

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головки А.В.

«Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что в современной военно-морской практике возрастает удельный вес неалгоритмизируемых задач, решение которых требует не столько следования инструкции, сколько самостоятельного анализа обстановки и генерации нестандартных решений. Однако существующая система обучения ориентирована на формирование преимущественно исполнительской дисциплины, что создаёт разрыв между требованиями реальной службы и формируемым уровнем автономности выпускника.

В автореферате чётко сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования. Особого внимания заслуживает гипотеза, включающая как теоретические (уточнение сущностных характеристик, разработка модели), так и практические (выделение педагогических условий) компоненты. Логика работы выстроена последовательно: от анализа степени разработанности проблемы и выявленных противоречий – к конструированию модели и её экспериментальной верификации.

Автором в контексте военно-морского образования выделен и экспериментально подтверждён конструктивно-креативный компонент самостоятельности, предполагающий не только решение, но и самостоятельное конструирование проблемных ситуаций обучающимися. Кроме того, новизной обладает выявленная автором этапность формирования самостоятельности в разновозрастных группах, где старшие курсанты выступают не столько наставниками, сколько соучастниками проблемного поиска.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о высоком теоретическом уровне работы. Автор не просто констатирует необходимость развития самостоятельности, но и глубоко прорабатывает понятийно-категориальный аппарат, опирается на широкий спектр научных подходов (ситуационный, задачный, компетентностный, личностно-ориентированный, конструктивно-креативный). Модель развития самостоятельности представлена наглядно и структурно (рисунок 1). Следует особо отметить, что в модель включены не только традиционные блоки (целевой, содержательный, результативный), но и специфические принципы,

отражающие особенности военно-морского образования (обязательности, педагогизации взаимообучения старших и младших, добровольности), что придаёт работе черты прикладной методологии, а не умозрительного конструирования.

Исследование дополняет теорию военно-морского образования положением о том, что самостоятельность в условиях жёсткой регламентации (воинский устав, приказ) развивается не вопреки, а посредством специально сконструированных учебных ограничений, имитирующих дефицит времени и информации. Результаты работы также конкретизируют представления о дидактическом потенциале разновозрастных групп в системе военного вуза.

Экспериментальная работа выстроена корректно: есть констатирующий, формирующий и контрольный этапы, контрольная и экспериментальная группы, валидный диагностический инструментарий, статистическая обработка результатов. Динамика показателей (снижение доли обучающихся с низким уровнем самостоятельности в ЭГ по содержательно-операционному критерию с 36,8% до 19,8%, рост высокого уровня по конструктивно-креативному критерию с 23,1% до 39,8%) убедительно демонстрирует эффективность авторской модели. При этом важно подчеркнуть, что экспериментальная работа охватила период не только аудиторного обучения, но и плавательной практики, что значительно повышает экологическую валидность полученных данных.

Разработанный автором банк ситуационных задач обладает модульной структурой, позволяющей интегрировать их в любой этап подготовки – от аудиторных занятий до корабельной практики – без существенной перестройки учебных планов. Предложенный диагностический инструментарий может быть использован для мониторинга сформированности самостоятельности в других типах военных образовательных учреждений, что подтверждает практическую значимость представленной работы.

В качестве пожелания к содержанию, не носящего принципиального характера, можно указать следующее. Уточняя понятие «ситуационное моделирование», делается акцент на моделировании ситуаций в «профессиональном проблемном поле». Чем предлагаемый вами подход принципиально отличается от классического кейс-метода или метода анализа конкретных ситуаций, которые давно используются в военном образовании?

Отмеченный аспект не умаляет научной и практической ценности выполненной работы, которая, безусловно, обогащает современную педагогику как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В целом диссертационное исследование Головки А.В. «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Головки Александр Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Скоробогатова Мария Ростиславовна – доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета психологии Института «Таврическая академия» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

« 17» июня 2026

М.Р. Скоробогатова

Почтовый адрес: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, д. 4.

Телефон: +7 (3652) 54-50-36

Электронная почта: cfuv@crimea.edu.ru pedagogica.cfuv@mail.ru

Сайт университета: <https://cfuv.ru>

Скоробогатова М.Р. удостоверяю.



Проректор
по научной деятельности
Н.В. Любомирский