



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского»

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

проспект Академика Вернадского, 4

г. Симферополь, 295007

Тел.: +7(3652) 54-50-36

E-mail: cfuv@crimeaedu.ru

<http://cfuv.ru>

05.03.2024 № 10/8-21/2102

На № _____ от _____

Утверждаю:

Проректор по научной деятельности
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский
федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

«21» 03 / 5 / 2024 г. Н.В. Любомирский

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Юнусовой Алимэ Наримановны на тему: «Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Юнусовой Алимэ Наримановны, безусловно, **актуально**, поскольку посвящено проблеме формирования правового поведения обучающихся, не получившей до сих пор должного освещения.

Вопросы законности и правопорядка всегда занимали первостепенное место в системе государственных и национальных приоритетов России. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия требуют высокой осознанности членов общества, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов. Государственная политика нацелена на развитие правовой грамотности и правового сознания населения на основе исторически сложившихся в обществе норм морали, а также общепризнанных духовно-нравственных ценностей,

обеспечивающих правомерное и добропорядочное поведение личности.

В этой связи феномен правового поведения представляется приоритетным и значимым направлением научного познания в педагогической теории. Проблема формирования правового поведения обучающихся приобретает особую актуальность и в связи с тем, что характер и содержание правового поведения молодежи служит индикатором качества правового образования.

Проведенное исследование **теоретически значимо** для педагогической науки, поскольку расширяет представления о сущности и содержании правового поведения обучающихся; дополняет общие представления о процессе формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, основанном на положениях педагогических теорий, теорий развития личности, методологических подходах и принципах; расширяет представления о структуре и содержании модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Несомненна **практическая значимость** работы. Методическое обеспечение правового обучения и воспитания обучающихся включает методические рекомендации для проведения учебных занятий с применением интерактивных технологий; комплекс ситуационных правовых задач для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций; дополнительные программы, способствующие правовому воспитанию и углублению правовых знаний обучающихся образовательных организаций, реализуемые в процессе внеаудиторной и самообразовательной деятельности. Их можно использовать в системе дополнительного педагогического образования для построения содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также повышения квалификации педагогов.

Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в трех главах.

Во **Введении** Алимэ Наримановна акцентирует внимание на актуальности проблемы исследования, его объекте и предмете. Автор формулирует цель и задачи работы, обращает внимание на теоретическую и практическую значимость исследования. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту, которые в дальнейшем последовательно отражаются в разделах работы и обоснованно аргументируются.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» проведен

анализ разработанности проблемы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде в научной теории и практике. Установлено, что исследование сущности, теоретических основ и признаков правового поведения осуществлялось различными науками, в том числе правовой, психологической и социальной. В педагогической науке научный интерес чаще вызывали вопросы профилактики правонарушения и антисоциального поведения.

Диссертантом проведен глубокий анализ факторов, способствующих формированию правового поведения обучающихся. Установлено, что правомерное и добросовестное поведение обучающихся, соответствующее нормам права, формируется под воздействием правовой грамотности, ценностно-нормативных установок, правового воспитания и развитого правового сознания.

Кроме этого, для достижения поставленной в исследовании цели, уточнены понятия «формирование правового поведения обучающихся» и «цифровая образовательная среда».

Во второй главе **«Моделирование процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** Алиме Наримановна предлагает модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, структура которой представлена целевым (цели и задачи формирования правового поведения), теоретико-методологическим (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальным (компоненты и этапы формирования правового поведения) и оценочно-результативным (критерии, показатели и уровни оценивания) блоками. Реализация указанной модели обеспечивается оптимальными и обоснованными педагогическими условиями, под которыми автор подразумевает обстоятельства, направленные на целенаправленное формирование у обучающихся правовых знаний, умений, ценностей и правовой сознательности.

Диссертант четко выделяет эффективные педагогические условия формирования правового поведения обучающихся: стимулирование позитивной мотивации к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Формированию правового поведения обучающихся способствует, по мнению диссертанта, организация системной работы, которая заключается в единстве обучения

и воспитания (как в рамках аудиторных занятий, так и с применением внутривузовских и региональных сетевых сообществ), состоящей из целей, интерактивных форм, методов и технологий обучения, цикла воспитательных мероприятий и программ, включенных в образовательный процесс в рамках внеаудиторной и самообразовательной деятельности.

В качестве методического обеспечения процесса формирования правового поведения обучающихся на внутривузовской цифровой образовательной платформе представлен разработанный диссертантом курс «Аспекты правового поведения обучающихся». В данном курсе представлены электронные библиотечные и правовые системы, локальные и глобальные информационно-поисковые сети, электронные учебно-методические пособия и глоссарий, методические рекомендации и дополнительные программы по формированию правового поведения, материалы для внеаудиторных и самостоятельных работ и дополнительный лекционный материал по различным правовым дисциплинам.

В третьей главе **«Экспериментально-исследовательская работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** Алимэ Наримановна предлагает совокупность обоснованных и достаточных диагностических методик, позволяющих многомерно и всесторонне оценить уровень сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде на основе мотивационно-правового, ценностно-когнитивного, процессуально-деятельностного и личностно-развивающего критериев и их показателей.

Проверка результативности модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде проводилась в процессе организации экспериментальной работы, где определялось необходимое количество экспериментальных объектов и субъектов, срок проведения эксперимента, его цели, задачи и условия.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили результативность и обоснованность предложенной диссертантом модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Работа опирается на солидную теоретическую базу (библиографический список включает 208 наименований), выполнена с использованием адекватных поставленным задачам общенаучных и специальных педагогических методов исследования. Результаты исследования апробированы образовательными организациями Республики Крым, а также обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня. По

теме исследования автором опубликовано 15 научных публикаций, в том числе 5 статей – в журналах, рекомендованных ВАК.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование А. Н. Юнусовой, хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы.

1. Следовало бы пояснить необходимость структурирования диссертационной работы на три главы при том, что объем первой главы составляет 28 страниц.

2. Автору следовало бы четко выразить свою позицию по оперированию основными терминами исследования, пояснить их ключевые отличия: «правовое поведение» и «правомерное поведение»; «внеурочная деятельность» и «внеаудиторная деятельность». Анализируя содержание понятий («правовое воспитание», «правосознание»), можно было бы представить контент-анализ, четко выделив ключевые параметры анализа и показав взаимосвязь данных понятий.

3. В положениях, выносимых на защиту, диссертантом выделено только две позиции, при этом не отражены такие значимые авторские наработки, как модель и особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Однако поставленные вопросы и высказанные замечания носят частный характер, не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы в целом, не снижают ее научную новизну и теоретическую значимость.

В заключение еще раз отметим, что диссертация А.Н. Юнусовой написана на высоком научно-теоретическом уровне, расширяет представления педагогической теории и практики о процессе формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Диссертация Юнусовой Алиме Наримановны «Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы формирования правового поведения обучающихся в цифровой среде. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения

и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Юнусова Алимэ Наримановна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 6 от 26.02.2024 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогического мастерства
Института педагогики, психологии и
инклюзивного образования Гуманитарно-
педагогической академии ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

« 05 » 03 2024 г.



Горбунова Н.В.
секретарь
03 2024 г.

Наталья Владимировна Горбунова

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>