. – С. 94-100.
8. Андрусева И.В. Мнемотехника как вспомогательный прием обучения на уроках русского языка во вспомогательной школе // Развитие системы коррекционного образования на современном этапе / Материалы Международной научно-практической конференции. – Симферополь: ВАТ «Кримполіграфпапір», 2013. – 277 с. – С. 94-100.
9. Андрусева И.В. Сказкотерапия как средство коррекции восприятия умственно отсталых детей // Развитие системы коррекционного образования на современном этапе / Материалы Международной научно-практической конференции. – Симферополь: ВАТ «Кримполіграфпапір», 2013. – 277 с. – С. 124-129.
10. Свириденко И.А. Межличностное общение детей-олигофренов в условиях специального учреждения. «Сучасна наука: ефективні та перспективні розробки»: збірник тез. – Сімферополь, 2013, С.133-135.

Статус дитини в групі в контексті материнської гіперопіки. «Сучасна наука: ефективні та перспективні розробки»: збірник тез. – Сімферополь, 2013. С.131-133.

Духовные аспекты современного литературоведческого анализа. Материалы Международной научно-практической конференция «Таврические духовные чтения». Т.2. – Симферополь, 2013. С.251-257.

3.4. Наличие научного семинара на кафедре (название, научный руководитель, число проведенных заседаний).

За отчетный период преподаватели кафедры участвовали в научно-методическом семинаре. Заседания научно-методического семинара проводились согласно плану:

№	Тема	Преподаватель	Дата
1	Применение интерактивных методов обучения в старших классах вспомогательной школы при изучении основ природоведения	Ляшенко А.Н	21.03.13
2	Особенности работы с детьми-аутиками	Андрусёва И.В.	15.05.13
3	Сучасна мовна і літературна освіта національних меншин України: нові підходи, проблеми та перспективи	Харахады С.И.	24.10.13
4	Проведение совместного заседания по вопросам сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Андрусёва И.В.	7.11.2013
5	Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном дошкольном учреждении»	В. Э. Болдырева, Ляшенко А.Н.	21.11.2013
6	Круглый стол «Особенности организации инклюзивного образования в школе»	Ляшенко А.Н., Андрусева И.В.	2.12.2013

4. Внедрение результатов НИР (в том числе в учебный процесс).

Введение новых спецкурсов, лабораторных работ, издание методических указаний, создание новых лабораторий и лабораторных установок (название, объем в п.л.).

Идет работа над открытием лаборатории логопедии на базе аудитории 141. В настоящее время идет работа над усовершенствованием методических указаний по написанию бакалаврских и дипломных работ по специальности «Коррекционное образование».

5. Повышение научной квалификации.

В настоящее время ст.преп. Харахады С.И. закончила обучение в заочной аспирантуре Института педагогики АПН Украины. Защита запланирована в 2014 году.

Доцентам кафедры и кандидатам наук не прошло еще 5 лет после защиты диссертации.

5.1.Защита диссертаций. (ФИО, тема диссертации, руководитель, дата, место защиты, офици. оппоненты, голов. организация).

За отчетный период защиты диссертаций не было.

5.2.Работа над диссертациями.

Ст. преподаватель Харахады С.И. закончила обучение в заочной аспирантуре Института педагогики АПН Украины. Защита запланирована в 2014 году по теме «Развитие устной речи первоклассников в процессе обучения крымскотатарскому языку».

5.2.1. Аспирантура. (ФИО, форма обучения (оч.и заочн., бюджет.комм.), год обучения, тема, научный руководитель. Для выпускников указать степень готовности и ориентировочные сроки защиты).

Ст. преподаватель Харахады С.И. – аспирантка заочной аспирантуры Института Педагогики АПН Украины.

Преподаватель кафедры Науменко Д.Э. – является аспирантом второго года обучения при Каменец-Подольском Национальном педагогическом университете им. И.Огиенко.

Аспирантура на кафедре отсутствует.

5.2.2. Докторантура (ФИО, тема, дата открытия докторантуры, ориентировочный срок представления).

Докторантура на кафедре отсутствует.

5.2.3.Соискательство (ФИО, тема, научный руководитель, дата утверждения темы, сроки защиты).

Соискательство на кафедре отсутствует.

6. Научное сотрудничество.

6.1. Сотрудничество с другими научными организациями (указать направление, форму сотрудничества, полное название организации, страну, город).

Заключены договора о сотрудничестве с Сумским государственным педагогическим университетом им. А.С. Макаренко (бессрочный), с Херсонским государственным университетом (бессрочный), с Белгородским государственным Национальным исследовательским университетом (до 2017).

Создан филиал кафедры при Молодежненской школе №2 I-III ступеней Симферопольской районной государственной администрации.

Продолжается работа лаборатории кафедры с учебно-реабилитационным центром «Надежда» г. Симферополя.

Научно-методические связи кафедра осуществляет с кафедрами дефектологии Каменец-Подольского национального университета, Московского государственного педагогического университета, КНПУ им. М. Драгоманова. Также кафедра имеет контакты со следующими учебными заведениями Украины, России и Беларуси: Белгородский национальный исследовательский университет, Сумской государственный педагогический университет им. С.Макаренко, Хортицкий национальный учебно-реабилитационный многопрофильный центр, Бердянский государственный педагогический университет, РВУЗ «Крымский гуманитарный университет», Славянский государственный педагогический университет, Беларуский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

6.2. Научные визиты, научные стажировки поездки на зарубежные конференции, обмен студентами (ФИО, организация, страна, сроки, цель и результативность визита, источник финансирования).

6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран (ФИО, организация, страна, цель пребывания в КИПУ).

7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность.

7.1. Редактирование, рецензирование в научных журналах и т.д. (ФИО, название издания, обязанности).

Коллектив кафедры

Отзывы на авторефераты кандидатских диссертаций:

1. **Белова Елена Борисовна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Психолого-педагогічні умови запобігання агресії в дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку»;

2. **Косенко Юрий Николаевич** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Дидактична гра як метод формування історичних понять у розумово відсталих учнів»;

3. **Дмитриева Оксана Ивановна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Формування правосвідомості старшокласників зі зниженим слухом у позаурочний час»;

4. **Саранча Ирина Григорьевна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Особливості соціалізації осіб з порушенням опорно-рухового апарату в умовах реабілітаційних центрів»;

5. **Серомаха Наталья Евгеньевна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Корекція поведінки розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку в ситуаціях фрустрації»;

6. **Милевская Елена Павловна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Формування розуміння текстів в учнів молодших класів із затримкою психічного розвитку»;

7. **Еросова Светлана Анатольевна** – 19.00.08 – специальная психология – «Особливості розуміння та застосування правил дисциплінованої поведінки молодшими школярами з порушенням інтелектуального розвитку»;

8. **Симко Алла Владимировна** – 19.00.08 - специальная психология – «Корекція психомоторики дітей-олігофренів дошкільного віку»;

9. **Кузнецова Марина Сергеевна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Корекція уяви розумово відсталих учнів старших класів на уроках географії»;

Отзывы на авторефераты докторских диссертаций:

1. **Нечипоренко Валентина Васильевна** – 13.00.03 – коррекционная педагогика – «Теоретичні і методичні засади навчально-реабілітаційної діяльності спеціального закладу як відкритої соціально-освітньої системи»;

2. **Дягтеренко Татьяна Николаевна** – 13.00.03 - коррекционная педагогика – «Теоретико-методологічні засади управління системою корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями»;

3. **Синева Евгения Павловна** – 19.00.08 – специальная психология – «Особливості розвитку та виховання особистості при глибоких порушеннях зору»;

4. **Гладуш Виктор Антонович** – 13.00.03 - коррекционная педагогика – «Теорія і практика післядипломної педагогічної освіти дефектологів в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)».

7.2. *Оппонирование, участие в научной экспертизе (ФИО, оппонирование диссертации, где, когда).*

7.3. *Общественно-научная деятельность: советы по защитах. Ученые Советы, комиссии и т.д.*

Доцент Ляшенко А.Н. – член Ученого Совета психолого-педагогического факультета и «РВУЗ» КИПУ.

8. *Популяризация научных достижений (выступления на ТВ, публикации в газетах).*

В сети Интернет создан сайт кафедры, который проиндексирован поисковыми системами (Google, Yandex при вводе запроса «Дефектология. Симферополь» и «Дефектология. «РВУЗ КИПУ»).

9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Общее число	Число	Число студентов участников	Участие в конкурсах	Число
-------------	-------	----------------------------	---------------------	-------

студентов, привлеченных к НИР	студентов участников олимпиады		научных конференций			на лучшую научную работу		публикаций студентов
			международных	Всеукр. и регион.	КИПУ	Общее число	Число победителей	
	1 этап	2 этап						
103	59	-	-	11	25	2	-	7

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС.

НИРС на кафедре руководят все преподаватели кафедры (6 руководителей).

9.2.1. Количество часов учебного плана, выделенных на НИР

– 369 часов (курсовые работы), 573 часов (выпускные квалификационные работы).

Распределение их по видам занятий:

семинары и практические занятия – 1728 часа;

лабораторные занятия – 712 часов.

На кафедре читается курс «Основы научных исследований» - ст.преп. Сухонина Н.С.

9.3. Количество дипломных работ, в том числе рекомендованных к внедрению.

Защита выпускных квалификационных работ проходила в период с 21.05.12. по 25.05.12.

Результаты по специальности 6.010105 «Коррекционное образование»:

Результаты защиты квалификационных работ и сдачи экзамена размещены в таблице А.

Ниже представлены результаты защиты выпускных работ студентов и комплексного экзамена. Абсолютная успешность защиты выпускных работ и комплексного экзамена составила 100%, качество знаний защиты выпускных работ составило 100%, комплексного государственного экзамена – 61,1%. Это свидетельствует о достаточной профессиональной подготовке бакалавров специальности «Коррекционное образование» по курсу «Коррекционная педагогика и специальные методики обучения детей с особенностями интеллектуального развития», что обусловлено, в свою очередь, соответствующим уровнем преподавания всего цикла психолого-педагогических дисциплин и предметов специализации.

Таблица А

Результаты защиты выпускных работ и проведения государственных экзаменов по специальности 6.010105 «Коррекционное образование»

Название	«5»		«4»		«3»	
Защита бакалаврских работ	10	58,8%	6	35,3%	1	5,9%
Комплексный экзамен	6	33,3%	5	27,8%	7	38,9%

Анализ результатов защиты выпускных работ комплексного государственного экзамена позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки студентов квалификации «бакалавр» по специальности 6.010105 «Коррекционное образование».

В качестве положительного примера представлена работа «Развитие связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью» студента 4 курса Суфьянова Салима Джаферовича (научный руководитель - к.пед.н., доцент Андрусев И.В.). Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Студентом досконально проанализирована психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, четко сформулированы актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Результаты по специальности 7.01010501 «Коррекционное образование»:

Результаты защиты квалификационных работ и сдачи экзамена размещены в таблице Б.

Ниже представлены результаты защиты выпускных работ студентов. Абсолютная успешность защиты выпускных работ составила 100%, качество знаний защиты выпускных работ составило 100%. Это свидетельствует о достаточно высокой профессиональной подготовке специалистов специальности «Коррекционное образование», что обусловлено, в свою очередь, соответствующим уровнем преподавания всего цикла психолого-педагогических дисциплин.

- олимпиаде по коррекционной педагогике (42 участника);
- международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования университета

9.6. Работа студенческих научных семинаров. СНО, СКБ. кружков, клубов, секций и т.п. (название, научный руководитель число заседаний, количество студентов).

На кафедре создан научный семинар совместно со студентами «Актуальные проблемы коррекционной педагогике» – руководитель ст. преподаватель Харахады С.И. Прошло одно заседание, на котором присутствовало 94 студента.

9.7. Лекторская работа, (популяризация научных знаний, тематика, число лекций)

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет просветительскую работу с педагогами, воспитателями, психологами, а также родителями, которые занимаются обучением и воспитанием детей с особенностями психофизического развития.

9.8. Студенческие публикации и изобретения (в т.ч. в соавторстве):

1. Пулина В. В «Сказки как средство развития речи детей с умственной отсталостью». Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених (25-26 квітня 2013 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 636 с. – С. 294-297.
2. Шевчук А. А. «Развитие мелкой моторики и речи у детей с умственной отсталостью в играх». Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених (25-26 квітня 2013 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 636 с. – С. 344-348.
3. Сейтмамбетова С. И. «Компетентностный подход к социализации умственно отсталых учащихся». Развитие системы коррекционного образования на современном этапе / Материалы Международной научно-практической конференции. – Симферополь: ВАТ «Кримполіграфпапір», 2013. – 277 с. – С. 104-108.
4. Денисенко А. Г. «Особенности проявления эмоциональных нарушений у умственно отсталых учащихся» Развитие системы коррекционного образования на современном этапе / Материалы Международной научно-практической конференции. – Симферополь: ВАТ «Кримполіграфпапір», 2013. – 277 с. – С. 100-104.
5. Севостьянова Е. «Развитие мышления учащихся с задержкой психического развития в процессе использования медиаобразовательных технологий» Развитие системы коррекционного образования на современном этапе : [Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования университета]. – Симферополь, 2013. – С. 202-206.
6. Абибуллаева Э.О. «Коррекция эмоционально-речевого развития умственно отсталых учащихся средствами арт-терапии». Развитие системы коррекционного образования на современном этапе : [Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования университета]. – Симферополь, 2013. – С. 16-20.
7. Идрисова Л.Э. «Формирование социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития в процессе медиаобразования». Развитие системы коррекционного образования на современном этапе : [Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования университета]. – Симферополь, 2013. – С.85-89.

10. Предложения кафедры по развитию и организации НИР.

1. Расширить имеющуюся базу учебно-методической литературы по дефектологии, коррекционной педагогике и специальной психологии.
2. Создать лабораторию логопедии.

Зав.кафедрой
16.12.13 г.



А.Н. Ляшенко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Республиканское высшее учебное заведение
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Утверждаю

Проректор по научной работе

_____ Н.В. Кропотова

« ____ » _____ 2014 г.

Годовой отчет

о научной работе кафедры специального (дефектологического) образования
за 2014 год

Обсуждено на заседании
кафедры С(Д)О
образования

Протокол № 4 от 28 ноября

Зав. кафедрой С(Д)О
Ляшенко А.Н.

« 4 » _____ 2014 г.

Согласовано:

Декан

психолого-педагогического факультета

Цандеков П.А.

« 5 » _____ 2014 г.

Симферополь
2014

Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры

1.1.

Общее число ставок ППС	Число ставок, занятых штатными преподавателями	Число преподавателей, не имеющих публикаций в текущем году	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конференциях	
			всего	монографии, учебники, учебные пособия	в специализ. изданиях (ВАК)	прочие	всего	на международных
9,25	6,0	0	23	8	-	7	14	7

1.2.

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Учен. звание	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конференциях	
					всего	монографии, учебники, учебные пособия	в специализ. изданиях (ВАК)	прочие	всего	на международных
1	Ляшенко Александр Николаевич	зав. каф., доцент	к.п.н.	доцент	4	2	-	-	2	1
2	Андрусева Ирина Владимировна	доцент	к.п.н.	доцент	3		-	3	3	
3	Сухонина Наталья Сергеевна	доцент	к.п.н.		6	2	-	3	1	
4	Харахады Султанье Изитовна	старший преп.			1		-	1	1	1
5	Ляшенко Александра Александровна	доцент	к.п.н.	доцент	6	3	-	3	4	3
6	Свириденко Ирина Анатольевна	доцент	к.ф.н.	доцент	3	1	-	2	3	2
7	Кулик Николай Михайлович	профессор	д.м.н.	д.м.н.			-			

2.Выполненный объем работ.

2.3. Научная тема кафедры «Теоретико-методологические основы и дидактические условия педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития».

2.4.Источник финансирования- за счет оплаты 2-1 половины рабочего дня.

2.5.Исполнители:

Ляшенко Александр Николаевич - доцент

Андрусева Ирина Владимировна- доцент

Сухонина Наталья Сергеевна- доцент

Харахады Султанье Изитовна- ст.преподаватель

Ляшенко Александра Александровна- доцент

Свириденко Ирина Анатольевна- доцент

Кулик Николай Михайлович – проф.

3. Апробация результатов НИР

3.1. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок (полное название, дата и место проведения, соорганизаторы, число участников, в т.ч. из ближнего дальнего зарубежья).

Олимпиада по специальности «Коррекционное образование» была проведена под руководством к.п.н., доцента Ляшенко А.Н. (председатель) и лаборанта Жовнер М.Б. (секретарь). Члены жюри – к.п.н., доц. Андрусева И.В., к.ф.н., доц. Свириденко И.А. и к.п.н., доц. Ляшенко А.А. Всего в олимпиаде принимали участие 52 студентов из групп СКО-13, КО-10 и КО-11 психолого-педагогического факультета.

За отчетный период преподаватели участвовали в кафедральном научно-методическом семинаре:

1. Формы организации внеурочных учебных занятий во вспомогательной школе - Ляшенко А.Н.;
2. Проблема диагностики и коррекции школьной тревожности у детей с ЗПР - Науменко Д.Э.;
3. Развитие компенсаторных возможностей у учащихся с сенсорными нарушениями - Сухонина Н.С.;
4. Правовое воспитание школьников с недостатками интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе - Ляшенко А.А.

Организация секции «Коррекционная педагогика и психология» XX научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года)

3.2. Участие в научных мероприятиях (полное наименование мероприятия, дата и место проведения, форма участия).

Ляшенко А.Н.

1. III Міжнародна науково-практична конференція «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру». Луганск. 26-28 марта 2014 г. «Проблема правового виховання учнів старших класів в практиці допоміжного навчання» - заочная;
2. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года) «К вопросу о работоспособности умственно отсталых школьников на уроках и во внеурочное время» - очная.

Свириденко И.А.

1. III Міжнародна науково-практична конференція «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру». 27–28 квітня 2014 року. Луганськ.
2. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года) «Психолого-педагогические проблемы адаптации детей сирот с нарушением интеллекта к условиям специального учреждения» - очная.
3. Международный историко-теретический семинар «А иначе зачем на земле этой вечной живу...» (в рамках традиционных научных чтений «Калуга на литературной карте России»). 23-25 октября 2014 года Калуга –заочная;
4. Международная научная конференция «Литература одного дома». 26-27 ноября 2014 года. Санкт-Петербург. Доклад «Формы авторского присутствия в повести М.М. Зощенко «Возвращённая молодость»- очная.

Андрусева И.В.

1. Нетрадиционные средства логопедической работы с умственно отсталыми детьми при ОНР И. В. Андрусёва, А.А.Шевчук // I науково-практична конференція «Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні» (16-17 квітня 2014) / збірник наукових праць. – Краматорськ: ДДМА 2014– очная;
2. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (РВУЗ «КГУ» (г.Ялта), октябрь 2013г. – очная
3. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года) «Особенность составления индивидуальной программы речевого развития детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивной школы» - очная.
4. Методический семинар для логопедов «Логопедическое сопровождение детей с особым образовательными потребностями в инклюзивном учреждении. 09.04.2014. Молодёжненская ОІ

№ 2, Симферопольского РОО. Тема доклада «Особенности составления индивидуальной программы речевого развития для разных категорий детей в условиях инклюзивного учреждения» - очная.

5. Круглый стол «Особенности работы со слабослышащими в условиях инклюзивного образования в школе». 28.04.2014. Центр детского и юношеского творчества Симферопольского РОО. Тема доклада: «Логопедическая работа со слабослышащими» - очная.

6. Участие в проведении заседания ПМПК Симферопольского района. 12.03.2014 Молодёжненская ОШ № 2, Симферопольского РОО.

7. Консультация учителей, участвующих в инклюзивном образовании. 30.04.2014. Центр детского и юношеского творчества Симферопольского РОО.

Ляшенко А.А.

1. III Міжнародна науково-практична конференція «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру». Луганск. 26-28 марта 2014 г. «Проблема правового виховання учнів старших класів в практиці допоміжного навчання» - заочная;

2. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года) «Личностно-ориентированное обучение в условиях вспомогательной школы» - очная.

3. IV Международный форум «Безбарьерная среда в школе и обществе». Санкт-Петербург, 2014г. – очная;

4. Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда». Якутск, СВФУ, 2014. – очная.

Сухонина Н.С.

1. Круглый стол 28.04.2014 Центр детского и юношеского творчества Симферопольского РОО «Особенности сопровождения учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса». Доклад «Особенности работы со слабослышащими в условиях инклюзивной школы»;

2. Доклад на методическом семинаре кафедры 26.02.14. «Развитие компенсаторных возможностей учащихся с сенсорными нарушениями»;

3. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года) «Особенности использования дидактического материала на уроках математики в школе для детей с комплексным дефектом» - очная.

Харахады С.И.

1. Международная научно-практическая конференция «Развитие системы коррекционного образования на современном этапе». Тема выступления: «Коррекция нарушений произношения специфических звуков крымскотатарского языка у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» - очная.

2. На XX научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года). Тема: «Роль художественной литературы в коррекции нарушений произношения у первоклассников на уроках обучения грамоте» - очная.

3. Семинар для логопедов Симферопольского района 9 апреля 2014 года, Молодёжненская ОШ. Тем выступления: «Развитие коммуникативной речи у детей с общим недоразвитием речи» - очная.

5. Международный симпозиум: «Издательство детской литературы Евразийского тюркского мира 14-17 апреля 2014 г., город Эскишехир. Турция. Тема выступления: «Роль детской литературы обучении крымскотатарскому языку» - очная.

3.3. Перечень научных публикаций.

3.3.1. Монографии (с указанием: издано за рубежом, номера ISBN, количество печатных листов).

Отсутствуют

3.3.2. Учебники и учебные пособия (с указанием: издано за рубежом, с грифом МОНУ, номер ISBN, количество печатных листов).

1. Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка. Навчальний посібник / За ред. О.І Гаврилова, В.О. Липи / О.В. Гаврилов, В.О. Липа, О.М. Ляшенко, В.Е. Левицький, О.М. Опалюк, О.І

Глоба, Є.В. Данильченко. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 592 с. УДК 376 (065.8); ББК 74.35я73. Рекомендовано МОН України. Рекомендовано до друку Вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (прот. №14 від 26.12.13) 34,53 друкованих аркушів. – **Ляшенко А.Н.**

2. Спецметодика викладання математики в допоміжній школі. Навчальний посібник / А.Н. Ляшенко, О.В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський, «Сервіс», 2014, 480 с. Рекомендовано МОН України. – **Ляшенко А.Н.**

3. Методическая помощь в подготовке к выполнению практических работ по курсу «Специальная психология» // Симферополь: РВУЗ «КІПУ», 2014. – 56 с. (утверждено Ученым советом ППФ РВУЗ «КІПУ», протокол № 6 от 20. 02. 2014). – **Свириденко И.А.**

4. Методические материалы по дисциплине «Музыкальное воспитание со специальной методикой преподавания» (основы элементарной теории музыки). – Симферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав»», 2014. – 28 с. – **Сухонина Н.С.**

5. Методические материалы по дисциплине «Каллиграфия». – Симферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав»», 2014. – 28 с. – **Сухонина Н.С.**

6. Технологии воспитательной работы во вспомогательной школе. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. – Симферополь, ООО «Крымполиграфбумага», 2014. - 52с.- **доц.,канд.пед.наук Ляшенко А.А.**

7. Методика преподавания истории во вспомогательной школе. Методические рекомендации для студентов специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». – ООО «Крымполиграфбумага» Симферополь, 2014. – 74с.- **доц.,канд.пед.наук Ляшенко А.А.**

8. Методика преподавания географии во вспомогательной школе. Методические рекомендации для студентов специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».- Симферополь, ООО «Крымполиграфбумага», 2014. – 56с.- **доц.,канд.пед.наук Ляшенко А.А.**

3.3.3.Статьи в изданиях ВАК- отсутствуют.

3.3.4.Заявки на изобретения, патенты.

Отсутствуют

3.3.5. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.

1. Нетрадиционные средства логопедической работы с умственно отсталыми детьми при ОНР. И. В. Андрусёва, А.А.Шевчук // I науково-практична конференція «Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні» (16-17 квітня 2014) / збірник наукових праць. – Краматорськ: ДДМА 2014. – 298 с. – С.279-282

2. Балаларнын агъзавий нуткъыны инкишаф эттирюв/ Харахады С.И. //Ана тили оджаларына Усулий меджмуа. (Методический журнал) – 2014 – № 1 С. 2-5

Особенности компенсаторного развития детей с нарушениями зрения в рамках подготовительного обучения математике / Сухонина Н.С. // Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности; экологии и валеологии. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014 – Выпуск 7. – С. 87-89

3.3.6. Прочие публикации.

1. **Ляшенко А.Н., Ляшенко А.А.** Особливості працездатності дітей-олігофренів під час виконання завдань як фактор підвищення її продуктивності // Матеріали міжнародної научної практичної конференції «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля». – Херсон: 2014.

2. **Ляшенко А.Н., Ляшенко А.А.** Проблема правового виховання учнів старших класів практиці допоміжного навчання // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру». – Луганськ: 2014.

3. **Ляшенко А.А.** Подготовка и привлечение педагогов к сотрудничеству с родителями учащихся вспомогательной школы-интерната // Сборник статей IV Международного форума «Безбарьерная среда в школе и обществе». Санкт-Петербург, - 2014г.

4. **Ляшенко А.А.** Правовое воспитание учащихся с недостатками интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне образование – доступное образование – безбарьерная среда». - Якутск, СВФУ, 2014, - с.193-203

5. **Андрусева И.В.** Особенности речевого развития ребенка с РДА в условиях инклюзивного учреждения / Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. Статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 31. – Ч. 3. – 276 с. – С. 219–226.

6. **Свириденко И.А.** О взаимодействии специалистов в учреждениях для детей с особыми потребностями. – Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру : матеріали III-ї Міжнародної наук.-практ. конф. (27-28 квітня 2014 р., м. Луганськ). / за заг. ред. Т. В. Махукової. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. – С.203-204.

7. **Свириденко И.А.** Глубинная психология и советская литература. Материалы Четвёртых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России». – Калуга, КГУ им. К.Э.Циолковского, 2014. – 216 с. – С.181-187.

8. **Сухонина Н.С.** Особенности использования медиаобразовательных технологий при работе с учащимися с ЗПР / Перспективы : сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 91-97

9. **Сухонина Н.С.** Особенности компенсаторного развития детей с нарушениями зрения в рамках подготовительного периода обучения математике Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности; экологии и валеологии, НИЦ КИПУ . – Симферополь, 2014. – Выпуск 7. – С. 87-89

10. **Сухонина Н.С.** Основные направления развития компенсаторных процессов у учащихся с нарушениями зрения на уроках математики // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 11–12 ноября 2014 г.) / сост. А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 214-217.

11. **Сухонина Н.С.** Медиакомпетентия как условие формирования мировоззренческих позиций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Научная дискуссия : Вопросы педагогики и психологии № 10 (31) : сборник статей по материалам XXXI международной заочной научно-практической конференции. – М. : Международный центр науки образования, 2014. – С. 79-82

12. **Сухонина Н.С., Абдураимова С.Э.** Особенности педагогической деятельности коррекционного педагога во вспомогательной школе //Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні зб.наук.пр.І Всеукраїнської наук.-практ.конф., 16-17 квітня 2014р./ за заг.ред.Ю.О.Долинного. - Краматорськ : ДДМА,2014.- С.271-274.

13. **Сухонина Н.С., Абибуллаева Л.Ш.** Устный счет как средство коррекции вычислительных навыков умственно отсталых учащихся //Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні зб.наук.пр.І Всеукраїнської наук.-практ.конф., 16-17 квітня 2014р./ за заг.ред.Ю.О.Долинного. - Краматорськ : ДДМА,2014.- С.277-279.

14. **Сухонина Н.С., Хайбуллаева Ф.Р.** Особенности формирования графических навыков младших школьников с ЗПР //Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні : зб.наук.пр. Всеукраїнської наук.-практ.конф., 16-17 квітня 2014р./ за заг.ред.Ю.О.Долинного. – Краматорськ ДДМА,2014.- С.285-289.

15. **Андрусева И.В., Шевчук А.А.** Нетрадиционные средства логопедической работы с умственно отсталыми детьми при ОНР //Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні зб.наук.пр.І Всеукраїнської наук.-практ.конф., 16-17 квітня 2014р./ за заг.ред.Ю.О.Долинного. Краматорськ : ДДМА,2014.- С.279-282.

16. **Андрусева И.В., Килиненко Е.В.** Особенности обучения качественным навыкам чтения учащихся вспомогательной школы //Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні : зб.наук.пр. Всеукраїнської наук.-практ.конф., 16-17 квітня 2014р./ за заг.ред.Ю.О.Долинного. – Краматорськ ДДМА,2014.- С.295-298.

3.4. **Паличие научного семинара на кафедре (название, научный руководитель, числ проведенных заседаний).**

На кафедре осуществляет работу научно-методический семинар на тему: «Теоретико-методологические основы и дидактические условия педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития». Научный руководитель – к.п.н., доцент Ляшенко А.Н. В текущем году состоялось два заседания:

- Развитие компенсаторных возможностей у учащихся с сенсорными нарушениями - Сухонина Н.С.;
- Правовое воспитание школьников с недостатками интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе - Ляшенко А.А.

4. Внедрение результатов НИР . Издание методических указаний:

Методическая помощь в подготовке к выполнению практических работ по курсу «Специальная психология» // Симферополь: РВУЗ «КІПУ», 2014. – 56 с. (утверждено Ученым советом ППФ РВУЗ «КІПУ», протокол № 6 от 20. 02. 2014). – Свириденко И.А.

4. Методические материалы по дисциплине «Музыкальное воспитание со специальной методикой преподавания» (основы элементарной теории музыки). – Симферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав»», 2014. – 28 с. – Сухонина Н.С.

5. Методические материалы по дисциплине «Каллиграфия». – Симферополь : КРП «Видавництво «Кримнавчпеддержвидав»», 2014. – 28 с. – Сухонина Н.С.

6. Технологии воспитательной работы во вспомогательной школе. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. – Симферополь, ООО «Крымполиграфбумага», 2014. - 52с.- доц., канд. пед. наук Ляшенко А.А.

7. Методика преподавания истории во вспомогательной школе. Методические рекомендации для студентов специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». – ООО «Крымполиграфбумага» Симферополь, 2014. – 74с.- доц., канд. пед. наук Ляшенко А.А.

8. Методика преподавания географии во вспомогательной школе . Методические рекомендации для студентов специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».- Симферополь, ООО «Крымполиграфбумага», 2014. – 56с.- доц., канд. пед. наук Ляшенко А.А.

В настоящее время идет работа над созданием учебно-методических материалов, соответствующих требованиям Российского законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС.

5. Повышение научной квалификации.

5.1. Защита диссертаций.

За отчетный период защиты диссертаций не было.

5.2. Работа над диссертациями.

5.2.1. Аспирантура. Науменко Д.Э., очн. ф. обучения, бюдж., 3-й год обучения в аспирантуре Каменец-Подольского Национального университета им. И. Огиенко. Тема : «Коррекция школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития». Научный рук.: к. псих. н., Гаврилов А.В. Ст. преподаватель Харахады С.И. Работа над диссертацией на тему: «Развитие устной речи первоклассников в процессе обучения грамоте крымскотатарского языка».

5.2.2. Докторантура . На кафедре отсутствует.

5.2.3. Соискательство. Соискательство на кафедре отсутствует.

6. Научное сотрудничество.

6.1. Сотрудничество с другими научными организациями (указать направление, форму сотрудничества, полное название организации, страну, город).

Заключены договора о сотрудничестве с Сумским государственным педагогическим университетом им. А.С. Макаренко (бессрочный), с Херсонским государственным университетом (бессрочный), с Белгородским государственным Национальным исследовательским университетом (д 2017).

Создан филиал кафедры при Молодежненской школе №2 I-III ступеней Симферопольской районной государственной администрации.

Продолжается работа лаборатории кафедры с учебно-реабилитационным центром «Надежда» в Симферополе.

Научно-методические связи кафедры осуществляет с кафедрами дефектологии Каменец-Подольского национального университета, Московского государственного педагогического университета, КНПУ им. М. Драгоманова. Также кафедра имеет контакты со следующими учебными заведениями Украины, России и Беларуси: Белгородский национальный исследовательский университет, Сумской государственный педагогический университет им. С.Макаренко, Хортицкий национальный учебно-реабилитационный многопрофильный центр, Бердянский государственный педагогический университет, РВУЗ «Крымский гуманитарный университет», Славянский государственный педагогический университет, Беларуский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

6.2. Научные визиты, научные стажировки поездки на зарубежные конференции, обмен студентами (ФИО, организация, страна, сроки, цель и результативность визита, источник финансирования).

6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран (ФИО, организация, страна, цель пребывания в КИПУ).

6.2. Научные визиты, научные стажировки, поездки на зарубежные конференции, обмен студентами (указать: ФИО, организация, страна, мероприятие, сроки, цель и результативность визита, источник финансирования).

Харахады С.И. Международный симпозиум: «Издательство детской литературы Евразийского тюркского мира», 14-17 апреля 2014 г., город Эскишехир. Турция. Тема выступления: «Роль детской литературы в обучении крымскотатарскому языку». Финансирование – за счет принимающей стороны.

Ляшенко А.А. IV Международный форум «Безбарьерная среда в школе и обществе». Санкт-Петербург, 2014г. Тема доклада: «Подготовка и привлечение педагогов к сотрудничеству с родителями учащихся вспомогательной школы-интерната».

Ляшенко А.А. Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда». Якутск, СВФУ, 2014. Тема доклада: «Правовое воспитание учащихся с недостатками интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе».

Свириденко И.А. Международный историко-теретический семинар «А иначе зачем на земле этой вечной живу...» (в рамках традиционных научных чтений «Калуга на литературной карте России»). 23-25 октября 2014 года Калуга. Доклад «Глубинная психология и советская литература».

Свириденко И.А. Международная научная конференция «Литература одного дома». 26-27 ноября 2014 года. Санкт-Петербург. Доклад «Формы авторского присутствия в повести М.М. Зощенко «Возвращённая молодость»».

6.3. Визиты в РВУЗ «КИПУ» деятелей науки и образования из других организаций и стран (ФИО, организация, страна, сроки, цель пребывания в РВУЗ «КИПУ»).

Отсутствуют

7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность.

7.1. Редактирование, рецензирование в научных журналах и т.д. (ФИО, название издания, обязанности).

Доц. Сухонина Н.С. 1. Рецензия на автореферат Иц С.В. «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка средствами медиаобразования». Специальность 13.00.04.-теория и методика профессионального образования. Рекомендовано к печати кафедрой «коррекционной педагогики и психологии» (протокол № 6 от 21.01.2014г.) 2014г.

Рецензия на программу курса «Основы медиаграмотности» для 1-4-х классов начальной школы Куценко Е. В., Гейкина Н. Ю., Сальме Д. И. 2014г. Рекомендовано к печати кафедрой «коррекционной педагогики и психологии» (протокол № 6 от 21.01.2014г.)

Доц. Свириденко И.А. Рецензия на автореферат диссертационного исследования Фоменко Ирины Алексеевны «подготовка будущих учителей филологических специальностей к проектной деятельности в основной школе» от 12.11.14г.

7.2. Оппонирование, участие в научной экспертизе (ФИО, оппонирование диссертации, где, когда).

7.3. Общественно-научная деятельность: советы по защитам. Ученые Советы, комиссии и т.д.

Доцент Ляшенко А.Н. — член Ученого Совета психолого-педагогического факультета и «РВУЗ» КИПУ.

Преподаватель Науменко Д.Э.- член учебно-методической комиссии РВУЗ КИПУ.

8. Популяризация научных достижений (выступления на ТВ, публикации в газетах).

В сети Интернет создан сайт кафедры, который проиндексирован поисковыми системами (Google, Yandex при вводе запроса «Дефектология. Симферополь» и «Дефектология. «РВУЗ КИПУ»).

9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Общее число студентов, привлеченных к НИР	Число студентов-участников олимпиады		Число студентов-участников научных конференций			Участие в конкурсах на лучшую научную работу		Число публикаций студентов
	1 этап	2 этап	международных	всеукр. и регион.	КИПУ	общее число	число победителей	
82	52	-*	2	1	10	5	1	3

* из-за нестабильного положения в государстве студенты отказались ехать в г. Каменец-Подольский для участия во втором туре

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС.

НИРС на кафедре руководят все преподаватели кафедры (7 руководителей).

9.2.1. Количество часов учебного плана, выделенных на НИР

Бакалавриат. Предмет «Основы научных исследований». Общий объем-72ч, из них- 20 лекций, 10 практических занятий, 42 самост. раб.; зачет.

Предмет «НИТ в специальном образовании». Общий объем-72ч, из них- 10 лекций, 20 практических занятий, 38 самост. раб.; зачет.

Магистратура. Предмет «Основы организации научно-исследовательской работы». Общий объем 36ч, из них- 10 лекций, 8 практических занятий, 18 сам. раб.

Предмет «Методология психолого-педагогического исследования». Общий объем- 72 ч, из них 10 лекций, 26 практических занятий, 36 сам. раб.

Предмет «Организация проектно-исследовательской деятельности олигофренопедагога». Общий объем 144 ч, из них- 28 лекций, 28 практических занятий, 88 сам. раб.

Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях (Ф.И.О. студента, название : место проведения мероприятия).

9.3. Количество дипломных работ, в том числе рекомендованных к внедрению.

Защита квалификационных работ проводилась 10 и 11 июня 2014 года. По результатам предварительной защиты решением кафедры выпускные работы студентов допускались к защите. На каждую выпускную работу имелся отзыв научного руководителя и положительная рецензия.

Результаты защиты выпускных работ по специальности 6.010105 «Коррекционное образование»

группы КО-10

Название	«5»		«4»		«3»	
Защита квалификационных работ	13	72,3%	5	27,7%	-	-

Результаты комплексного государственного экзамена по теории и специальной методики воспитания умственно отсталых детей и дошкольной олигофренопедагогике в таблице 2.

Таблица 2

Название	«5»		«4»		«3»	
Комплексный государственный экзамен	1	7,2%	9	64,3%	4	28,5%

Анализ результатов защиты выпускных работ и сдаче государственного экзамена позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки студентов ОКУ «бакалавр» по направлению подготовки 6.010105 «Коррекционное образование».

9.4. Участие кафедры в организации студенческих олимпиад, конкурсов, конференций (название, сроки и место проведения, организаторы, вид участия, количество участников).

Студенческая олимпиада:

I место – Суфьянов Салим (группа СКО-13, 92 балла);

II место – Шевчук Анастасия (группа С(Д)О- 10, 88 баллов);

III место – Захарченко Валерия (группа С(Д)О- 11, 82 балла).

9.5. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях (Ф.И.О. студента, название и место проведения мероприятия).

Конференция "Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні", Краматорск.

Рук.доц.Сухонина Н.С.

– Абдураимова С.Э. Особенности педагогической деятельности коррекционного педагога во вспомогательной школе.

– Абибуллаева Л.Ш. Устный счет как средство коррекции вычислительных навыков умственно отсталых учащихся.

– Хайбуллаева Ф.Р. Особенности формирования графических навыков младших школьников с ЗПР.

Конференция "Молодая наука", Евпатория

– Абибуллаева Л.Ш. Развитие вычислительных навыков на уроках математики в классах интенсивной педагогической коррекции

– Кияшко О.Р. Развитие эмоционально-эстетического восприятия музыки у учащихся

– Логачева М.В. Развитие продуктивных видов деятельности на уроках труда у умственно отсталых школьников.

– Воронина А. Роль наглядности на уроках истории во вспомогательной школе.

– Томилина А. Информационные компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов студентов Крымского инженерно-педагогического университета (19-24 мая 2014 года):

1. Возгрина Л.А., СКО-13. Науч. рук.: к.пед н., доц. Андрусёва ИВ. - «Психокоррекция наглядно-образного мышления умственно отсталых дисграфиков».

2. Гашимова Г.Л., КО-11. Науч. рук.: ст. преп. Харахады С.И. - «Роль художественной литературы в формировании поведения учащихся вспомогательной школы».

3. Гафарова З.Н., КО-11. Науч. рук.: ст. преп. Харахады С.И. - «Урок как основная форма организации обучения в вспомогательной школе».

4. Измаилова Э.О., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.м., ст. преп. Сухонина Н.С. - «Развитие воображения и пути его коррекции младших школьников с ЗПР средствами изобразительного искусства».

5. Кувакина Е.Н., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.н., доц. Андрусёва И.В. - «Проявление оптической дисграфии у умственно отсталых учащихся».

6. Ниязова А.С., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.н., ст. преп. Сухонина Н.С. — «Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития средствами арт-терапии».

7. Сипливец Д.В., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.н., ст. преп. Сухонина Н.С. - «Развитие музыкальной культуры у учащихся с задержкой психического развития».

8. Суфьянов С.Д., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.н., доц. Андрусёва И.В. - «Психокоррекция вербального и невербального мышления младших школьников с умственной отсталостью».

9. Тарасенко Д.Ю., СКО-13. Науч. рук.: к.пед.н., ст. преп. Сухонина Н.С. - «Пути формирования и коррекции учебной мотивации учащихся с психофизическим инфантилизмом».

10. Ширинская Г.Э., КО-11. Науч. рук.: ст. преп. Харахады С.И. - «Нравственное воспитание умственно отсталых учащихся».

IV Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА» СИМФЕРОПОЛЬ, 6-12 ноября 2014г.

Килиенко Е.В., гр.М-С(Д)О-14. Науч.рук.: к.пед.наук, доцент Андрусева И.В. Приемы совершенствования выразительности чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Кривченкова Т.С., гр.С(Д)О-11. Науч.рук.: к.пед.наук, доцент Андрусева И.В. Формирование коллектива во вспомогательной школе.

Пулина В.В., гр.М-С(Д)О-14. Науч.рук.: к.пед.наук, доцент Андрусева И.В. Совершенствование графических навыков письма у умственно отсталых леворуких учащихся (по материалам обучения умственно отсталых детей 12-15 лет на педагогической практике).

Шевчук А.А. гр.М-С(Д)О-14. Науч.рук.: к.пед.наук, доцент Андрусева И.В. Использование мнемотехнических методов и приемов в словарно-орфографической работе на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школы VIII вида.

– Кияшко О.Р. Науч.рук. канд.пед.наук, доцент Сухонина Н.С. Развитие музыкального восприятия умственно отсталых учащихся.

– Абибуллаева Л.Ш. Науч.рук. канд.пед.наук, доцент Сухонина Н.С. Приемы развития устных и письменных вычислений на уроках математики в классах интенсивной педагогической коррекции.

– Фостащенко В. Науч.рук. канд.пед.наук, доцент Сухонина Н.С. Обучение элементарным математическим представлениям учащихся вспомогательной школы.

– Нищенко И. Науч.рук. канд.пед.наук, доцент Сухонина Н.С. Использование нетрадиционных типов урока во вспомогательной школе (На материале педагогической практики в 7-классе).

– Кривченкова Т. Науч.рук. канд.пед.наук, доцент Сухонина Н.С. «Формирование коллектива во вспомогательной школе».

Факультетский конкурс курсовых работ:

I место – Шевчук А.А., С(Д)О-10.

Доцент Сухонина Н.С. Участие в конкурсе на назначение гранта Республики Крым молодым ученым Крыма в номинации «гуманитарные науки» «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Подготовка студентов группы М-С(Д)О Абибуллаевой Л., Килиенко Е., для участия в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма» в номинации «Лучший социальный проект», 28.11.14, г. Симферополь.

– Абибуллаева Л., Килиенко Е. социальный проект «Чудо Зоосад»;

Посещение кинофестиваля со студентами группы М-С(Д)О и просмотра фильма «Поддубный» (реж Глеб Орлов) в ЦКБ «Космос», 01.11.14.

9.7. Лекторская работа, (популяризация научных знаний, тематика, число лекций)

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет просветительскую работу с педагогами, воспитателями, психологами, а также родителями, которые занимаются обучением и воспитанием детей с особенностями психофизического развития.

9.8. Студенческие публикации и изобретения (в т.ч. в соавторстве).

1. Пулина В. В., КО-10. Сказки как средство развития речи детей с умственной отсталостью // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених (25-26 квітня 2014 року, м. Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 636 с. – С. 294-297.

2. Шевчук А.А., КО-10. Нетрадиционные средства логопедической работы с умственно отсталыми детьми при ОНР/ I науково-практична конференція «Педагогічний вектор розвитку фізичного виховання в Україні» (16-17 квітня 2014) / збірник наукових праць. – Краматорськ: ДДМА, 2014. – 298 с. – С.279-282

3. Шевчук А. А., КО-10. Развитие мелкой моторики и речи у детей с умственной отсталостью в играх // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених (25-26 квітня 2014 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 636 с. – С. 344-348.

10. Предложения кафедры по развитию и организации НИР.

1. Расширить имеющуюся базу учебно-методической литературы по дефектологии, коррекционной педагогике и специальной психологии.

2. Создать лабораторию логопедии.

Зав.кафедрой С(Д)О

26.12.14.

А.Н. Ляшенко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

(Э.М. Люманов)

«06» 04 2015 года

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

Квалификация выпускника: магистр

Направление подготовки: 44.04.03 “Специальное (дефектологическое) образование”

Магистерская программа: “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”

Форма обучения: очная, заочная

Симферополь, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры магистранта; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических в области специального (дефектологического) образования, применения их при решении научных и практических задач; развитие умений самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения исследований в области дефектологического образования; закрепление умения четко и логично формулировать устно и письменно свои мысли, предложения и рекомендации для решения задач специального (дефектологического) образования.

2. Место подготовки магистерской диссертации в структуре ООП магистратуры.

Подготовка магистерской диссертации является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим завершением ее усвоения магистрантом, в частности, содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

3. Требования к результатам освоения.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);

готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);

способностью свободно использовать русский и иностранный языки как средства делового общения (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-6);

способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

общепрофессиональными (ОП):

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);

способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОП-3);

готовностью к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОП-5);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-2);

способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК-3);

способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);

способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы (ПК-11);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12);

способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

способностью к проектированию нормативно-правового поля специального образования (ПК-23);

в области культурно-просветительной деятельности:

готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях (ПК-24);

готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские проблемы дефектологии, методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дефектологического образования, перспективные направления специального (дефектологического) образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

Уметь: составлять программу научного исследования проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования, методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Общая трудоемкость ИГА составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

ИГА проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ФГОС ВПО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВПО. Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием выполняемым под руководством научного руководителя с возможным привлечением одного или нескольких научных консультантов.

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области, предусмотренной ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Порядок подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в течение 5 лет, но не более одного раза. В случае повторной неудовлетворительной защиты соискатель лишается права на получение диплома магистра. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного случая Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач в педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской деятельности. Выпускные квалификационные работы предполагают анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (нормативно-правовых документов, статистических данных) и научной литературы по программе ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, разработку проекта, имеющего практическую значимость в области будущей профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;

- в) теоретические и прикладные исследования;
- г) оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- д) подготовку к защите;
- е) предзащиту диссертации;
- ж) защиту диссертации.

Научным руководителем магистерской диссертации назначается доктор или кандидат наук выпускающей кафедры. В случае, если тема диссертации предполагает выполнение исследований как в сфере предметной области знаний, так и в сфере профессиональной деятельности, наряду с научным руководителем, может быть назначен научный консультант из числа докторов или кандидатов наук (либо из числа наиболее квалифицированных научно-педагогических сотрудников).

В течение двух месяцев с момента начала обучения магистрант совместно с научным руководителем определяет тему своей научной работы, которая утверждается на заседании кафедры и фиксируется в Индивидуальном плане магистранта. В течение первого года обучения тема предполагаемой магистерской диссертации может подвергаться корректировке. Окончательная тема магистерской диссертации определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем не позднее ноября 3-го семестра обучения в магистратуре. Магистрант обязан определить тему, согласовав ее с научным руководителем в сроки, установленные деканатом. После выбора темы магистерской диссертации магистрант подает заявление на имя декана с просьбой разрешить выполнение исследований по выбранной теме. По истечении указанных сроков деканат или уполномоченная им кафедра имеют право назначить магистранту руководителя и определить тему магистерской диссертации.

Выполнившие программу теоретического обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, студенты магистратуры допускаются к защите магистерской диссертации. На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующим направлениям, в течение которых магистрант работает с научным руководителем диссертации, контролирующим уровень и качество выполнения работы. Выполнение магистерской диссертации производится в соответствии с календарным планом выполнения работы, составленным и утвержденным в порядке. При несоблюдении календарного плана выполнения работы на магистранта могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления из ВУЗа.

Выпускающая кафедра организует и проводит предзащиту магистерских диссертаций. На предзащите должны быть созданы условия для выступления магистрантов с докладами. Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы,

перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации, и оценка. В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите. На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Рецензентом магистерской диссертации может быть кандидат или доктор наук, не являющийся штатным преподавателем выпускающей кафедры. В случаях ярко выраженного междисциплинарного характера магистерской диссертации для ее рецензирования могут быть назначены два рецензента. В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы. Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС. Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

В государственную аттестационную комиссию магистерская диссертация представляется в соответствии с действующими положениями о выпускных квалификационных работах. К магистерской диссертации прилагается автореферат (до 12 страниц), в котором кратко излагаются основные положения диссертации и результаты, полученные лично автором. Автореферат представляется в печатном и электронном виде. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК и содержит:

- презентация результатов исследования (не более 10-15 минут);
- научная дискуссия;
- выступление рецензента;
- анализ членами государственной комиссии результатов исследования в ходе подготовки работы, предзащиты и защиты.

На закрытом заседании комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. При оценке качества диссертации и ее защиты учитываются уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений; глубина анализа фактов, явлений и проблем; наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования; уровень владения методами научно-педагогического исследования; логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом; практическая значимость результатов исследования. При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература:

1. Алиева, Н.З. Конвергенция науки, технологий и образования [Текст] : монография / [Алиева Н. З. и др.]; отв. ред. Н. З. Алиева – Новочеркасск : Лик , 2014. – 139 с.
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Текст]: учебник для магистров : учебник для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; [Московский гос. технический ун-т им. Н. Э. Баумана] – М.: Юрайт, 2014. – 383 с.
3. Гаврилов, М.В. Научная работа. Методика и практика [Текст]: учебное пособие / Гаврилов М. В., Никитина О. В., Тяпугина Н. Ю. – Саратов : Лахнев Ю. В. (ИД "МарК), 2014. – 228 с.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Восточно-Сибирская гос. акад. образования" – Иркутск : Изд-во ВСАГО , 2014. – 101 с.
5. Утёмов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.В. Утёмов – М.: Издательство "Перо", 2014. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Волынкин. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 152 с.
2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.
3. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.
5. Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования [Электронный ресурс] : сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, 10-13 июня 2013 г. / Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова ; отв. ред.: Алексеева Ирина Степановна. - Киров : МЦНИП, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов направления "Педагогика" / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

Справочные и информационные издания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

Программное обеспечение:

1. Google Документы
2. LibreOffice
3. Microsoft Office
4. OpenOffice

Ресурсы Интернет:

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым "КИПУ"
<http://defectolog.do.am/>
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://www.franko.crimea.ua/>
3. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru>
4. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського
www.nbuv.gov.ua
5. Национальная библиотека Беларуси
<http://www.nlb.by/portal/page/portal/index>
6. Национальная библиотека Республики Казахстан
<http://www.nlrk.kz/page.php?lang=1>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
<http://childrens-needs.com/>
9. Педагогическая библиотека
<http://www.pedlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека "Киберленинка"
<http://cyberleninka.ru/>
11. Библиотека сайта управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь
<http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=5345>
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

13. Сайт Министерства образования и науки Республики Крым

<http://xn--90anhfddhrb4i.xn--p1ai/>

14. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь

<http://asabliva.by/>

15. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"

http://ikprao.ru/index_almanah.html

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

При реализации программы ГИА магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами ГБОУВО Республики Крым “Крымский инженерно-педагогический университет”. Кроме того, возможно использование лабораторий и аудиторий психолого-педагогического факультета, где находятся основные диагностические методики, научная и справочная литература по дефектологии, ряд пособий и предметов для осуществления коррекционной работы.

Приложение 9

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускник магистратуры характеризуется следующими способностями в зависимости от уровня освоения компетенции:

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ОК-1	Владеет некоторыми теоретическими знаниями, испытывает трудности при их практической реализации, не умеет грамотно строить логичные умозаключения, не может их сформулировать	Владеет основными теоретическими знаниями, испытывает трудности при их практической реализации, строит логичные умозаключения, но не может их грамотно сформулировать	Владеет основными теоретическими знаниями, не испытывает трудностей при их практической реализации, строит логичные умозаключения и грамотно их формулирует	Владеет глубокими теоретическими знаниями, умением применять их в практической деятельности, строить адекватные логичные умозаключения и грамотно их формулировать
ОК-2	В некоторой степени осознает свою социальную и этическую ответственность за совершенные действия, критически оценивает собственную деятельность. Неспособен действовать в нестандартных ситуациях в повседневной жизни.	Осознает свою социальную и этическую ответственность за совершенные действия, критически оценивает собственную деятельность. Способен действовать в нестандартных ситуациях в повседневной жизни	В полной мере осознает свою социальную и этическую ответственность за принятые решения и совершенные действия, критически оценивает собственную деятельность и деятельность других людей. Способен правильно действовать в нестандартных ситуациях в повседневной жизни	В полной мере осознает свою социальную и этическую ответственность за принятые решения и совершенные действия, адекватно и критически оценивает собственную деятельность и деятельность других людей. Способен правильно действовать в нестандартных ситуациях связанных с профессиональной деятельностью и в повседневной жизни
ОК-3	Не занимается самообразованием даже в	Занимается самообразованием в случаях крайней	Непрерывно занимается самообразованием, способен,	Непрерывно занимается самообразованием, реализует

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	случаях крайней необходимости, способен реализовать себя в повседневной жизни, но не использует творческий потенциал личности	необходимости, способен реализовать себя в повседневной жизни, не использует творческий потенциал	при необходимости, реализовать себя в профессиональной и повседневной жизни, частично используя творческий потенциал	себя в профессиональной и повседневной жизни, используя творческий потенциал
ОПК-1	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Не готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Частично готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке, государственных языках Республики Крым. Готов к свободной коммуникации на иностранном языке (одном или нескольких) для решения профессиональных задач.
ОПК-2	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, не в полной мере осознает основные проблемы своей предметной области, не способен их решать	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает основные проблемы своей предметной области	Демонстрирует хороший уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает и способен частично решать основные проблемы своей предметной области	Демонстрирует высокий уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает и способен частично решать основные и смежные проблемы своей предметной области
ОПК-3	Не способен, даже в случаях необходимости, самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования.	Способен, в случаях необходимости, самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Их реализация в практической деятельности	Способен самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Их реализация в практической деятельности несколько осложнена.	Способен самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Свободно их реализует в практической деятельности.

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
		затруднена.		
ОПК-4	Частично способен руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, не учитывая при этом специфику социальных, этнических, культурных и других различий.	Частично способен руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, учитывая специфику социальных, этнических, культурных и других различий, но не осознавая ее в полной мере.	Способен адекватно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, осознавая и учитывая специфику социальных, этнических, культурных и других различий.	Способен адекватно руководить коллективом как в сфере профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, в полной мере осознавая и учитывая специфику социальных, этнических, культурных и других различий.
ОПК-5	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, но не способен проектировать дальнейший образовательный маршрут без посторонней помощи.	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен проектировать дальнейший образовательный маршрут с помощью опытного руководителя.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, руководствуясь внешними факторами.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.
ПК-1	Не способен самостоятельно проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, без помощи других специалистов не может реализовать имеющуюся.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, однако ее последующая реализация затруднена. Инновационные психолого-	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, в дальнейшем ее реализовывать с помощью других специалистов, используя различные	На основе имеющихся профессиональных знаний способен адекватно проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, в дальнейшем ее самостоятельно проводить, используя различные

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
		педагогические технологии не использует.	инновационные психолого-педагогические технологии.	инновационные психолого-педагогические технологии.
ПК-2	На основе результатов психолого-педагогического обследования не может даже частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов самостоятельно проведенного психолого-педагогического обследования может грамотно составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.
ПК-3	Не способен комплексно проектировать коррекционно-образовательное пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать отдельные элементы методического обеспечения образовательного процесса с помощью других специалистов.	Способен с помощью других специалистов проектировать коррекционно-образовательное пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать отдельные элементы методического обеспечения образовательного процесса.	Способен с помощью других специалистов проектировать коррекционно-образовательное пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса.	Способен самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК-4	Не способен обеспечить должное взаимодействие	Способен принимать участие в обеспечении взаимодействия	Способен самостоятельно организовать работу	Способен самостоятельно организовать работу

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих и пролонгированных коррекционно-педагогических задач.
ПК-5	Способен частично осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, используя помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития не может проводить даже отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, используя помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен проводить отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен провести комплексное сопровождение развития.	Способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен организовать и провести комплексное сопровождение развития.
ПК-6	Способен с помощью других специалистов частично внедрять инновационные технологии диагностики нарушений в развитии в зависимости от индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	Способен с помощью других специалистов адаптировать и самостоятельно внедрять инновационные технологии диагностики нарушений в развитии в зависимости от индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	Способен самостоятельно адаптировать и внедрять инновационные технологии диагностики нарушений в развитии в зависимости от индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	Самостоятельно разрабатывает и внедряет инновационные технологии диагностики нарушений в развитии в зависимости от индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ
ПК-7	Способен частично осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по некоторым	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по вопросам,	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по различным

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	ограниченному кругу вопросов, касающихся оптимизации социально-средовых условий.	вопросам, касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	вопросам, касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий и другого.
ПК-8	Не способен адекватно консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей.	Способен консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей или подростков с отдельными вариантами особенностей психофизического развития по вопросам организации образовательного пространства.	Способен консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей и подростков с различными вариантами особенностей психофизического развития по вопросам организации образовательного пространства.	Способен всесторонне консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей и подростков с различными вариантами особенностей психофизического развития.
ПК-9	Изучает, но не систематизирует новейшие достижения отечественных специалистов в области специального образования.	Изучает и систематизирует новейшие достижения отечественных и некоторых зарубежных специалистов в области специального образования.	Изучает и систематизирует новейшие достижения отечественных и некоторых зарубежных специалистов в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Изучает и систематизирует новейшие достижения отечественных и зарубежных специалистов в области специального образования и смежных отраслей знаний.
ПК-10	Без посторонней помощи не способен разрабатывать стратегию научно-исследовательской деятельности, частично может определять формы и методы ее реализации.	С помощью других специалистов способен разрабатывать стратегию научно-исследовательской деятельности, определять ее структуру, самостоятельно формулирует формы и методы	С помощью других специалистов разрабатывает стратегию научно-исследовательской деятельности, самостоятельно определяет ее структуру, формы и методы реализации.	Самостоятельно прорабатывает стратегию научно-исследовательской деятельности, определяет ее структуру, формы и методы реализации.

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
		реализации.		
ПК-11	Испытывает трудности при самостоятельном анализе и систематизации результатов исследований, при их использовании в профессиональной деятельности. Частично способен на удовлетворительном уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, испытывает некоторые трудности при их использовании в профессиональной деятельности. Способен на достаточном уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, а также использует их в профессиональной деятельности. Способен на высоком уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, а также использует их в профессиональной деятельности. Способен на высоком уровне подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.
ПК-12	Способен проектировать отдельные элементы психолого-педагогических технологий под началом научного руководителя, без должной подготовки научного обоснования.	Способен проектировать различные психолого-педагогические технологии под началом научного руководителя, без должной подготовки научного обоснования.	Способен проектировать различные психолого-педагогические технологии под началом научного руководителя, предварительно подготавливая научное обоснование той или иной технологии.	Способен самостоятельно проектировать различные психолого-педагогические технологии, предварительно подготавливая научное обоснование той или иной технологии.
ПК-13	Способен проводить мониторинг эффективности отдельных элементов различных процессов в образовательных организациях: коррекционно-педагогического,	Способен адекватно проводить мониторинг эффективности отдельных процессов в образовательных организациях: коррекционно-педагогического, или абилитационного, или	Способен адекватно проводить мониторинг эффективности отдельных процессов в образовательных организациях: коррекционно-педагогического, абилитационного и	Способен адекватно проводить всесторонний мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	абилитационного, реабилитационного без системного подхода к ним.	реабилитационного.	реабилитационного.	образовательных организациях.
ПК-14	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего образования	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего или дополнительного образования, частично используя научно обоснованные психолого-педагогические технологии.	Способен на достаточном уровне осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего и дополнительного образования, используя научно обоснованные психолого-педагогические технологии.	Способен на высоком уровне осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях общего и дополнительного образования, используя научно обоснованные психолого-педагогические технологии.
ПК-15	Способен проводить частичный мониторинг и прогнозирование достижений обучающегося, используя стандартные средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить частичный мониторинг и прогнозирование достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить всесторонний мониторинг и прогнозирование индивидуальных достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить всесторонний мониторинг и прогнозирование индивидуальных достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития, опираясь на возрастные и индивидуальные возможности лиц с ОВЗ.
ПК-16	Не способен руководить проектной деятельностью обучающихся на адекватном уровне	Частично способен руководить проектной деятельностью обучающихся	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся, демонстрируя при этом хорошие результаты	Способен на высоком уровне руководить проектной деятельностью обучающихся, демонстрируя при этом хорошие результаты

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ПК-17	Способен быть одним из организаторов коррекционно-педагогического процесса вне зависимости от направленности учреждения	Способен частично организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен самостоятельно, на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения
ПК-18	Способен частично использовать разнообразные формы и средства оценки качества образования	Способен самостоятельно использовать разнообразные формы и средства оценки качества образования	Самостоятельно использует разнообразные формы и средства оценки качества образования	Самостоятельно использует разнообразные формы и средства оценки качества образования, предлагает новые и совершенствует имеющиеся
ПК-19	Не в состоянии самостоятельно руководить педагогическим коллективом, но может быть его частью	В состоянии руководить педагогическим коллективом, используя помощь других товарищей	В состоянии самостоятельно руководить педагогическим коллективом	В состоянии самостоятельно руководить педагогическим коллективом на высоком уровне
ПК-20	Способен анализировать нормативно-правовое поле специального образования, но не может участвовать в его проектировании	Способен анализировать нормативно-правовое поле специального образования, вносить отдельные элементы при его разработке	Способен анализировать нормативно-правовое поле специального образования и участвовать в его разработке	Способен анализировать нормативно-правовое поле специального образования и предлагать оригинальные решения существующих проблем
ПК-21	Способен изучать образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности, но не может их реализовать	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности и частично их реализовать	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и частично реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности

№	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ПК-22	Способен проектировать при поддержке опытных специалистов, но не способен даже частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен проектировать при поддержке опытных специалистов и частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен самостоятельно проектировать и частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен самостоятельно проектировать и в полной мере реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ