

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
Ф. Якубов
Протокол Ученого Совета
№ _____ « _____ » _____ 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
**«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Реализация ОПОП: программа магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; преподавательская; организационно-управленческая; культурно-просветительская.

Форма обучения очная / заочная **Срок обучения** 2 года / 2 года и 3 месяца

Факультет: психологии и педагогического образования (ФПиПО)

Выпускающая кафедра: специального (дефектологического) образования (СдО)

Симферополь, 2016

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «28» августа 2015 г. (приказ № 904) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Руководитель (Разработчик) программы:

д.мед.н., профессор кафедры специального дефектологического образования ГБОУВО РК «КИПУ» _____ Кулик Николай Михайлович

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент, _____ Ляшенко Александр Николаевич

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования «___» _____ 2016 г., протокол № ____.

Председатель УМК факультета психологии и педагогического образования
_____ Н.П. Шевцова

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол №____ от «___» _____ 2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования _____ П.А. Цандеков

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета. Протокол №_____ от «___» _____ 2016 г.

Председатель НМС _____ Э.М. Люманов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «___» _____ 2016 г. (Протокол №____)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись, печать)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(место работы, занимаемая должность)	(подпись, печать)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	
4.1. Календарный учебный график.....	
4.2. Учебный план.....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	
8. Приложения.....	
Приложение 1. Матрица компетенций.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	
Приложения 4. Аннотации программ практик.....	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982).
3. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав КИПУ;

7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

8. Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

9. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

10. Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и на этой основе развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после

прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка магистров	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Программа магистратуры является ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

в) научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

г) преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;

д) организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

е) культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в

обществе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
в) научно-исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
г) преподавательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
д) организационно-управленческая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
е) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Воспитательная деятельность	Соотнесено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного

сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ

сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Формирование мотивации к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
	образовательной организации	
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Оказание адресной помощи обучающимся	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 36 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 14 недель, научно-исследовательская работа – 24 недели, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 22 недели. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 18 зачетных единиц, вариативной – 39, из которых 12 зачетных единиц относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 57 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном

объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	648
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	72
Б1.Б.2	Иностранный язык	72
Б1.Б.3	Основы организации научно-исследовательской работы	72
Б1.Б.4	Медико-биологические проблемы дефектологии	108
Б1.Б.5	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	72
Б1.Б.6	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	72
Б1.Б.7	Сравнительная специальная педагогика	108
Б1.Б.8	Математическая обработка результатов исследований	72
Б1.В	Вариативная часть	1404
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	972
Б1.В.ОД.1	Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования	108
Б1.В.ОД.2	Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	72
Б1.В.ОД.3	Права лиц с ОВЗ в специальном образовании	72
Б1.В.ОД.4	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	144
Б1.В.ОД.5	Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР	72
Б1.В.ОД.6	Основы тьюторского сопровождения	108
Б1.В.ОД.7	Дошкольная олигофренопедагогика	108
Б1.В.ОД.8	Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании	108
Б1.В.ОД.9	Школьный менеджмент в системе специального образования	108
Б1.В.ОД.10	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	72
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	432
Б1.В.ДВ.1		
1	Психологическое консультирование	72
2	Психология управления	72
Б1.В.ДВ.2		
1	Социальная экология	72
2	Гражданская защита	72
Б1.В.ДВ.3		
1	Интеллектуальная собственность	72
2	Правовое регулирование образовательной деятельности	72
Б1.В.ДВ.4		
1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	72
2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	72
Б1.В.ДВ.5		
1	Коммуникативная культура дефектологов	72
2	Социальная интеграция средствами компьютерных технологий (Специализированная адаптационная дисциплина)	72
Б1.В.ДВ.6		
1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	72
2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	72

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	2052
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	1296
Б2.Н.1	НИР	1296
Б2.П	Производственная практика	756
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	324
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	432

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 65 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании

соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 5 процентов, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое,

социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

[illegible]

Б1.В.ОД.9	Школьный менеджмент в системе специального образования	ПК-17	ПК-18	ПК-19									
Б1.В.ОД.10	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	ПК-2	ПК-5	ПК-8									
Б1.В.ДВ.1.1	Психологическое консультирование	ПК-7	ПК-8										
Б1.В.ДВ.1.2	Психология управления	ОК-2	ОПК-4	ПК-17	ПК-19								
Б1.В.ДВ.2.1	Социальная экология	ОПК-2	ОПК-5										
Б1.В.ДВ.2.2	Гражданская защита	ОПК-2	ОПК-5										
Б1.В.ДВ.3.1	Интеллектуальная собственность	ПК-4	ПК-8										
Б1.В.ДВ.3.2	Правовое регулирование образовательной деятельности	ПК-20											
Б1.В.ДВ.4.1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	ПК-7	ПК-22										
Б1.В.ДВ.4.2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	ПК-5											
Б1.В.ДВ.5.1	Коммуникативная культура дефектологов	ОПК-1	ПК-19										
Б1.В.ДВ.5.2	Социальная интеграция средствами компьютерных технологий (Специализированная адаптационная дисциплина)	ОК-2											
Б1.В.ДВ.6.1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.6.2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-2	ПК-3										
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-17							
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-17							
Б2.Н.1	НИР	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13					
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22						

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	11	10	21	7	8	15	36
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1	1	2	4
Н	Научно-исследовательская работа	8	4	12	4	8	12	24
П	Производственная практика		6	6	8		8	14
Д	Подготовка магистерской диссертации					2	2	2
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	22
Итого		22	30	52	22	30	52	104

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Иностранный язык		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Основы организации научно-исследовательской работы		2				72	72	30	42		2	2	2		2			
Медико-биологические проблемы дефектологии	2					108	108	40	41	27	3	3	3		3			
Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		2				72	72	30	42		2	2	2		2			
Сравнительная специальная педагогика	3					108	108	28	53	27	3	3				3	3	
Математическая обработка результатов исследований		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования	3					108	108	28	53	27	3	3				3	3	
Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования		2				72	72	30	42		2	2	2		2			
Права лиц с ОВЗ в специальном образовании		4				72	72	32	40		2	2				2		2
Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	2				2	144	144	30	87	27	4	4	4		4			
Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР		3				72	72	22	50		2	2				2	2	
Основы тьюторского сопровождения	4					108	108	32	49	27	3	3				3		3
Дошкольная олигофренопедагогика	1					108	108	32	49	27	3	3	3	3				
Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании	1					108	108	34	47	27	3	3	3	3				
Школьный менеджмент в системе специального образования	4					108	108	32	49	27	3	3				3		3
Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии		3				72	72	20	52		2	2				2	2	
Психологическое консультирование		3				72	72	28	44		2	2				2	2	
Психология управления		3				72	72	28	44		2	2				2	2	
Социальная экология		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Гражданская защита		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Интеллектуальная собственность		2				72	72	20	52		2	2	2		2			

Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
													Курс 1			Курс 2		
						По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль								
Правовое регулирование образовательной деятельности		2				72	72	20	52		2	2	2		2			
Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ		4				72	72	24	48		2	2				2		2
Психологическая помощь сиротам с ОВЗ		4				72	72	24	48		2	2				2		2
Коммуникативная культура дефектологов		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Социальная интеграция средствами компьютерных технологий (Специализированная адаптационная дисциплина)		1				72	72	22	50		2	2	2	2				
Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями		4				72	72	24	48		2	2				2		2
Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра		4				72	72	24	48		2	2				2		2
НИР	Вар		4			1296	1296				36	36	18	12	6	18	6	12
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар		2			324	324				9	9	9		9			
Производственная преддипломная практика	Вар		3			432	432				12	12				12	12	
Государственная итоговая аттестация						216	216				6	6				6		6

Приложение 3

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Коммуникативная культура специалистов системы специального (дефектологического) образования, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.
3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности. уметь:

1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;

2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
1	72	2	36	10	26			36	Зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.2

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

1.2. Планируемые результаты по изучению дисциплины

1.2.1. Основной целью курса «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

1.2.2. Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран

изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

1.2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью к устной и письменной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

общефессиональными способностью и готовностью:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

в области диагностико-консультативной деятельности:

готовностью к сбору анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и

отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» направления подготовки «Дефектология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
1	72	2	72	2	16			54	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.3 Основы организации научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО).

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
 - работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
 - собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
 - собирать содержательную научную и статистическую информацию;
 - теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
 - проводить эмпирические исследования;
 - организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
 - составлять план исследования, структуру, этапы работы;
 - уметь работать над рукописью исследования;
- владеть:
- системой понятий и категорий научных исследований;
 - методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
 - культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	конт		
2	72	1	22	10	12	0	0	50	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.4 Медико-биологические проблемы дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических

программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии;
- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;
- компенсаторные возможности детского организма;
- современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития.

Уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;
- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений.

- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

- осуществлять мониторинг и оценивать результативность работы.

Владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
1	72	2	36	10	26			36	Зачет

Б1.Б.5 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- способности изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать: –основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; –историю зарождения и становления языка, неразрывно связанного с возникновением и существованием человеческого общества; –внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; –основные аспекты системного изучения языка; –истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; –специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; –требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности педагога;

уметь: –свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; –использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; –обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; –продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; –применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи;

владеть: –методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками ее анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; –навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; –навыками лингвистического анализа и редактирования

текстовой продукции различной стилистической направленности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
I	72	2	22	4	18			50	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.6 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа курса «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования с учётом традиций российской системы и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», педагогической практикой; научно-исследовательской работой.

Приступая к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», будущий магистр должен знать основы общей и специальной педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, историю и философию специальной педагогики и психологии, современные проблемы специального дефектологического образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Права детей с ОВЗ в специальном образовании», «коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» при подготовке дипломного проекта, для практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области:

традиций в развитии специального образования в России и за рубежом;
 современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;

современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися:

методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования;

технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);

– готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социальных институтах, межкультурных, межкультурных, межкультурных условиях (ПК-25)

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: способы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях; способы проектирования нормативно-правового поля специального образования; способы изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии ; способы реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Уметь: использовать инновационные технологии в организации изучения и проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектировать коррекционные и инклюзивные формы образовательного пространства; проектировать новые условия, в том числе информационные, образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач; проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социальных институтах, межкультурных, межкультурных, межкультурных условиях.

Владеть: навыками использования инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; навыками апробации психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; умениями и приемами проектирования нормативно-правового поля специального образования; приемами и методами изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Контр		
1	108	3		10	22		27	49	Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Программа курса «Сравнительная специальная педагогика» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования в условиях массового образовательного учреждения. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», учебной практикой.

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», будущий магистр должен знать основы педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, медико-биологические основы дефектологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», при подготовке дипломного проекта; для производственной практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель учебной дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области:
 - современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;
 - современных представлений об основных концепциях специального отечественного и зарубежного образования;
 - моделей специального образования в России и за рубежом;
- создать условия для овладения обучающимися:
 - методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на современном этапе развития специального образования в мире;
 - технологией психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в условиях современного развития специального образования;
- способствовать формированию у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК- 17).

В результате освоения компетенций студент должен знать: о способах социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях; социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ; о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; о коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; об особенностях руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

уметь: взаимодействовать, сотрудничать и продуктивно разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; поступать толерантно; аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; организовывать взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; рационально выбирать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

владеть: социальной мобильностью; рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организацией взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; реализацией программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	108	3		6	18			12	Экзамен/ 36 ч

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.8 Математическая обработка результатов исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Для освоения дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной

школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

При изучении дисциплины «Математическая обработка результатов исследований» студенты знакомятся с основными разделами математической статистики, приобретают навыки математико-статистической обработки экспериментальных данных. В содержание данной дисциплины также включен один из разделов теории вероятностей («Двумерные случайные величины»), который не изучался в рамках дисциплины «Высшая математика», но знакомство с которым необходимо для понимания раздела «Элементы корреляционно-регрессионного анализа».

Дисциплина «Математическая обработка результатов исследований» завершает цикл дисциплин, направленных на подготовку студентов к использованию математических методов в профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, формируемые при ее изучении, используются студентами при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины – формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования современных компьютерных и информационных технологий при выполнении математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

В рамках курса рассматриваются методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Поэтому при изучении дисциплины не представляется необходимым строгое изложение теоретического материала. Изложение материала должно сопровождаться решением значительного количества примеров и демонстрацией возможностей применения изучаемых методов в будущей профессиональной деятельности студентов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

сущность выборочного метода и основные связанные с этим методом понятия и факты;

сущность точечных и интервальных статистических оценок параметров распределения и основные связанные с ними понятия и факты;
 общие принципы проверки статистических гипотез и виды статистических гипотез;
 основные понятия и факты корреляционно-регрессионного анализа;
 возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel для решения задач математической статистики;
 некоторые возможности одной из специальных программ, используемых для статистической обработки данных (например, пакет Statistica).
 уметь:
 распознавать типичные задачи математической статистики;
 аналитически и графически описывать вариационные ряды;
 находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности;
 проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения;
 решать основные задачи корреляционно-регрессионного анализа;
 использовать Microsoft Excel для решения типовых задач математической статистики;
 интерпретировать полученные результаты.
 владеть:
 представлением о предмете и методах математической статистики;
 представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности;
 представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных;
 базовыми понятиями и идеями математической статистики;
 навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
1	36	3	18	6	8			22	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

«Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования» как учебная дисциплина занимают важное место в системе профессиональных знаний, умений, и навыков, тесно связаны практически со всеми другими общественными, педагогическими дисциплинами. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования НИТ СО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Предметом изучения учебной дисциплины является вопросы дидактики и методики использования НИТ СО и современных технических средств обучения (мультимедийная аппаратура, интерактивные доски, электронные доски, копи-доски, флипчарты, сканер, ноутбук, принтер, лазерные доски) и их современных модификаций и компьютера в учебно-воспитательном процессе

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общие цели изучения курса определяются с учетом ее особенностей в использовании, ее роли и места Новые информационные технологии в специальном образовании (НИТ СО) в системе наук, в жизни современного общества. Информационные технологии в образовании – является естественнонаучной дисциплиной для всех педагогических направлений и специальностей. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования ИТО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами изучения дисциплины «НИТ СО»

Образовательная и развивающая задача обучения НИТ СО – дать каждому студенту начальное фундаментальные знания основ науки информатики и информатизации образования, включая представления о процессах преобразования, передача и использования информации, и на этой основе раскрыть студентам значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Практическая задача – внести вклад в трудовую и технологическую подготовку студента, т.е. вооружить их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания вуза.

Воспитательная задача обеспечивается, прежде всего, тем мощным мировоззренческим воздействием на студента, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации информационно-педагогических и коррекционных задач (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основные виды НИТ СО и их характеристику;

дидактические основы использования НИТ обучения и воспитания детей с особыми потребностями; принципы и работу технических и программных средств;

методику использования традиционных средств обучения и современных ИТ обучения в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школе;

гигиенические нормы и требования безопасности при работе с НИТ вспомогательной школе.

уметь:

пользоваться и использовать в учебно-воспитательном процессе НИТ вспомогательной школе;

составлять план-конспект урока (занятия) с использованием НИТ вспомогательной школе;

провести инструктаж по ТБ и проследить за их выполнением.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	72	2	22	6	16			50	Зачет

Б1.В.ОД.2 Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы специального дефектологического образования».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для изучения дисциплин профессионального цикла «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Управление деятельностью научно-методических объединений олигофренопедагогов», «Преимущество дошкольного и школьного обучения детей с нарушениями интеллекта», в процессе педагогической и научно-исследовательской практики, в научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений образовании лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений; вооружение знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитание, обучение и развитие детей с множественными нарушениями развития; овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка со сложными нарушениями; формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации индивидуальных программ развития; пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)

В результате освоения компетенций студент должен:

- знать динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; примеры вариативных региональных моделей специального образования, реализованных в РФ; примеры вариативных региональных моделей специального образования, реализованных за рубежом; технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования; содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования;

- уметь анализировать, синтезировать, критически резюмировать динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе; анализировать, синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные в РФ; анализировать синтезировать,

критически резюмировать вариативные региональные модели специального образования, реализованные за рубежом; осуществлять технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования;

- владеть навыками анализа, синтеза, критической оценки информации, необходимой для проведения проективной деятельности; навыками сбора, хранения, обработки информации, обеспечивающей содержательную сторону проективной деятельности; навыками использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
2	72	2	72	10	12			50	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3

Права лиц с ОВЗ в специальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Цель дисциплины содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Учебные задачи дисциплины вытекают из специфики самого учебного предмета и из конечной цели подготовки специалиста – всесторонне развитого специального педагога-психолога, учителя-логопеда, владеющего знанием международных документов, основных законодательных актов Российской Федерации, регионального законодательства в области специального образования, приоритетных направлений модернизации специального (дефектологического) педагогического образования. Курс ориентирован на решение следующих задач:

ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ,

взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения курса студенты должны знать:

- основные положения международных документов;
- основные понятия детского права: правоспособность, правоотношения, дееспособность, юридические факты, меры ответственности и защиты;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Студенты должны уметь:

- раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать международные документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

В процессе обучения студенты овладевают

- теоретическими знаниями об основных международных правовых стандартах,
- знаниями понятий детского права,
- анализировать и обосновывать, компетентно выбирать действующие международные правовые нормы, свободы и обязательства, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
4	72	2	20	4	16			52	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.4

Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов – олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Задачи:

Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения

студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;
- об общих закономерностях аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным
- потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть:

- знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- знаниями о системах специального образования в России и за рубежом;;
- знаниями о современных вариативных моделях интеграции;
- знаниями о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
2	144	4,0	32	10	22	0	0	49	Экзамен/ 36 ч.

Б1.В.ОД.5

Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии", "Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ", "Инновационные технологии и системы деятельности профессионального образования", основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с задержкой психического развития при различных формах осуществлении образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные клинико-психолого-педагогические проявления задержки психического развития у детей младшего школьного возраста;
- критерии и методы дифференциальной диагностики задержек психического развития и сходных состояний;
- особенности организации и содержания обучения детей в классах КРО, в школах VII вида, в общеобразовательной школе.

Уметь:

- наблюдать, изучать и анализировать особенности проявлений задержки психического развития у детей;
- разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения.

Владеть:

- методами психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;
- методикой коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
2	72	2	18	4	14			36	Зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.6

Основы тьюторского сопровождения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

- истории феноменов тьюторства;
- роли тьюторства в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере;
- адекватного применения этих психолого-педагогических технологий на практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)

Знать:

- закономерности происхождения и развития тьюторства;
- основные теоретические положения тьюторства;
- алгоритмы подготовки профессиональных тьюторов.
- различные подходы к формированию теории личности в психологии.

Уметь:

- использовать знания в области тьюторства в практике;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в этой области.

Владеть:

- навыками определения природы психического явления или симптома;
- информацией для формирования понимания психологической ситуации;
- навыками профессионального тьютора;
- навыками организации и проведения методологических семинаров в области тьюторства.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
3	108	3	18	8	10			18	зачёт

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.7

Дошкольная олигофренопедагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7)

способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
2. методы диагностики умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
3. методы коррекции недостатков психического и физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
4. организацию коррекционно-воспитательной профилактической работы в специальном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
5. правила ведения документации специального дошкольного учреждения;
6. особенности подготовки к школе умственно отсталых детей.;
7. особенности организации и контроля коррекционно-образовательным процессом специального дошкольного учреждения и работы с родителями.

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях, определять предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики;
2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на умственно отсталого дошкольника;
3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;
4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы; вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития;
5. правильно оформлять и вести документацию специального дошкольного учреждения; организовывать и контролировать коррекционно-педагогическую деятельность специального дошкольного учреждения.

владеть:

1. теоретическими основами дошкольной олигофренопедагогики; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
2. приёмами и методами диагностики умственно отсталых дошкольников; методами психолого-педагогического анализа коррекционных дошкольных образовательных систем;
3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения
4. навыками руководства педагогическим коллективом дошкольного учреждения в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия,
6. приёмами и методами работы с родителями умственно отсталых детей дошкольного возраста;
7. навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений интеллектуального развития ;

Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
Первый	108	3	36	18	18	45	Экзамен/36ч.

Б1.В.ОД.8 Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Сравнительная специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина направлена на изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации

Задачи:

изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательно-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области коррекционно-педагогической деятельности (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к умственно отсталым учащимся (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с умственной отсталостью (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- особенности современных концепций и систем в специальном образовании;
- содержание специального образования в соответствии с современными педагогическими концепциями и системами.

уметь: сопоставлять факты, события, анализировать их, оценивать изучаемые документы, выявлять пробелы и противоречия в действующих концепциях и системах специального образования;

- готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации в соответствии с современными педагогическими концепциями;
- разрабатывать продукты учебной деятельности в соответствии с современными

концепциями, моделировать педагогические системы специального образования;

- работать с различными источниками (документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

владеть представлениями:

- о педагогической системе специального образования;
- об общих закономерностях построения педагогической концепции;
- о принципах реализации педагогических концепций в специальных учреждениях.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
1	108	3	36	10	26			36	зачет

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9 Школьный менеджмент в системе специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов

образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	контр		
4	108	3		10	32		36	30	Экзамен

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ОД.10 Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;

- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы социализации детей с ОВЗ;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- основные понятия о социальной адаптации детей, обучающихся вне школы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ.

владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации;
- основными этапами формирования социальной компетентности детей;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Конт роль		
4	72	2	20	4	16		36	34	зачет

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1.1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

1.2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и

компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

1.4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип: производственная преддипломная практика

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1.1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

1.2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

1.4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-

коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тип: работа по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование". НИР направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. НИР создаёт условия для преодоления разрыва между теоретическими знаниями в области научно-исследовательской деятельности и их прикладными возможностями.

1. Цели и задачи НИР.

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и

помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

2. Место НИР в структуре ООП.

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

Магистранты в ходе НИР должны демонстрировать необходимый уровень компетенций, касающихся способности к ведению коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности в условиях специального образования, включая наличие:

- понимания патогенетических механизмов вторичных нарушений в развитии при разных формах психического дизонтогенеза;

- умения оперировать характеристикой поведенческих и речевых проявлений ребенка как материалом для дифференциальной диагностики;

- навыка учета наличных и предшествующих условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- знание условий, допускающих или отрицающих возможности адаптации диагностических инструментов общей педагогики и психологии, в ситуации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ;

- умения выстраивать диагностическое обучение как основного источника информации об актуальном и потенциальном уровне развития ребенка;

- склонности к осторожности и скрупулёзности при формулировании заключений обследования ребенка, стремления к функциональным

прогностическим заключениям.

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской диссертации.

3. Место и время проведения НИР.

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов):

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения НИР.

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. Цель: развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры магистранта; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических в области специального (дефектологического) образования, применения их при решении научных и практических задач; развитие умений самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения исследований в области дефектологического образования; закрепление умения четко и логично формулировать устно и письменно свои мысли, предложения и рекомендации для решения задач специального (дефектологического) образования.

2. Место подготовки магистерской диссертации в структуре ОПОП магистратуры.

Подготовка магистерской диссертации является обязательным элементом ОПОП магистратуры и логическим завершением ее усвоения магистрантом, в частности, содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

3. Требования к результатам освоения.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские проблемы дефектологии, методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дефектологического образования, перспективные направления специального (дефектологического) образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

Уметь: составлять программу научного исследования проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования, методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.