

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ**

**Ч.Ф. Якубов**

**Протокол Ученого Совета**

**№ 10 « 26 » 03 2018 г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Магистерская программа

**«Охрана труда и безопасность в техносфере»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** учебно-профессиональная,  
научно-исследовательская

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3 месяца

**Факультет:** Инженерно-технологический

**Профилирующая (выпускающая) кафедра** охраны труда в машиностроении  
социальной сфере

**Симферополь, 2018**

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 г. № 1409

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры охрана труда в машиностроении и социальной сфере «15» 03 2018 г., протокол № 10

Руководитель (Разработчик) программы  
канд. техн. наук, доцент кафедры  
ОТ в М и СС



Абдулгазис Д.У.

Зав. кафедрой ОТМ и СС,  
канд. техн. наук, доцент



Абдулгазис Д.У.

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета Протокол № 4 от «20» 03 2018 г.

Председатель Ученого Совета инженерно-технологического факультета



Алиев А.И.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 2018 г.  
(Протокол № 10)

Рецензии работодателей:

Бабицкий Л.Ф., докт. техн. наук, профессор, заведующий кафедрой механизации и технического сервиса Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Омельченко Г.Л., канд. пед. наук, начальник отдела среднего профессионального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	
1.1. Основная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП) .....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП .....	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП с учетом профиля подготовки. ....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП .....	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....	
4.1. Календарный учебный график .....	
4.2. Учебный план .....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации) .....	
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов (аннотации) .....	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП .....	
5.1. Кадровое обеспечение .....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	
5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников .....	
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП .....	
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся .....	
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП .....	
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	

Приложение 4. Программа практик

Приложение 5. Программы итоговой аттестации

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» (уровень магистратуры), реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик (в том числе научно-исследовательской работы - НИР): производственной (научно-исследовательской I, II; научно-педагогической; преддипломной), научно-исследовательской работы (НИР); календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной профессиональной образовательной программы магистратуры** – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

При разработке ОПОП ВО были подготовлены анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования представлены в приложении 1.1.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность формирования указанных специально-профессиональных компетенций.

## **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО– высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

СПК - профессионально-специализированные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет». Утверждено Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. №287
- Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Республики Крым на 2015 – 2025 гг. Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ». Протокол №5 от 26.01.2015 г.
- Приказ МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ МИНОБРНАУКИ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ МИНОБРНАУКИ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
- Приказ МИНОБРНАУКИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

- Приказ МИНОБРНАУКИ от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы.
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МИНОБРНАУКИ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»
  - (утв. МИНОБРНАУКИ России 08.04.2014 № АК – 44/05вн)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн)
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05 вн)
- Локальные нормативные акты ГБОУВО РК «КИПУ», касающиеся образовательного процесса.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

**(требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)**

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

**Сроки освоения ОПОП**

Срок освоения ОПОП 2 года для очной формы обучения / 2 года 3 месяца для заочной формы обучения.

**Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость ОПОП - 120 зачетных единиц.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:**  
магистр

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», включает учебно-профессиональную и научно-исследовательскую работу.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.04.04 Профессиональное обучение	Охрана труда и безопасность в техносфере	7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», являются:

обучающиеся всех типов образовательных организаций профессионального образования (среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО)) и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров (специалистов), а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения, управление образовательными системами, образовательный процесс подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.



Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что специально-профессиональными объектами деятельности магистра программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» являются совершенствование системы управления охраной на предприятиях машиностроительной отрасли, в учреждениях, организациях социальной сферы; проведение специальной оценки условий труда; разработка, внедрение, использование безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда техносферной безопасности.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», являются:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что в рамках программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» выпускник должен быть готов к выполнению организационно-управленческой, нормотворческой, консультационной, информационно-аналитической, научно-исследовательской, проектно-внедренческой деятельности, связанной с вопросами совершенствования системы управления охраной труда, разработки безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда техносферной безопасности.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», в соответствии видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

**научно-исследовательская деятельность:**

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<b>учебно-профессиональная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</li> <li>• создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</li> <li>• анализировать нормативно-правовую документацию профессионального</li> </ul>	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);</li> <li>• формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций ДПО;</li> <li>• организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;</li> <li>• организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся</li> </ul>		(или) ДПП	
<p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);</li> <li>• исследовать</li> </ul>	<p>Преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированым на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС</p>

<p>потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);</li> <li>• организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации.</li> </ul>		<p>обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>ВО.</p>
<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>			

Согласно проведенному анализу, для выбранных видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», должен обладать следующими компетенциями:

##### *а) общекультурными (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

##### *б) общепрофессиональными (ПК):*

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

***в) профессиональными (ПК):***

**учебно-профессиональная деятельность:**

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС. Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<b>Учебно-профессиональная деятельность</b>		
Способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1).	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2).	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-	Выбранные профессиональные

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3).	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	е компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4).	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО (ПК-5).	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО



(специальность-и) для различных видов экономической деятельности (ПК-6).		хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
Способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8).	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
Способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).

<p>Способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Уровень квалификации 7</p>	<p>Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).</p>
<p>Способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11).</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уровень квалификации 7</p>	<p>Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).</p>
<p>Способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Уровень квалификации 7</p>	<p>Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).</p>
<p>Способностью и готовностью профессионально</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной</p>	<p>Выбранные профессиональные компетенции</p>

составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. Уровень квалификации 7	и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
---	---	---

Однако, указанные компетенции являются общими для всех профилей направления подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и не отражают отраслевой специфики ОПОП. В связи с этим при составлении данной ОПОП ВО было проведено анкетирование работодателей на предмет выявления профессионально специализированных компетенций, характерных для направления деятельности охраны труда и безопасности в техносфере. Результаты анкетирования изложены в **приложении 1.1.**

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность введения в ОПОП ВО **специально-профессиональных компетенций** СПК-1 и СПК-2 отражающих специфику обеспечения охраны труда и безопасности в техносфере:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» (уровень магистратуры) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 37 недель, экзаменационные сессии – 6 недель, практики – 24 недели, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 недели (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)**

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:  
наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

#### **4.4 Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практики.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- производственная (научно-исследовательская I, II) практика;
- производственная (научно-педагогическая) практика;
- производственная (преддипломная) практика.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований

по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам прохождения практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Научно-педагогическая практика в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» проводится на базе образовательных учреждений высшего образования. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики студентом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертационной работы.

Обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра является научно-исследовательская работа магистрантов. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре охраны труда в машиностроения и социальной сфере ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, профессиональные и профильно-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми образовательное учреждение высшего образования имеет заключенные договоры:

- ГКП РК «Экспертно-технический центр»;
- АО Пивобезалкогольный комбинат «Крым»;
- ЧАО «Пневматика»;
- инспекция по труду Республики Крым;
- ООО «Симферопольское производственное объединение «Крымпласт»;
- ООО Центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- ООО «Научно-производственная фирма «РИНО»;
- ООО «Крымавиамонтаж»;
- ГУП РК «Крымжелезобетон»;
- ГУП РК «Крымгазсети»;
- ГУП РК «Крымтроллейбус»;
- ГУП РК «Вода Крым»;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;
- - Волгоградский государственный технический университет;
- Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.**

**Аннотация дисциплины Б1.Б.1 Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента в отрасли** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час)

#### **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;
- изучение процессов проведения научных исследований;
- формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-6 - способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;



- методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

**уметь:**

- работать в коллективе;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;
- выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;
- использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

**владеть:**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;
- способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;
  - способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Раздел 1. Методология научных исследований.

Раздел 2. Организация и планирование эксперимента в отрасли.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом и экзаменом.

**Аннотация дисциплины «Б.1.Б.2 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе

профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь** интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

**владеть** современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в науке.

Раздел 2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

**Аннотация дисциплины «Б1.Б.3 Психология профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час)**

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – овладение магистрами теоретическими знаниями о психических механизмах, фактах и закономерностях человека в процессе его профессионального развития; сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления познакомить со способами профессиональной диагностики, организации профконсультирования и профориентации, с принципами сопровождения развития профессионального самоопределения и профессиональной деятельности на различных этапах становления человека как субъекта труда.

### **Задачи:**

- овладеть понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма; характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании.

- овладеть принципами и способами разработки профессиограмм и психограмм; выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации в различные возрастные периоды.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

Психология профессиональной деятельности сравнительно молодая отрасль практической психологии. Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к основным дисциплинам. Предметом психологии профессиональной деятельности являются факты, закономерности и механизмы внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП. В своей методолого-теоретической части она основывается на достижениях: «Социальной психологии», «Психологии личности», «Психологии развития и возрастной психологии». Кроме того, психология профессиональной деятельности – практикоориентированная дисциплина, направленная на психологическое

обеспечение развития и помощи человеку как субъекту профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

-специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;

-особенности психики студентов и психологии студенческих групп;

-методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности обучающегося.

##### **Уметь:**

-самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

- самостоятельно разрабатывать профессиограммы и психogramмы; выбирать методы профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации в различные возрастные периоды.

-эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях профессиональной деятельности.

##### **Владеть:**

-прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций ;

-проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Раздел 1. Психологии личности.

Раздел 2. Психология профессиональной деятельности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**Аннотация дисциплины «Б.1.Б.4 Педагогическое проектирование»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** подготовка будущих преподавателей учебных заведений профессионального образования к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы с учетом идей компетентностного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

– развитие творческого потенциала будущего педагога профессионального обучения.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Б1.Б4. «Педагогическое проектирование»

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами заключается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Дидактика высшего образования», «Конструирование авторских технологий обучения»; «Теория и практика управления в системе профессионального образования»; «Производственная (научно-педагогическая) практика».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2 – способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-7 – способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

ПК-10 – способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретические основы и технологию педагогического проектирования;

– основы планирования проектов;

**уметь:**

– формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;

– оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

**владеть:**

– приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

– навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;

– методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного педагогического работника в сфере профессионального образования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Содержание проектной деятельности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.



**Аннотация дисциплины «Б1.Б.5 Основные направления развития и инновации в отрасли»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час)

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Основные направления развития и инновации в отрасли» - формировать у студентов профессиональные компетенции основных тенденций в развитии передовых технологий отрасли, умений анализировать возможное влияние производственных факторов каждой технологии на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человек.

### **Задачи дисциплины:**

Приобретение студентами понимания:

- основных терминов, понятий и их определений
- передовых технологий в промышленности: нанотехнологии, лазерная технология, электроэрозионная обработка, электрохимическая обработка, электроискровая обработка материалов
- анализа передовых технологий в промышленности с позиции воздействия вредных и опасных факторов на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, работающим по этим технологиям.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные направления развития и инновации в отрасли» включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении курса «Основные направления развития и инновации в отрасли» являются основополагающими и могут применяться для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-6 - способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ПК-1 - способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2 - способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-5 – способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- приоритеты решения задач по применению средств защиты; основанные на критериях оценки эффективности принятых решений и базирующихся на опыте решения современных проблем и передовых технологий отрасли;

- проблемы и направления развития технологий применения ОНиИО для разработки планов организационно-управленческой и инновационной деятельности на профильных предприятиях;

- применение знаний рабочих процессов, принципов и особенностей работы ОНиИО.

**уметь:**

- обосновать выбор приоритетных решений при назначении ОНиИО, выбирать критерии и оценить принятые решения.

- использовать отраслевые инновации в технологии применения ОНиИО в управлении профильными предприятиями;

- анализировать эффективность применения ОНиИО на профильных предприятиях;

- обосновать ответственность выполнения назначений ОНиИО и другой сопутствующей деятельности связанной с процедурой организацией назначения на законодательном уровне;

- производить анализ и выявлять инновационные технологии и пути дальнейшего развития в области охраны труда и техносферной безопасности.

**владеть:**

- методикой технологии выбора и назначения ОНиИО;

- навыками эффективного использования инноваций в организации работ по применению ОНиИО на профильных предприятиях в различных отраслях;

- навыками применения знаний рабочих процессов, особенностей и принципов работы ОНиИО для эффективной организации безопасных процессов в различных отраслях;

- навыками эффективного применения инновационных технологий назначения на законодательном уровне и другой сопутствующей деятельности связанной с процедурой организацией назначения ОНиИО для выполнения профильных работ в отраслях.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Раздел 1. Основные термины и определения

Раздел 2. Передовые технологии в промышленности: нанотехнологии, лазерная технология, электроэрозионная обработка, электрохимическая обработка, электроискровая обработка материалов

Раздел 3. Анализ передовых технологий в промышленности с позиции воздействия вредных и опасных факторов на жизнь и здоровье работников.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

## **Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.1 Дидактика высшего образования»**

для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час)

### **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью дисциплины** является освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы профессионального образования современными научными знаниями.

#### **Задачи:**

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Дидактика высшего образования» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Дидактика высшего образования» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методике. Изучение данной дисциплины реализуется посредством таких форм обучения, как лекции, практические занятия, контрольная, самостоятельная работа, текущий контроль осуществляется по итогам экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая исторические, методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе при освоении следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика»,

«Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

В рамках дисциплины реализуются междисциплинарные связи с дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Педагогическое проектирование», «Конструирование авторских технологий обучения»; «Теория и практика управления в системе профессионального образования»; «Производственная (научно-педагогическая) практика»

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-4 – способность и готовность выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-7 – способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся;

ПК-12 – способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- базовые дидактические понятия, категории и принципы высшей школы;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;
- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

##### **уметь:**

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;

- определять структуру содержания обучения учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

**владеть:**

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Методологические проблемы педагогики и дидактики;

Раздел 2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация дисциплины **«Б1.В.ОД.2 Теория и практика управления в системе профессионального образования»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

### **Задачи:**

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-8 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-5 - способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;

ПК-6 - способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности ;

ПК-8 - способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) ;

ПК-9 - способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся ;

ПК-10 - способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;



- способы использования информации в различных управленческих действиях;

- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

**уметь:**

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;

- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;

- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;

- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;

- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;

- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;

- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;

- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;

- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;

- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

**владеть:**

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы управления.

Раздел 2. Практика управления в системе профессионального образования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.3 Конструирование авторских технологий обучения»** для направления подготовки 44.04.04  
Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшего образования», «Педагогическое проектирование», «Производственная (научно-исследовательская) практика».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

**Знать:** теоретические и методологические основы дидактического проектирования; классификацию образовательных технологий; предметно-ориентированные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; принципы дидактического кольца; структурный состав теории целеполагания; факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив; возможности к созданию собственных технологий обучения; организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения.

**Уметь:** использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий; выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса; теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи; грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности.

**Владеть:** системным качеством в обучении; навыками создания собственной технологии обучения; основными компонентами содержания образования; конструкторско-проектировочными функциями; алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора; системой педагогического мониторинга; методологической компетентностью педагога; навыками проектировочной деятельности.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к созданию собственных технологий обучения.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.4 Безопасность промышленной продукции»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основополагающих представлений о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации промышленной продукции, а также овладение будущих специалистов в области охраны труда теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для обеспечения промышленной безопасности продукции.

### **Задачи:**

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- дать представление о видах и классификации промышленной продукции;
- изучить порядок осуществления сертификации, стандартизации, декларации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д., а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;
- получить навыки составления документации в области безопасности промышленной продукции.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы экологии», «Основы охраны труда», «Безопасность технологических процессов», «Законодательство об охране труда», «Гигиена труда и промышленная санитария» Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Охрана труда в отрасли», «Основы промышленной экологии».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях производственной среды;

СПК-1 - способность обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- виды и классификации промышленной продукции;
- порядок осуществления сертификации, стандартизации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;

**уметь:** применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам безопасности промышленной продукции,

составлять документации в области безопасности промышленной продукции.

**владеть:** методиками по осуществлению идентификации, сертификации, стандартизации, декларации продукции.

вопросами современной теории и практики обеспечения безопасности промышленной продукции;

вопросами организации государственного контроля за соблюдением требований безопасности промышленной продукции.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основные понятия и положения законодательства в области безопасности промышленной продукции

Раздел 2. Документы, действующие в установленном порядке системы технического регулирования в сфере безопасности промышленной продукции

Раздел 3. Виды испытаний промышленной продукции и надзорная деятельность, осуществляемая органами государственного контроля

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.5 Охрана труда в отрасли»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать знания о безопасности труда на производстве и образовательных учреждениях, методах и средствах защиты человека от вредных и опасных факторов производственной среды.

**Задачи:**

- изучение действующего трудового законодательства Российской Федерации и Международных правовых документов по охране труда;
- овладение приемами использования основных методов и средств защиты от воздействия негативных факторов производственной среды и трудового процесса;
- формирование навыков проведения обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, на освоении которых она базируется: «Безопасность промышленной продукции», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Психология профессиональной деятельности», «Специальная оценка условий труда». Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Охрана труда в отрасли», - это «Культура безопасности профессиональной деятельности», «Менеджмент в охране труда», а также - производственная (научно-исследовательская I) практика

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-3 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях производственной среды;

СПК-1 - способность обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда.

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи и место охраны труда в системе наук;
- основные этапы развития охраны труда;
- структуру и специфику организации безопасного труда на предприятии (в организации, учреждении) отрасли;
- особенности производственного травматизма в отрасли;
- способы и средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды.

**уметь:**

- применять на практике законодательство по охране труда;
- обосновать предложения по совершенствованию мероприятий и средств защиты от неблагоприятных факторов производственной среды;
- разработать предложения по снижению травматизма по отдельным профессиям и видам работ в отрасли;
- сформулировать основные требования к охране труда на предприятии (организации);
- оказывать первую помощь пострадавшим на производстве и чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области охраны труда;
- навыками организации охраны труда в организации в соответствии с требованиями законодательства;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда.

**4. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда

Раздел 2. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда..

Содержание проектной деятельности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт



**Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.6 «Мониторинг безопасности»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Мониторинг безопасности» - формирование комплекса знаний по вопросам организации мониторинга безопасности, направленных на снижение факторов риска природного и техногенного характера для населения, природных объектов, промышленных и жилых территорий.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3-способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ;

ОК-4-способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ;

ОК-5-способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности .

ОПК-5-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ;

ОПК-7-способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы ;

СПК -1-способностью обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда

СПК-2-готовностью к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- факторы риска природного и техногенного происхождения;
- виды допустимых величин воздействия на природные среды (воздух, объекты гидросферы, почвы) и критерии оценки нарушения естественных экосистем (почвенно-растительный покров, биотические сообщества);

- методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды;
- методы и принципы измерений, применяемые в наземных и дистанционных наблюдениях.
- международные соглашения, законодательные, нормативные и методические документы РФ по организации мониторинга безопасности урбанизированных территорий и производственных объектов.

**уметь:**

- работать с нормативно-методической и справочной литературой для оценки уровня загрязнения природных объектов, обоснования режимных и специальных наблюдений, использования средств измерения;
- оценивать прямые и косвенные последствия природных чрезвычайных ситуаций и техногенных аварий;
- обосновывать выбор методов измерения по показателям селективности, точности, погрешности и др. характеристикам количественных методов анализа;

использовать информационные ресурсы федеральных и территориальных структур обеспечения безопасности урбанизированных территорий.

**владеть:**

- навыками обоснования режимно-стационарной сети наблюдений, методов и технических средств мониторинга безопасности для штатного режима работы; и программ специальных наблюдений и технических средств оперативного мониторинга безопасности;
- навыками сбора и обобщения информации для организации наблюдений на локальном и региональном уровне, использования информационных ресурсов об экологическом состоянии урбанизированных территорий;
- приемами обработки и представления результатов с учетом соблюдения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Виды регулярных наблюдений за факторами риска природного и техногенного характера.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в техносфере и организации мониторинга

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.7 «Аналитические системы в охране труда»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - изучение студентами основ теории систем и системного анализа, проблематики автоматизации анализа, информационной подготовки принятия управленческих решений с использованием современных информационных технологий; освоение основ разработки и сопровождении информационных хранилищ, технологий оперативного и интеллектуального анализа данных, отражающих деятельность предприятий в различных предметных областях.

**Задача** курса является приобретение студентами прочных знаний и навыков, определяемых целью курса. Должно быть сформировано представление о системно – процессном подходе к функционированию организаций, о содержании аналитической работы, необходимо получить знания технологии создания и сопровождения ИАС на основе использования современных инструментальных средств, приобрести навыки аналитической работы.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Аналитические системы в охране труда» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В.ОД.07.

Курс «Аналитические системы в охране труда» базируется на общих законах теории систем и системного анализа, а так же на взаимосвязи с рядом дисциплин, а именно курсом «Высшая математика», «Охрана труда», «Гигиена труда и производственная санитария», «Информатика», «Менеджмент в охране труда», «Логистика в охране труда», «Организация производства и менеджмент» и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

СПК-1 - способен обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда;

СПК-2 - готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению СПК- специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- задачи информационно – аналитических систем;
- основные функции инструментальных средств ИАС, их классификацию;
- содержание понятий: информационное пространство, системы единиц информации, показатель и система показателей, виды систем показателей;
  - принципы сбора данных из различных источников, требования к информационным хранилищам;
- содержание требований к OLAP – системам, процедуры OLAP – систем, назначение и возможности подсистем интеллектуального анализа данных;
- содержание анализа деятельности структурных единиц организаций по поддержанию безопасных условий труда;
  - задачи пользователя по созданию ИАС;
- назначение и состав базы метаданных.

**уметь и владеть:**

- применять полученные знания при внедрении и эксплуатации ИАС;
- создавать логическую модель системы сбора данных, базы метаданных информационного хранилища;
  - выбирать соответствующие потребностям предприятия типы OLAP – систем и инструментальных средств интеллектуального анализа;
  - подбирать необходимые процедуры OLAP – систем;
  - выбирать соответствующие стоящей перед аналитиком задаче метод анализа и обеспечить его необходимыми средствами;
  - выполнять задачи пользователя ИАС при выработке требований к характеристикам ИАС;
- классифицировать и кодировать показатели при создании структуры информационного хранилища;
- формулировать потребности бизнес – пользователей в составе, форматах и структуре исходных данных для выполнения аналитических работ.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Раздел 1. Базовые основы теории систем и системного анализа, информационное пространство как среда анализа.

Раздел 2. Раздел 2. Основы создания и применения информационно – аналитических систем и технологии сбора, хранения, оперативного анализа данных, бизнес – процессов, реализующих цели и задачи организации и службы охраны труда.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.8 Основы промышленной безопасности и технического надзора»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180час.).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Основы промышленной безопасности и технического надзора» является изучение условий проведения экспертизы на опасном производственном объекте, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Организация производства в условиях с повышенной опасностью».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

СПК-1-способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда .

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы в области экспертизы промышленной безопасности;
- методы исследования аварии и формирование выводов о ее последствиях;
- методы построения доказательных схем возможного течения аварии;

**уметь:**

- работать с имеющимися на объекте документами, выявляя в них возможность появления процедур и событий, способных привести к аварии на объекте;
- разрабатывать комплексные мероприятия по ликвидации последствий аварий и минимизации их влияния на окружающую среду;
- формировать обоснованные предложения по недопущению подобных аварийных ситуаций.

**владеть:**

- процедурой проведения научной экспертизы безопасности и написания соответствующей отчетной документации.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Разработка проектов, возведение, обслуживание, демонтаж, ремонт и устранения промышленного объекта, связанного с аварийной угрозой.

Раздел 2. Производство, сборка, наладка, сервис и ремонт техники, которая используется на опасном промышленном предприятии.

Раздел 3. Осуществление экспертизы на опасном производственном объекте. Промышленный надзор.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.9 «Математическое моделирование в профессиональном образовании»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике: для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации. Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-4 - способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-8 - способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-9 - способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

**уметь:** строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

**владеть:** математическим аппаратом при решении профессиональных задач; методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы математического моделирования .

Раздел 2. Математическое моделирование в профессиональном образовании

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт



**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Стилистика научной речи»**  
для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение,  
программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).**

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ;

ОПК-2-готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ;

ПК-13-способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

##### **уметь:**

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и

рассуждений;

- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;

- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;

- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

**владеть:**

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры

Раздел 2. Стилeобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;

Раздел 3. Виды стилистических ошибок и способы их устранения;

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.1.2 Риторика»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Риторика»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов

взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

В результате формирования компетенций студент должен:

##### ***знать:***

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

##### ***уметь:***

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;

- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
  - создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
  - анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
  - выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
  - оформлять библиографический список;
- владеть:**
- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
  - методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
  - готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
  - навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры

Раздел 2. Стилeобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;

Раздел 3. Виды стилистических ошибок и способы их устранения;

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт

**Аннотация адаптационного модуля «Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).**

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»»;
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть по выбору цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»» в системе образовательных

программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

##### ***знать:***

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

##### ***уметь:***

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;



- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;

- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

***владеть:***

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры

Раздел 2. Стилeобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;

Раздел 3. Виды межличностного взаимодействия.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Экологическая безопасность технологических процессов»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

**В задачи** изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

-основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

-техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

-как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

-роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;

-какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;

-в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;

- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом

-методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;

-методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

**уметь:**

-пользоваться схемами и таблицами ;

-анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;

-оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

-определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;

-самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

**владеть:**

-информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;

-знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;

-информацией об основных загрязнителях окружающей среды

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

Раздел 2. Техногенное загрязнение окружающей среды и его виды.

Раздел 3 Нормирование качества окружающей среды

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Организация работ с повышенной опасностью»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. . Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Организация работ с повышенной опасностью» является изучение условий возникновения повышенной опасности на производстве, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

**знать:**

- определение опасности как объективного признака, определение понятия «объект повышенной опасности»;
- порядок идентификации и декларирования безопасности объектов повышенной опасности;
- порядок предоставления разрешения на эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- порядок получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью;
- определение границ опасной зоны;
- порядок оформления наряда – допуска на производство работ с повышенной опасностью;
- обязанности работодателя по обеспечению требований безопасности производственного оборудования

**уметь:**

- подготовить необходимые документы для получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью и эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- оформить наряд-допуск к работам с повышенной опасностью.

**владеть:**

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками организации группового процесса. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Раздел 2. Основы организации безопасного безаварийного производства.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3.1 Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

### **Учебные задачи дисциплины:**

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
- Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
- Провести классификацию факторов среды
- Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
- Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
- Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
- Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» Предметом дисциплины являются эргономические основы, условия макро- и микросреды различных сфер производственной деятельности

Моделирование процессов условий труда на рабочем месте является областью знаний, которая объединяет множество дисциплин, изучаемых ранее студентами инженерных специальностей как в высших учебных заведениях, так и в школе. Моделирование процессов условий труда на рабочем месте тесно связано с такими дисциплинами как Математика, социология, психология, основы медицины, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, компьютерные технологии в машиностроении, гигиена труда и др.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

**уметь:**

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

**владеть:**

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основы моделирования процессов труда на рабочем месте.

Раздел 2. Методика совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

7. **Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование и прогнозирование производственного травматизма»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).**

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины :** формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

### **Учебные задачи дисциплины:**

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
  - Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
  - Провести классификацию факторов среды
  - Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
  - Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
  - Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
  - Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование и прогнозирование производственного травматизма» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» Предметом дисциплины являются эргономические основы, условия макро- и микросреды различных сфер производственной деятельности

Моделирование процессов условий труда на рабочем месте является областью знаний, которая объединяет множество дисциплин, изучаемых ранее студентами инженерных специальностей как в высших учебных заведениях, так и в школе. Моделирование процессов условий труда на рабочем месте тесно связано с такими дисциплинами как Математика, социология, психология, основы медицины, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, компьютерные технологии в машиностроении, гигиена труда и др.



#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

##### **знать:**

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

##### **уметь:**

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

##### **владеть:**

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основы моделирования процессов труда на рабочем месте.

Раздел 2. Методика совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.4.1 Экспертиза условий труда»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Экспертиза условий труда» является изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов вариативного цикла. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация производства в условиях повышенной опасности», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

1. Законодательную и нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда;
2. Виды и способы экспертизы условий труда;
3. Основы гигиенической классификации труда, гигиеническое нормирование труда;
4. Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок ее проведения;
5. Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и/или опасных условиях труда.

**уметь:**

1. классифицировать факторы производственной среды, проводить гигиеническое нормирование труда;
2. проводить организационную и методическую работу по подготовке и проведению специальной оценки условий труда;
3. определять категорию условий труда на рабочих местах;
4. определять и назначать льготы работникам за работу в тяжелых и вредных, особо тяжелых и особо вредных условиях труда;
5. оценивать обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.

**владеть:**

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками анализа соответствия технологий и трудовых приёмов, применяемых на конкретных рабочих местах, безопасности труда.
3. Навыками применения различных положений действующего законодательства в вопросах обеспечения безопасных условий труда.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда

Раздел 2. Методы и способы комплексной оценки факторов производственной среды

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Специальная оценка условий труда»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда» является изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

**Основными задачами**, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов вариативного цикла. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация производства в условиях повышенной опасности», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- Законодательную и нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда;
- Виды и способы экспертизы условий труда;
- Основы гигиенической классификации труда, гигиеническое нормирование труда;
- Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок ее проведения;
- Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и/или опасных условиях труда.

**уметь:**

- классифицировать факторы производственной среды, проводить гигиеническое нормирование труда;
- проводить организационную и методическую работу по подготовке и проведению специальной оценки условий труда;
- определять категорию условий труда на рабочих местах;
- определять и назначать льготы работникам за работу в тяжелых и вредных, особо тяжелых и особо вредных условиях труда;
- оценивать обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.

**владеть:**

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками анализа соответствия технологий и трудовых приёмов, применяемых на конкретных рабочих местах, безопасности труда.
3. Навыками применения различных положений действующего законодательства в вопросах обеспечения безопасных условий труда.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда

Раздел 2. Методы и способы комплексной оценки факторов производственной среды

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

**Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в охране труда»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию усовершенствованию системы управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Менеджмент в охране труда» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;
- «Безопасность промышленной продукции».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;
- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- документооборот в охране труда;
- профессиональные риски производства;
- способы управления риском;
- виды планирования по охране труда;
- методы прогнозирования по охране труда;
- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;
- источники информации по охране труда;
- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;
- международные стандарты управления;
- виды контроля и надзора за охраной труда;
- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;
- аудит в охране труда;
- учет и анализ состояния охраны труда;
- методы анализа производственного травматизма;
- оценочные и аналитические показатели;
- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;
- психологические методы в охране труда;
- психологическое обеспечение безопасности труда;

- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;
- методы управления коллективом;
- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;
- методы пропаганды охраны труда.

**уметь:**

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;
- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;
- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;
- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;
- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

**владеть:**

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;



- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудовой психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Менеджмент охраны труда – управление трудовой деятельностью

Раздел 2. Менеджмент охраны труда – качественное управление персоналом

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**8. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Культура безопасности профессиональной деятельности»** для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

**1. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

## **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию усовершенствованию системы управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Менеджмент в охране труда» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;
- «Безопасность промышленной продукции».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;
- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- документооборот в охране труда;
- профессиональные риски производства;
- способы управления риском;
- виды планирования по охране труда;
- методы прогнозирования по охране труда;
- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;
- источники информации по охране труда;
- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;
- международные стандарты управления;
- виды контроля и надзора за охраной труда;
- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;
- аудит в охране труда;
- учет и анализ состояния охраны труда;
- методы анализа производственного травматизма;
- оценочные и аналитические показатели;
- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;
- психологические методы в охране труда;
- психологическое обеспечение безопасности труда;

- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;
- методы управления коллективом;
- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;
- методы пропаганды охраны труда.

**уметь:**

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;
- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;
- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;
- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;
- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

**владеть:**

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;

- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Менеджмент охраны труда – управление трудоохранной деятельностью

Раздел 2. Менеджмент охраны труда – качественное управление персоналом

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

7.

**7. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Аннотации программ практик Б2, в том числе научно-исследовательской работы**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- производственная практика (научно-исследовательская);
- производственная практика (научно-педагогическая);
- производственная (преддипломная) практика.

## Аннотация программы научно-исследовательской работы Б2.Н1

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9,0 з.е.

### **2. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью** научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- выработка иных основных профессионально-профилированных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

НИР проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

#### 4. Требования к результатам научно-исследовательской работы :

НИР магистров направлена на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);



способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1);

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент магистратуры должен:

**Знать:**

– историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

– степень научной разработанности исследуемой проблемы;

– специфику технического изложения научного материала;

**Уметь:**

– применять определенные методы в научном исследовании;

– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации;

– осуществлять поиск библиографических источников;

– работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.

**Владеть:**

– современной проблематикой данной отрасли знания;

– основными методами проводимого исследования;

– навыками научной дискуссии.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы.

НИР проводится на кафедре «Охрана труда в машиностроении и социальной

сфере» (ОТМ и СС), осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство НИРМ осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.

**Аннотация программы производственной (научно-педагогической)**  
**практики Б2.П2**

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной практики:

**Целями** научно-педагогической практики являются:

- формирование знаний и умений по выполнению магистрами преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации на основе научно-исследовательского подхода.

**Задачами** научно-педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации;

- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;

- формирование умений по организации педагогических практик студентов в профессионально-технических учебных заведениях;

- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- овладение методами по организации и руководству научной работой студентов, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях ВУЗа.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения следующих дисциплин:

- педагогическое проектирование;

- психология профессиональной деятельности;

- методология научных исследований, организация и планирование эксперимента;

- стилистика научной речи.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- защита магистерской диссертации.

#### 4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

В результате производственной (научно-педагогической) практики магистрант должен:

**знать:**

- нормативно-правовые акты системы высшего образования;
- функции преподавателя высшего учебного заведения;
- методику проведения педагогического эксперимента;
- содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин;
- современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;
- требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки;
- подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест;
- требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий ВУЗа (лекции, практического занятия, лабораторного занятия, семинара);
- обязанности куратора академической студенческой группы;

– виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов ВУЗа;

– требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов.

**уметь:**

– разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента;

– проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ полученных результатов, использовать в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных;

– осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий;

– проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий;

– разрабатывать дидактические средства обучения;

– осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки студентов, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий;

– проводить учебные занятия различных типов;

– осуществлять контроль за уровнем знаний и умений студентов ВУЗа;

– подготавливать и проводить воспитательные мероприятия со студентами закрепленной группы;

– изучать личность определенного студента и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса;

– осуществлять анализ содержания познавательной деятельности студентов в процессе посещения или проведения различных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ, семинаров и др.);

– строить свои отношения с коллективом на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом.

**владеть:**

— методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;

— системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

— методикой самоанализа учебной деятельности;

— методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся.

Место проведения производственной научно-педагогической практики.

Практику проводят в ГБОУВО РК КИПУ или в других учебных заведениях, с которыми заключен договор.

Виды работы на практике: проведение лекционного занятия, практического и лабораторной работы, самостоятельная работа над индивидуальным заданием.

**Форма аттестации:** подготовка и защита письменного отчета.

## Аннотация I и II научно-исследовательской практики Б2.П.1и Б2.П.

1. Общая трудоемкость I и II научно-исследовательской практики составляет 19,5 (9+10,5) з.е.

2. Цели и задачи учебной практики:

**Целями** практики являются:

- закрепление знаний, полученных студентами магистратуры при освоении профессионально-ориентированных дисциплин;

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка материала для написания магистерской диссертации.

**Задачами** практики являются:

- ознакомление с материалами по теме научно-исследовательской работы (анализ литературных источников по теме научного исследования с использованием современных информационных технологий, формулирование цели и задач научного исследования);

- ознакомление с методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследователями;

- сбор и обобщение научной информации для написания магистерской диссертации;

- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;

- углубленное исследование вопросов по тематике магистерской диссертации;

- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП: Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:



- защита магистерской диссертации.

#### 4. Требования к результатам научно-исследовательской практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате учебной практики студент должен:

**Знать:**

- требования к организации научно-исследовательской работе;
- должностные обязанности руководителя и специалиста производственного предприятия;
- требования к разработке научно-исследовательской документации инженера-исследователя;
- структуру управления предприятием и его обособленных подразделений (участка, лаборатории, предприятия);
- требования к подбору и структурированию содержания научного материала;
- методические требования к разработке планов научно-исследовательских работ;
- виды, назначение и содержание методических средств, применяемых при проведении измерений и испытаний;
- современные производственные и научные технологии;
- виды форм научной и производственной работы руководителя и специалиста;
- основные организационные формы производственного обучения в работников, на предприятиях и в условиях производства;
- методы производственного обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения работников;
- методы и методические приемы проверки знаний работников;

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи научных исследований и практических разработок в соответствующей области;
- разрабатывать и исследовать процессы функционирования систем и устройств по профилю подготовки, выявлять закономерности, позволяющие достигать цель и решить задачи исследования, моделировать исследуемые процессы, обрабатывать и анализировать полученные результаты;
- разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов; разрабатывать патентные документы на образцы новой техники;
- составлять обзоры и ответы по результатам проводимых исследований

**Владеть:**

навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских и практических разработок в соответствующей области.

Место и время проведения научно-исследовательской практики: мастерские ГБОУВО РК «КИПУ» или предприятия Республики Крым и РФ.

Виды работы на научно-исследовательской практике: сбор, обработка, проведение экспериментальных исследований, анализ литературы по теме исследования и систематизация материала.

.Аттестация по научно-исследовательской практике

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

## Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

### Б2.П4

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10,5 з.е.

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является формирование умений и навыков у студентов магистратуры, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики организации и выполнения мероприятий по совершенствованию системы управления охраной труда и обеспечению техносферной безопасности, по разработке на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы.

**Задачами** практики являются:

-приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;

-анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;

-приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;

-завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;

-подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения всех профессиональных и специальных дисциплин согласно учебному плану.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1);

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате преддипломной практики студент должен:

**Знать:**

методы исследования в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

**Уметь:**

-использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач,

-планировать и проводить эксперимент в исследуемой области в рамках написания магистерской диссертации;

-самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.

**Владеть:**

- приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

- навыками использования электронно-вычислительных и измерительных средств при работе над магистерской диссертацией.

Место и время проведения преддипломной практики

**Базой** для проведения преддипломной практики являются предприятия, учреждения и организации различного организационно-

правового статуса и различных форм собственности. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Каждый студент имеет право самостоятельно найти базовую организацию – место прохождения практики, которую согласовывает с выпускающей кафедрой, либо получает направление на место практики, предоставляемое выпускающей кафедрой. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Практика на предприятиях осуществляется на основе договоров, согласно которым организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

Аттестация по преддипломной практике.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (Приложение 6).

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 75 % (15 из 20).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 2 человека (13%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (20 человек из 20).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (15 человек из 15).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова». Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП магистратуры включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными



системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т.п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки магистров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе  
магистратуры

№ п/ п	Высшее образование направления подготовки 44.04.04 Профессионально е обучение (по отраслям) программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающего ся	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего  Количество а экземпляр ов (%)
		количество наименовани й	количество экземпляр ов		
1	2	3	4	5	6
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>					
1.	Методология научных исследований, организация и	3	40	2	100

	планирование эксперимента в отрасли				
2.	Психология профессиональной деятельности	2	5	1	100
3.	Педагогическое проектирование	4	62	2	100
4	Основные направления развития и инновации в отрасли	1	10	1	100
5	Дидактика высшего образования	4	45	2	100
6.	Безопасность промышленной продукции	2	25	1	100
7.	Основы промышленной безопасности и технического надзора	3	50	2	100
8.	Стилистика научной речи	7	42	2	100
9.	Риторика	2	25	1	100
10	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	4	17	1	100
11	Моделирование процессов условий труда на	5	55	2	100

	рабочем месте				
12	Моделирование и прогнозирование производственного травматизма	5	55	2	100
13	Экспертиза условий труда	1	10	1	100
14	Специальная оценка условий труда	1	10	1	100
15	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2	20	1	100
16	Теория и практика управления в системе профессионального образования	3	40	2	100
17	Конструирование авторских технологий обучения	3	21	1	100
18	Охрана труда в отрасли	2	25	1	100
19	Мониторинг безопасности	10	127	6	100
20	Аналитические системы в охране труда	12	127	6	100

21	Математическое моделирование в профессиональном образовании	3	50	2	100
22	Экологическая безопасность технологических процессов	3	50	2	100
23	Организация работ с повышенной опасностью	1	10	1	100
24	Менеджмент в охране труда	3	40	2	100
25	Культура безопасности профессиональной деятельности	3	40	2	100
<b>Блок 2. Практики, в том числе (НИР)</b>					
1.	Научно-исследовательская работа	5	20	1	100
2.	Производственная (научно-исследовательская I, II)	4	44	2	100
3.	Производственная (научно-педагогическая)	5	20	1	100
4.	Производственная (преддипломная)	5	20	1	100

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м<sup>2</sup>, учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Непосредственно за кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере закреплено 2583,7 м<sup>2</sup>.

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент

художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» на инженерно-технологическом факультете используется следующие материально-техническое обеспечение:

- *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОП ВО с учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: инженерной и компьютерной графики, профессиональной педагогики;

- *лабораторий*: охраны труда, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Техническая механика», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Мультимедийных систем и компьютерных средств обучения», специализированная лаборатория Delkam;

- *мастерских*: учебная мастерская.

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

В ГБОУ ВО КИПУ ведется работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих направлениях: имеются пандусы для заезда в учебный корпус, лифты; ширина дверей обеспечивает заезд в аудитории инвалидных кресел-колясок; учебное расписание обеспечивает занятия для инвалидов на первом этаже; разрабатывается версия сайта для слабовидящих; предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида; уделяется большое внимание формированию толерантной социокультурной среды

## **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **5.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **5.4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные

консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др.



Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

#### **5.4.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Большое внимание в вузе уделяется **научно-исследовательской работе** студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций *«Практика ключ к профессии»*, ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУ ВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития

Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине.

Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на ХХХУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде

всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

#### **5.4.4. ТРУДОУСТРОЙСТВО.**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

#### **5.4.5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающих детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ОПОППОО ГБОУ ВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывающая абсолютно всех студентов дневного отделения, создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

#### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4)**

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

#### **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертационной работы и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Магистерская диссертация направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Темы магистерской диссертационной работы разрабатываются кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении магистерской диссертации заведующим кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя магистерской диссертации в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета вуза.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

В процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), определенных для магистра федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также специально-профессиональных компетенций (СПК), определенных для программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.1

#### **Детекция и обоснование специализированных профессиональных компетенций магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере»**

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и – специализированные профессиональные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ОПОП для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специализированных профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению и выбору специализированных профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

**Цель исследования** – выявить и уточнить группу специализированных профессиональных компетенций (СПК), необходимых для направления подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;
- опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя, начальник отдела, главный специалист) не менее 5 лет;
- партнерские отношения с кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере;
- наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки магистров;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.



Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов в области охраны труда, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Выборка	14 респондентов
География	Республика Крым

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для бакалавров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения;

2-3 баллов – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

В анкетах представлен следующий перечень СПК для бакалавров профессионального обучения:

1. Осознает основные научно-технические проблемы и перспективы развития охраны труда, его взаимосвязь со смежными областями техники и производств;

2. Способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов;

3. Способен выбирать законодательные акты при решении проблем в области охраны труда и техники безопасности;

4. способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли

организации действиям и мероприятиям по гигиене труда и производственной санитарии;

5. Способен расследовать и анализировать несчастные случаи на производстве;

6. Владеет принципами проведения специальной оценки условий труда на производстве;

7. Знает основы охраны труда, законодательные и нормативные документы в области охраны труда и техники безопасности;

8. Знает основы электробезопасности и способы защиты работников от воздействия электрическим током;

9. Знает основы пожаробезопасности, умеет анализировать пожаросостояние производства и разрабатывать мероприятия по пожарной безопасности;

10. Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда

11. Готов к освоению новых законодательных и нормативных документов касающихся охраны труда, техники безопасности, гигиене труда;

12. Способен внедрить современные инженерные решения для устранения или уменьшения воздействия на человека вредных и (или) опасных условий труда;

13. Знает методы регулирования охраны труда на производстве;

14. Способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин;

15. Способен эксплуатировать технические средства, принимающие участие в трудовом процессе работников, анализировать их влияние на организм работника.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов (табл. 2.) Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1-1,69 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 1,7-2,39 баллов – среднего значения; 2,4-3 балла – высокого значения компетенции.

Таблица 2

Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0-1,9	2-3,5	3,6-4,8

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Распределение баллов по **СПК** (1-15)

Наиболее значимыми (в пределах 3,6-4,8) для магистра направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере» экспертами признаны компетенции 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить и уточнить специализированные профессиональные компетенции (**СПК**), необходимые для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере». Полученные компетенции представлены в табл. 3.

Таблица 3

Специализированные профессиональные компетенции для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа: «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Наименование компетенции	Описание компетенции
СПК-1	способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда
СПК-2	готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ОПОП и вошли в матрицу компетенций направления подготовки 44.04.04

Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа:  
«Охрана труда и безопасность в техносфере»