

В диссертационный совет 99.2.081.02
ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Отзыв

на автореферат диссертационной работы Головки Александра Викторовича на тему: «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» представленную по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы

Актуальность темы исследования обусловлена противоречиями между возросшими требованиями со стороны военно-морского флота к развитию самостоятельности у выпускников и недостаточной разработанностью теоретико-методологических аспектов исследования сущностных характеристик и путей целенаправленного формирования самостоятельности обучающихся военно-морских учебных заведений; необходимостью развития самостоятельности в процессе решения ситуационных практико-ориентированных задач и фрагментарностью учебно-методического сопровождения этого процесса в действующем учебном процессе военно-морских учебных заведений; признанным дидактическим потенциалом ситуационного моделирования и неразработанностью конкретного комплекса педагогических условий, необходимого для реализации этого потенциала в отношении формирования самостоятельности.

Структура и содержание работы

Структура диссертации описана в Автореферате. Работа включает введение, две главы, заключение, списка литературы из 156 наименований. Диссертация проиллюстрирована 32 таблицами и 31 рисунком. Работа изложена на 159 страницах основного текста.

Научная новизна

Научная новизна диссертации состоит: в разработке и обосновании модели развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений средствами ситуационного моделирования. Уточнены содержания понятий «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений», «ситуационное моделирование». Теоретически определены и экспериментально обоснованы педагогические условия развития самостоятельности в учебном процессе военно-морских учебных заведений с применением ситуационного моделирования.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении научных представлений о процессе развития самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений, выделены сущностные характеристики самостоятельности, раскрыт потенциал метода ситуационного моделирования для развития самостоятельности и определены его дидактические особенности.

Практическая значимость работы состоит в определении диагностического инструментария для оценки степени развития самостоятельности кадет и курсантов, разработке учебно-методического комплекса практико-ориентированных материалов, предназначенных для организации групповой работы кадет и курсантов, содействующей развитию самостоятельности. Материалы диссертации могут быть использованы в педагогической практике военно-морских образовательных организаций, а так же при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, результатов исследования обеспечена комплексной методикой исследования, качественным и количественным анализом; обработкой результатов экспериментальных данных методами математической статистики; внедрением разработанных методических материалов в практику работы военно-морских учебных заведений.

Замечания и предложения

В качестве пожелания отметим, что на графическое изображение модели развития самостоятельности стоит дополнить изображением взаимосвязи аналитико-результативного и содержательно-организационного блоков для определения цели диагностики эффективности и возможности коррекции результата реализуемого педагогического процесса.

Заключение

Представленная диссертационная работа является законченной научно-квалификационной работой, имеет теоретическое и практическое значение для педагогической науки, полностью соответствует требованиям о присуждении учёных степеней, а её автор, Головкин Александр Викторович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования, 2008 г
Доцент кафедры профессиональной
аттестации и внедрения инноваций

Петронюк Инна Степановна

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
196605, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2

Тел.: +7(812)470-0422
e-mail: agro@spbgau.ru

10.06.2026 г.

Подпись Петронюк И.С. за строку

Проректор по научной и международной работе
кандидат ветеринарных наук, доцент



Р.О. Колесников