

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

**Ч.Ф.Якубов**

Протокол Ученого Совета

№ 12 «24» 04 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Технология

Уровень ОПОП: магистратура

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Форма обучения: очная/заочная **Срок обучения:** 2 года/ 2 года 3 месяца

Факультет: факультет психологии и педагогического образования

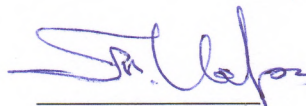
Профилирующая (выпускающая) кафедра: кафедра технологического образования

Симферополь 2017

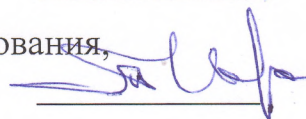
Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологического образования «22» марта 2017 г., протокол № 8.

Руководитель программы
канд. пед. наук, доцент

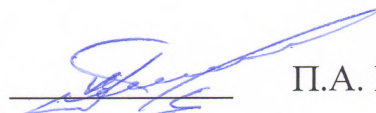
 Т.Ш. Ибрагимов

Зав. кафедрой технологического образования,
канд. пед. наук, доцент

 Т.Ш. Ибрагимов

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол №8 от «23» марта 2017г.

Председатель Ученого Совета
факультета психологии и
педагогического образования

 П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «24» апреля 2017 г.
(Протокол № 12)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	6
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	16
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	16
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	23
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	23
4.2. Учебный план (Приложение 2)	23
4.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)	23
4.4. Программы практик (аннотации)	62
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	73
5.1. Кадровое обеспечение	73
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	73
5.3. Материально-техническое обеспечение	76
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	78
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	86
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной	86

аттестации обучающихся	
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	87
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	88
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции	
Приложения 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Программы практик (аннотации)	
Приложение 4. Программы государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы бакалавриат «Технология», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы практик,
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется ГБОУВО РК КИПУ исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программы подготовки Технология обучение осуществляется на русском языке, при этом используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программы подготовки Технология размещается на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263)4

- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 608н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав КИПУ;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам магистратуры, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Положение об ООП в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 8 от 30 марта 2015г.

- Положение об ОПОП ВО по ФГОС высшего образования в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- другие нормативно-методические документы.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1. Цель ОПОП ВО магистратуры состоит в формировании у студентов:

личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний;

общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» магистратуры.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие аттестат о среднем общем образовании государственного образца или среднем профессиональном образовании.

Направленность (программы подготовки) образовательной программы направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы подготовки «Технология».

Сроки освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП: 2 года для очной формы обучения / 2,3 года для заочной формы обучения.

Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП составляет 120 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

магистр

ОПОП составлена с учетом профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министрства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с федеральными государственными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», является образование (основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование), социальная сфера, культура. Выпускник по данному направлению может осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях образовательной, социальной и культурной сфер.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Программы подготовки (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.04.01 Педагогическое образование	Программа подготовки «Технология»	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование программы подготовки «Технология», являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
педагогическая деятельность			
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация взаимодействия с коллегами, родителями,	Педагогическая деятельность по	Педагогическая деятельность по	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и

социальными партнерами, в том числе иностранными;	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ основного и среднего общего образования	соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
научно-исследовательская деятельность			
анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
методическая деятельность			
изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
управленческая деятельность:			
изучение состояния и	Педагогическая	Педагогическая	Отличия содержания

потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
культурно-просветительская деятельность:			
изучение и формирование культурных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено несоответствия профессиональных задач ФГОС ВО требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» программы подготовки «Технология» определяются на основе ФГОС и анализа результатов анкетирования работодателей.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» программы подготовки «Технология» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

в) профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

проектная деятельность:

ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

методическая деятельность:

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

управленческая деятельность:

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
педагогическая деятельность:		
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с

		трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
научно-исследовательская деятельность:		
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
проектная деятельность:		
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования,	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые

различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	Уровень квалификации 6	функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
методическая деятельность:		
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
управленческая деятельность:		
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);		трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
культурно-просветительская деятельность:		
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к использованию современных информационно-	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые

коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);	Уровень квалификации 6	функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Уровень квалификации 6	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» программы подготовки «Технология» (квалификация «магистр») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 42 недели, экзаменационные сессии – 4,5 недели, научно-исследовательская работа – 6 недель, практики – 24 недели, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 2 года обучения – 21,5 недели (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года

4.2. Учебный план (Приложение 3)

Учебные планы ОПОП ВО магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки «Технология» составлены в соответствии требованиями ФГОС по данному направлению.

Учебные планы отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов (модулей), дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника данного профиля ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки «Технология».

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации АОПВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

показать направление, в котором развивается современная наука;

содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки;

сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире;

вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины;

сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;

содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;

овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;

изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;

знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;

знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;

знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;

получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Ориентирован на слушателей магистерской программы по направлению «Педагогика». Магистерская программа предполагает серьезную подготовку в научно-исследовательской области.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования;

основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:

поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований;

осуществлять методологическое обоснование научного исследования;

использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;

определить предметную область исследований;

применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования;

корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:

навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований;

применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);

придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;

владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;

проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции;

осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру; технологией анализа конкретно-правовых явлений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования..

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности - важный показатель профессиональной компетентности педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

изучение процессов проведения научных исследований;

формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Прикладная математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»; математического и естественнонаучного цикла «Исследование и моделирование технологических процессов», а также профессионального цикла «Экспертная оценка условий труда», «Автоматизация технологических процессов», «Безопасность работ по монтажу».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

уметь:

работать в коллективе;

находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;

использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы организации научных исследований

Основы научно-технической информации

Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Целью данной программы является подготовка преподавателя высшей (средней профессиональной) школы к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;⁴

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик педагогической позиции, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;
- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;
- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;
- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);
- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;
- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательнообразовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Освоение магистрами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическое проектирование» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов . Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. . Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях . Методический анализ учебной информации . Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

актуализация психологических основ развития высшего образования;
развитие у студентов рефлексивной культуры;
овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;

организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидacticкой и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;
систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;

особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;

анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;
самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Психологические особенности студенчества Психологический анализ деятельности студентов Особенности развития личности студента Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Конфликты в коллективе и способы их разрешения Психологические особенности обучения и воспитания студентов Основы психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Тестирование личности Профессиональная деятельность преподавателя вуза Педагогическое мастерство преподавателя

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, принципов формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

Тема 3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Тема 4. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Тема 6. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Тема 7. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является повышение обеспечения освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности; говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы магистратуры. Наряду с другими предметами данного цикла деловой иностранный язык имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры..

владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership

Memo writing

ТЕМА 2. Employment

Retaining good staff

Unemployment

Staff turnover and requirements

Recruiting and dismissing

Job interviews

CV and application form, covering letter

ТЕМА 4. Money

Reporting Financial Success

Money and financial affairs

Advertising and promotion

Innovations in business.

Formal e-mail

ТЕМА 5. Cultures

Cultural Awareness at work

Cultural advice

Negotiations

Fax transmission, reports

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ТЕХНОЛОГИИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Школьный курс технологии с методикой преподавания» – вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

– основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

– сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

– закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

Уметь:

– направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

– ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологиями развития личности обучаемого.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы технологической подготовки учащихся Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения Формы наглядного представления учебной информации Общие вопросы содержания профессионального обучения Государственный образовательный стандарт НПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению Анализ содержания теоретического обучения и его специфика Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях Методический анализ учебной информации Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

преподавания» заключается в методической подготовке будущего учителя информатики средних учебных заведений, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей

культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Учебные задачи дисциплины

Дисциплина «Школьный курс информатики с методикой преподавания» рассматривается как единая система целей, содержание, методов, форм и средств. В результате изучения курса будущий учитель должен подготовиться не только к преподаванию информатики, а и к полноценной работе в компьютеризированной школе. Для этого ему необходимо:

1. Увидеть место и значение курса информатики в общем образовании школьника, понять и вскрыть связи этого предмета с другими дисциплинами.
2. Освоить содержание курса, проведя сравнительный анализ действующих и новых учебников и программ.
3. Овладеть средствами изучения курса, освоить классические и новые методы обучения, управлять умственной деятельностью учащихся, научиться развивать и закреплять у учащихся интерес к предмету.
4. Освоить и научиться использовать на практике различные организационные формы занятий;
5. Развить и закрепить логико-алгоритмический и системно-комбинаторный стиль мышления, который является признаком профессионализма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный материал дисциплины «Школьный курс информатики с методикой преподавания» базируется на развитии содержательной линии алгоритмизации и программирования школьного курса информатики, основой которого является освоение учащимися знаний, умений и навыков в области структурного подхода к конструированию алгоритмов и способов их реализации в рамках методов и средств процедурного программирования. Основная особенность «Школьного курса информатики с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами. С методикой преподавания математики она связана, можно сказать, генетически. Понятие алгоритма пришло из математики. Сходство «Школьного курса информатики с методикой преподавания» с методиками преподавания физики, химии проявляется в склонности информатики к опыту, эксперименту. Действительно, запуск программы на компьютере — это своеобразный эксперимент. С точки зрения физики компьютер — это прибор, поведение которого можно исследовать. У методики физики можно позаимствовать методы выполнения подобных опытов. Область пересечения интересов МПИ с психологией – это прежде всего проблемы общения. Особая форма общения – компьютерная игра. Методика информатики уже предполагает и использует органическое включение игровых элементов в учебную деятельность с компьютером. Можно, например, рассматривать отладку программы как игру с компьютером – “кто умнее”.

Своеобразной является связь с методикой изучения иностранного языка. Перевод, например, алгоритма на конкретный формальный язык (C, Pascal, алгоритмический язык и др.) – это вполне языковая, речевая деятельность, иногда и непростая проблема. Знания, получаемые в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении заданий по дисциплинам, «Школьный

курс информатики с методикой преподавания», «Информационные технологии», а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы курса: историю, место и роль дисциплины;

2. цели, методы и формы преподавания информатики; использование принципов дидактики;

3. содержание реформы в преподавании школьной информатики, программ, существующих и новых основных учебников для базовой школы, а также учебных пособий для классов с углубленным и повышенным уровнем изучением информатики;

уметь:

1. грамотно формулировать задачи, возникающие в практической деятельности для их решения с помощью ЭВМ;

2. формализовано описывать поставленные задачи; разрабатывать оптимальные алгоритмы для решения поставленных задач;

3. реализовывать стандартные алгоритмы, поддерживающие работу с простыми данными и табличными данными в среде Turbo Pascal;

4. осуществлять постановку и спецификацию задачи для решения на ПЭВМ; анализировать полученные результаты.

владеть:

1. основными современными методами и средствами разработки корректных структурированных алгоритмов и программ в среде Turbo Pascal;

2. технологией работы на персональной ЭВМ (ПЭВМ), правилами и приемами диалоговой работы на ПЭВМ при программировании типовых задач;

3. методами отладки и тестирования программ на ЭВМ в различных режимах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 «ШКОЛЬНЫЙ КУРС ЧЕРЧЕНИЯ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения студентов предмету «Школьный курс черчения с методикой преподавания» - воспитание учителя изобразительного искусства и черчения, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, необходимых для активной педагогической и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развить методическое мышление. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами;
- воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения;
- воспитать активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Школьный курс черчения с методикой преподавания» – одна из основных учебных дисциплин педагогического института, завершающих процесс формирования профессиональных качеств будущего учителя черчения, дающих ему необходимые знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы в школе.

Основная особенность «Школьный курс черчения с методикой преподавания» – связь с другими, прежде всего методического цикла, предметами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет и задачи методики обучения черчению как науки, психолого-педагогические основы обучения черчению, организацию учебной работы по черчению, методику изучения основных тем курса черчения в школе.

уметь:

составить календарно-тематический план, конспект урока, наглядное пособие, составить карточки задания

владеть:

навыками построения чертежа геометрического тела. Изучить виды, разрезы, аксонометрические проекции.

навыками изображения двух-трех видов соединений деталей, наиболее распространенных в своей специальности;

навыками чтения чертежи сборочных единиц, состоящих из 10-14 простых деталей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, ргр

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;

сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;

развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;

овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;

способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;

- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические и научные основы менеджмента в образовании

Раздел 2. Управление организацией

Раздел 3. Система качественного управления образовательным процессом

Раздел 4. Психология менеджмента в образовании

Раздел 5. Маркетинг в системе образования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ТЕХНИКИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем.

Задачи дисциплины:

сформировать у магистрантов общее представление о многообразии методов и подходов, используемых при решении задач, связанных с расчетом и проектированием информационно - измерительных систем в целом и отдельных компонентов их программно-технических средств

научить магистрантов на практике применять базовые методы расчета и проектирования информационно-измерительных и управляющих систем (ИИУС).

подготовить магистрантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы информационной техники» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением знаний и умений в области общих вопросов получения, преобразования и использования измерительной информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы расчета потенциальной точности и информационных характеристик измерения и контроля того или иного процесса или объекта, основные области применения рассмотренных в рамках курса теоретических методов расчета и проектирования ИИУС и их компонентов;

уметь:

выполнять расчеты потенциальной точности измерительных устройств, составлять модели изучаемых ИИУС, пригодные для проведения численного и натурного эксперимента, выбирать метод расчета, наиболее подходящий для каждого конкретного случая.

владеть:

многообразием подходов и методов, которые могут быть применены в процессе проведения разработки и исследования ИИУС, а также о возможных областях применения того или иного метода или теории

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в средней школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет в школе. О целях общих и конкретных. Исходные цели и задачи школьного курса "Основы информатики и вычислительной техники (ОИВТ)". Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся. Информационная культура учащихся: становление понятия. Общеобразовательные принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Структура содержания первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А. П. Ершова. Машинный вариант курса ОИВТ. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Стандартизация школьного образования в области информатики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование»: «Современные проблемы науки и высшего образования», «Дидактика высшего образования». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология профессиональной деятельности»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; производственная (научно-педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологию педагогического проектирования;
- основы планирования проектов;

уметь:

- формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;
- оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Раздел 2. Содержание проектной деятельности

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно исследовательской деятельности.
- Задачи дисциплины:
 - реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
 - разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
 - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
 - формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
 - проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, освоение которых студентами необходимо для изучения «Психология»: «Педагогика», «Философия», «Социология», «Психология делового общения», «Профессиональная этика и этикет», «Социальная психология».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательских работ, магистерских диссертаций, при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации Урок как форма обучения учащихся. Оценка

уровня знаний, умений и навыков. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях . Методический анализ учебной информации . Выбор и применение методов сообщения учебного материала . Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на

практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; методы решения задач, подходы к моделированию в условиях неопределенности и конфликта, построение календарных графиков планирования сетевыми методами; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла; навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей; математическим аппаратом при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

Тема 1. Основы математического моделирования.

Тема 2. Оптимизационные модели.

Тема 3. Математические основы моделирования стохастических систем.

Тема 4. Модели и методы теории расписаний

Тема 5. Модели сетевого планирования и управления.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов основные представления о специалистах разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;
правила спора;
правила эффективного речевого поведения;
уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка.

Тема 2. Языковые средства, формирующие научный стиль речи.

Тема 3. Научный текст. Жанровые разновидности научных текстов.

Тема 4. Основные жанры собственно научного подстиля речи.

Тема 5. Основные жанры научно-информативного подстиля речи.

Тема 6. Этапы работы над научным исследованием и описанием его результатов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного

богатства народа;

- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;
- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные законы общей риторики;

основные требования культуры речи;

правила спора;

правила эффективного речевого поведения;

уметь:

выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;

навыками использования профессиональной лексики;

навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

Тема 1. Исторические этапы развития риторики

Тема 2. Основные понятия традиционной античной риторики

Тема 3. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей

Тема 4. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации

Тема 5. Основные требования культуры речи

Тема 6. Риторические тропы и фигуры

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.3 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

снимать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пижамы или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Художественная обработка древесины» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.02

Теоретический раздел курса «Художественная обработка древесины» знакомит студентов с основными сведения о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: является подготовка студентов к работе по проектированию детской, женской и мужской одежды.

Задачи:

ознакомлением с построением чертежа плечевой женской одежды;
ознакомление с построением рукавов;
общее ознакомление с построением чертежей воротников различных покроев;
построение поясной женской одежды;
строить чертеж детской легкой одежды;
строить чертеж мужской сорочки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Технология швейных изделий», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технология швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ансамбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

снимать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (кофты, пижамы или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Основные сведения об одежде. Пропорции женских фигур.

Тема 2. Измерения фигуры человека для конструирования одежды

Тема 3 Характеристика систем и методов конструирования одежды

Тема 4 Построение чертежа базовой основы плечевой женской одежды

Тема 5 Построение чертежа базовой основы одношовного рукава и его развертка

Тема 6 Построение конструкции втачного двухшовного рукава

Тема 7 Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой (рубашечного покроя), с квадратной проймой

Тема 8 Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан

Тема 9 Построение воротников различных покроев

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является получение профессионального образования, способствующего творческому развитию личности, развитие образного мышления для воплощения замысла художника в материале.

Задачами дисциплины являются: изучение принципов освоения предметно-пространственной среды с использованием различных объектов декоративно-прикладного искусства, техник обработки материалов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Художественная обработка металла» в структуре ООП ВО подготовки магистров входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин – Б1.В.ДВ.03

Теоретический раздел курса «Художественная обработка металла» знакомит студентов с основными сведения о различных способах обработки древесины, виды оборудования, истории возникновения.

Практический раздел курса направлен на овладение умениями в области технологий, приобретением навыков обработки деревянных материалов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

основные направления декоративно-прикладного искусства, понимать связь художественного образа изделия с практическим назначением, материалами и техниками исполнения, с конкретной предметно-пространственной средой, стилем и художественными традициями

уметь: проводить художественный анализ при разработке нового или подборе уже готового объекта декоративно-прикладного искусства.

Применять знания о процессе производства предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов при изучении других дисциплин.

владеть: методами технологического изготовления изделий декоративно-прикладного искусства с учетом стиля, направления интерьера.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: является ознакомление студентов с основными видами декоративно-прикладного искусства, сложившимися в определенные исторические эпохи развития человеческой цивилизации, этапами становления и совершенствования производства различных предметов прикладного творчества и использования их в модной индустрии начала XXI века, а так же приобретение практических навыков: изготовления отделочных элементов, кружев, выполненных крючком, вязания на спицах

Задачи:

- изучение видов и элементов декоративно-прикладного искусства;
- изучение правил и законов использования деталей одежды в композиции костюма;
- изучение сырьевой, технической базы развития индустрии производства элементов декоративно-прикладного искусства для одежды, обуви и аксессуаров костюма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам программы подготовкой подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Основы конструирования и моделирование одежды», «Технологический практикум»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Методика преподавания в средней школе»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

Знать:

теоретические курсы спецдисциплин по художественному проектированию одежды и других элементов костюма способствующие комплексному формированию навыков и умений;

Уметь выбирать методы изготовления и отделки изделий заданной ассортиментной группы; самостоятельно выполнять основные операции технологического процесса изготовления одежды и аксессуаров в технике декоративно-прикладного искусства

Владеть: навыками изготовления и выполнения элементов одежды в стиле крючком и на спицах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- производственная практика (научно-исследовательская I);
- производственная практика (научно-педагогическая);
- производственная практика (научно-исследовательская II);
- производственная (преддипломная) практика.

4.4.1. АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.1

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 22,5 з.е. (15 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики:

Целями практики являются:

- закрепление знаний, полученных студентами при освоении профессионально-ориентированных дисциплин;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка материала для написания магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

- ознакомление с материалами по теме научно-исследовательской работы (анализ литературных источников по теме научного исследования с использованием современных информационных технологий, формулирование цели и задач научного исследования);
- ознакомление с методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследователями;
- сбор и обобщение научной информации для написания магистерской диссертации;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- углубленное исследование вопросов по тематике магистерской диссертации;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- техническая эксплуатация автомобилей;
- Организация автомобильных перевозок;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- требования к организации научно-исследовательской работе;
- должностные обязанности руководителя и специалиста производственного предприятия;
- требования к разработке научно-исследовательской документации инженера-исследователя;
- структуру управления предприятием и его обособленных подразделений (участка, лаборатории, предприятия);
- требования к подбору и структурированию содержания научного материала;

- методические требования к разработке планов научно-исследовательских работ;
- виды, назначение и содержание методических средств, применяемых при проведении измерений и испытаний;
- современные производственные и научные технологии;
- виды форм научной и производственной работы руководителя и специалиста;
- основные организационные формы производственного обучения в работников, на предприятиях и в условиях производства;
- методы производственного обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения работников;
- методы и методические приемы проверки знаний работников;

Уметь:

- формулировать цели и задачи научных исследований и практических— разработок в соответствующей области;
- разрабатывать и исследовать процессы функционирования систем и— устройств по профилю подготовки, выявлять закономерности, позволяющие достигать цель и решить задачи исследования, моделировать исследуемые процессы, обрабатывать и анализировать полученные результаты;
- разрабатывать рекомендации по практическому использованию— полученных результатов; разрабатывать патентные документы на образцы новой техники;—
- составлять обзоры и ответы по результатам проводимых исследований

Владеть:

навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских и практических разработок в соответствующей области.

5. Тип учебной практики: научно-исследовательская.

6. Место и время проведения учебной практики: учебные мастерские ГБОУВО РК «КИПУ».

Время проведения с мая по июль 2018 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор, обработка, проведение экспериментальных исследований, анализ литературы по теме исследования и систематизация материала.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период с 01.09 по 14.09.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

4.4.2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целями научно-педагогической практики являются:

- формирование знаний и умений по выполнению магистрами преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации на основе научно-исследовательского подхода.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации;
- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;
- формирование умений по организации педагогических практик студентов в профессионально-технических учебных заведениях;
- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в высшем учебном заведении;
- овладение методами по организации и руководству научной работой студентов, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях ВУЗа.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения следующих дисциплин:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- методология научных исследований, организация и планирование эксперимента;
- стилистика научной речи.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате производственной практики студент должен:

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- нормативно-правовые акты системы высшего образования;
- функции преподавателя высшего учебного заведения;
- методику проведения педагогического эксперимента;
- содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин;
- современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;
- требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки;
- подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест;
- требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий ВУЗа (лекции, практического занятия, лабораторного занятия, семинара);
- обязанности куратора академической студенческой группы;
- виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов ВУЗа;
- требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов.

уметь:

- разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента;
- проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ полученных результатов, использовать в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных;
- осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий;

- проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки студентов, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий;
- проводить учебные занятия различных типов;
- осуществлять контроль за уровнем знаний и умений студентов ВУЗа;
- подготавливать и проводить воспитательные мероприятия со студентами закрепленной группы;
- изучать личность определенного студента и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса;
- осуществлять анализ содержания познавательной деятельности студентов в процессе посещения или проведения различных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ, семинаров и др.);
- строить свои отношения с коллективом студентов на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом.

владеть:

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;
- системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- методикой самоанализа учебной деятельности;
- методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики: научно-педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики

Практику проводят в ГБОУВО РК КИПУ

Время проведения ноябрь 2019 г.

7. Виды работы на практике: проведение лекционного занятия, практического и лабораторной работы, самостоятельная работа над индивидуальным заданием.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в декабре 2019 г.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

4.4.3. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7,5 з.е. (5 нед.)

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является формирование умений и навыков у обучающихся, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики организации и выполнения мероприятий по качественному техническому

обслуживанию автомобилей и их ремонта, по разработке на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы.

Задачами практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- Школьный курс технологии с методикой преподавания;
- Школьный курс черчения с методикой преподавания;
- Школьный курс информатики с методикой преподавания;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- педагогика высшей школы;
- методика преподавания в высшей школы.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

методы исследования в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

Уметь:

-использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач,

-планировать и проводить эксперимент в исследуемой области в рамках написания магистерской диссертации;

-самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.

Владеть:

приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности. навыками использования электронно-вычислительными и измерительными средствами при написании магистерской диссертации.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Базой для проведения преддипломной практики являются ГБОУВОРК КИПУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Каждый студент имеет право самостоятельно найти базовую организацию – место прохождения практики, которую согласовывает с выпускающей кафедрой, либо получает направление на место практики, предоставляемое выпускающей кафедрой. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Практика в транспортных предприятиях осуществляется на основе договоров, согласно которым организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

Время проведения апрель по май 2019 г.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в мае 2019 г.

7. Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета.

4.4.4.Аннотация программы научно-исследовательской работы

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9,0 з.е.

2. Цели и задачи (научно-исследовательской) работы

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

- выработка иных основных профессионально-профилированных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

НИР проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- техническая эксплуатация автомобилей;

- организация дорожного движения;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

НИР магистров направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы педагогика, учителя, критериев их качества;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств педагога-практика и педагога -исследователя;

- требования, предъявляемые к педагогу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогических технологий,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе педагога затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

5. Место и время проведения преддипломной практики

НИРМ проводится на кафедре технологического образования университета, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство НИРМ осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.04.01 – Педагогическое образование программы подготовки «Технология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению бакалаврской подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Технология) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 88 % (33 из 41).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (41 человек из 41).

Преподаватели, имеющие ученную степень доктора наук и/или ученного звания профессора 3ч (7,3%)

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (41 человек из 41).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научных семинаров для работников сферы среднего и высшего образования, дискуссий, круглых столов по проблемам подготовки учителей технологий, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют

ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП магистратуры, включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры

№ п/п	Высшее образование направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа подготовки «Технология»	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 (10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Б1. Б Базовая часть					
1.	Современные проблемы науки и высшего образования	8	58	1	100
2.	Математическое моделирование	1	3	0,2	100
3.	Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента	6	85	4	100
4.	Педагогика высшей школы	3	36	1	100

5.	Психология высшей школы	3	45	1	100
6.	Правовое обеспечение высшего образования	5	44	2	100
Б1.В Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
7.	Школьный курс технологии с методикой преподавания	10	73	3	100
8.	Школьный курс информатики с методикой преподавания				100
9.	Школьный курс черчения с методикой преподавания	4	12	5	100
10.	Теория и практика управления в системе педагогического образования	3	3	0,1	100
11.	Теоретические основы информационной техники	6	73	3	100
12.	Основы современного производства	6	73	3	100
13.	Педагогическое проектирование	6	82	3	100
14.	Методика преподавания в высшей школе	3	44	2	100
Б1.В.ДВ Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
15.	1.Стилистика научной речи	4	40	2	100
16.	2.Риторика	4	40	2	100
17.	3 Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	4	13	1	0/0
18.	1 Компьютерные технологии в науке и образовании	4	54	2	100
19.	2 Адаптационный модуль "Социально-психологическая адаптация"	4	23	2	91,3
20.	1.Художественная обработка древесины	10	85	3	100
21.	2.Основы конструирования и моделирования одежды	4	35	1	100
22.	1.Художественная обработка металлов	5	50	2	100
23.	2.Декоративно-прикладное искусство	16	98	4	100
Блок 2. Практики, в том числе (НИР)					
1.	Производственная (научно-исследовательская I, II)	5	56	5,6	89
2.	Производственная (научно-педагогическая)	4	44	4,4	100
3.	Научно-исследовательская работа	1	10	1	100
4.	Производственная (преддипломная)	2	20	2	100

ГБОУВО РК «КИПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» на факультете психологии и педагогического образования используется следующие материально-техническое обеспечение:

- *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОП ВО с учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: компьютерной графики;

- *лабораторий*: «обслуживающий труд», охраны труда, английского языка, природоведения, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Мультимедийных систем и компьютерных средств обучения»;

- *мастерских*: «Художественная обработка древесины и металла».

Кафедра технологического образования располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий,

соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы

обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1. Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам – март 2016г.

2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март 2016г.

3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам – апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. – II место

2. Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.

3. Чемпионат Европы – III место Болгария г. София.

4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место

5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)

2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса

3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05.2017г.) - Анапа – II место

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;

2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;

3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;

4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место -Османов Л.А.;

5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;

6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий

актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3 Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559-

на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;

Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;

Гальdziцкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении

Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

Плотниковой Дарье;
Максимкиной Анне;
Крихтиной Полине;
Османовой Эльнаре;
Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

1 место – Плотниковой Дарье;
1 место – Текутьевой Юлии;
3 место – Османовой Эльнаре;
3 место – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

1 место – Плотниковой Дарье;
1 место – Текутьевой Юлии;
3 место – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и

осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

Инженерно-технологический факультет:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым» (г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтаж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края, ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

Факультет психологии и педагогического образования:

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г. Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г. Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа - детский сад» (с. Ермаково Джанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт. Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с. Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В. Мокроусова» (г. Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с. Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с. Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с. Соколиное Бахчисарайского р-на), МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г. Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г. Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК

«Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь), АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерово Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г.Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г.Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. Новофедоровка Сакского р-на), ООО «Солорич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко)», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ "Нижнегорская СОШ №2" (пгт. Нижнегорское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК

«Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. Частности нехватку.

5.4.5 Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;

имеющие родителей инвалидов I и II группы;

пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

воспитывающие детей;

из неполных семей;

из многодетных детей;

семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» .

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)

Текущая аттестация проводится в таких основных формах: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускного квалификационного проекта.

Выпускной квалификационный проект определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой технологического образования и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускного квалификационной работой заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа подготовки «Технология»

в соответствии с ФГОС ВО и РУП, утвержденным « » 201 г.

Индекс

Наименование

Формируемые компетенции

[illegible]

Б1.В.ДВ.1.2	Риторика	14	ОК-1											
Б1.В.ДВ.1.3	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	24	ОК-1											
Б1.В.ДВ.2.1	Художественная обработка древесины	28	ОК-1	ОК-4	ОПК-4	ПК-18								
Б1.В.ДВ.2.2	Основы конструирования и моделирования одежды	28	ОК-1	ОК-4	ОПК-4	ПК-18								
Б1.В.ДВ.3.1	Художественная обработка металлов	28	ОК-1	ОК-4	ОПК-4	ПК-17								
Б1.В.ДВ.3.2	Декоративно-прикладное искусство	28	ОК-1	ОК-4	ОПК-4	ПК-17								
Б1.В.ДВ.4.1	Основы современного производства	28	ПК-2	ПК-4	ПК-15									
Б1.В.ДВ.4.2	Технологии современного производства	28	ПК-2	ПК-4	ПК-15									
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Б2.П.1	Производственная (научно-исследовательская I) практика		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Б2.П.2	Производственная (научно-педагогическая) практика		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4											
Б2.П.3	Производственная (научно-исследовательская II) практика		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-16
Б2.П.4	Производственная (преддипломная) практика		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12									
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
			ПК-6											
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
			ПК-6											
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
			ПК-6											
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12			

[illegible]

№	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	Б1.Б.5 Б1.Б.6 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ОД.5 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.1.3 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Информационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Школьный курс информатики с методикой преподавания Школьный курс черчения с методикой преподавания Теоретические основы информационной техники Математическое моделирование Стилистика научной речи Риторика Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия" Художественная обработка древесины Основы конструирования и моделирования одежды Художественная обработка металлов Декоративно-прикладное искусство Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Б1.Б.4 Б2.П.2 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Психология высшей школы Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
3	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

	Б1.Б.2 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Методология и методы психолого-педагогических исследований Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
4	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.П.4 ИГА	Художественная обработка древесины Основы конструирования и моделирования одежды Художественная обработка металлов Декоративно-прикладное искусство Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
5	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Б1.Б.6 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ОД.4 Б2.П.2 Б2.П.4 ИГА	Деловой иностранный язык Школьный курс информатики с методикой преподавания Школьный курс черчения с методикой преподавания Теория и практика управления в системе педагогического образования Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
6	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Б1.Б.6 Б1.В.ОД.1	Деловой иностранный язык Школьный курс технологии с методикой преподавания

	Б2.П.2 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Производственная (научно-педагогическая) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
7	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
8	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.2 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Методология и методы психолого-педагогических исследований Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
9	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Б1.Б.2 Б1.Б.3 Б1.Б.4 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ДВ.2.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований Педагогика высшей школы Психология высшей школы Школьный курс технологии с методикой преподавания Математическое моделирование Художественная обработка древесины

	Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.П.2 Б2.П.4 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Основы конструирования и моделирования одежды Художественная обработка металлов Декоративно-прикладное искусство Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (преддипломная) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
10	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.4 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3 ИГА	Современные проблемы науки и образования Школьный курс технологии с методикой преподавания Теория и практика управления в системе педагогического образования Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Итоговая государственная аттестация
11	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.4 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.4.2 Б2.П.1 Б2.П.2 Б2.П.3 Б2.Н.1 Б2.Н.2 Б2.Н.3	Методология и методы психолого-педагогических исследований Теория и практика управления в системе педагогического образования Основы современного производства Технологии современного производства Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-педагогическая) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа

	ИГА	Итоговая государственная аттестация
12	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
	Б2.П.2	Производственная (научно-педагогическая) практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
13	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Б1.Б.2	Методология и методы психолого-педагогических исследований
	Б1.В.ДВ.4.1	Основы современного производства
	Б1.В.ДВ.4.2	Технологии современного производства
	Б2.П.2	Производственная (научно-педагогическая) практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
14	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Б1.В.ОД.7	Методика преподавания в высшей школе
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
15	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Б1.В.ОД.2	Школьный курс информатики с методикой преподавания
	Б1.В.ОД.3	Школьный курс черчения с методикой преподавания
	Б2.П.4	Производственная (преддипломная) практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа
	Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
16	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

	Б2.П.4 ИГА	Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
17	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	Б1.В.ОД.6 Б2.П.4 ИГА	Педагогическое проектирование Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
18	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Б1.Б.5 Б1.В.ОД.6 Б2.П.4 ИГА	Информационные технологии в профессиональной деятельности Педагогическое проектирование Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
19	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
	Б1.В.ОД.6 Б2.П.4 ИГА	Педагогическое проектирование Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
20	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Б1.Б.3 Б1.В.ОД.5 Б1.В.ОД.7 Б2.П.1 Б2.П.3 Б2.П.4 ИГА	Педагогика высшей школы Теоретические основы информационной техники Методика преподавания в высшей школе Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
21	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	Б1.Б.3 Б1.В.ОД.5 Б1.В.ОД.7 Б2.П.1 Б2.П.3	Педагогика высшей школы Теоретические основы информационной техники Методика преподавания в высшей школе Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика

	Б2.П.4 ИГА	Производственная (преддипломная) практика Итоговая государственная аттестация
22	ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.8	Методология и методы психолого-педагогических исследований Математическое моделирование
23	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.7 Б2.П.1 Б2.П.3	Школьный курс технологии с методикой преподавания Методика преподавания в высшей школе Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика
24	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.7 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.4.2 Б2.П.1 Б2.П.3	Школьный курс технологии с методикой преподавания Методика преподавания в высшей школе Математическое моделирование Основы современного производства Технологии современного производства Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика
25	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	Б1.Б.5 Б1.В.ОД.2 Б2.П.1 Б2.П.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности Школьный курс информатики с методикой преподавания Производственная (научно-исследовательская I) практика Производственная (научно-исследовательская II) практика
26	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
	Б1.В.ОД.4 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2	Теория и практика управления в системе педагогического образования Художественная обработка металлов Декоративно-прикладное искусство
27	ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

	Б1.В.ОД.4 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Теория и практика управления в системе педагогического образования Художественная обработка древесины Основы конструирования и моделирования одежды
28	ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
	Б1.В.ОД.4	Теория и практика управления в системе педагогического образования
29	ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований Школьный курс информатики с методикой преподавания Теоретические основы информационной техники
30	ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду
	Б1.Б.1 Б1.Б.5	Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в профессиональной деятельности
*		

