

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09 июля 2024 г. № 53

О присуждении Ван Цзинвэнь, гражданка Китая, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Особенности этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в национальных регионах Китая средствами визуального текста азбук» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 26 апреля 2024 года (протокол заседания № 46) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Ван Цзинвэнь, 15 мая 1994 года рождения.

В 2018 году окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература»).

С 2021 года по настоящее время является аспиранткой очной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования (Приказ о зачислении № 4044-ЛС-О от 31.09.2021 г.).

Диссертация выполнена на кафедре «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Федотова Ольга Дмитриевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Образование и педагогические науки», заведующий.

Официальные оппоненты:

Борисенков Владимир Пантелеймонович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет педагогического образования, кафедра истории и философии образования, заведующий;

Шумакова Александра Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», психо-

лого-педагогический факультет, кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (г. Элиста), в своем положительном отзыве, подписанном Очировой Ириной Николаевной, кандидатом филологических наук, доцентом, факультет педагогического образования, декан; указала, что диссертационное исследование Ван Цзинвэнь является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при подготовке специалистов в области образования, культуры, истории и литературы. Материалы, представленные в работе, могут найти отражение в преподавании учебных дисциплин, раскрывающих особенности истории педагогики и образования, национальной культуры, методологии педагогических исследований, а также философии в части осмысления проблем формирования образовательного идеала, культурологии, этнопсихологии. Содержащиеся в работе данные могут оказать помощь в работе российским специалистам, участвующим в подготовке зарубежных студентов, за счёт расширения их знаний из области истории образования и национальных педагогических традиций. Рекомендуется использовать отдельные фрагменты текста как примеры-иллюстрации при объяснении сущности и операциональной части применения методов теоретического исследования (контент-анализа), а также настройки электронных ресурсов и интерпретации результатов поисковых запросов в учебных курсах по методологии и методам педагогических исследований. При организации воспитательных мероприятий патриотической и гражданской направленности уместно использо-

вать введённые соискателем материалы, относящиеся к иллюстрациям, сопровождающим введение букв алфавита как элементам культуры.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (общий авторский объем публикаций 2,75 п.л.; опубликовано 5 статей, 4 тезисов; все работы выполнены в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Ван, Цзинвэнь. Дидактические иллюстрации в корейских азбуках для китайских школ: традиции в этнокультурной символике [Электронный ресурс] / Цзинвэнь Ван, С. В. Пономарева, О. Д. Федотова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN223.pdf>. – авт. вклад 0,3 п.л.; 2) Ван, Цзинвэнь. Культурная самобытность Тибета в педагогической проекции (на примере дидактических иллюстраций учебных книг для начальной школы, изданных в КНР) [Электронный ресурс] / Цзинвэнь Ван, О. Д. Федотова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 1 (январь). – С. 41-55. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241004.htm>. – авт. вклад 0,75 п.л.; 3) Ван, Цзинвэнь. Некнижные учебные издания для младших школьников, проживающих в Тибетском автономном районе Китая [Электронный ресурс] / Цзинвэнь Ван, О. Д. Федотова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN224.pdf>. – авт. вклад 0,5 п.л.; 4) Ван, Цзинвэнь. Социальная символика в уйгурской азбуке для китайских школ как фактор формирующего воздействия [Электронный ресурс] / Цзинвэнь Ван, О. Д. Федотова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN124.pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Пановой Оксаны Брониславовны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры

юридической психологии и педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Тупичкиной Елены Александровны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; Фатыховой Риммы Мухаметовны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; Пономаревой Ирины Павловны – кандидата педагогических наук, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школы № 64»; Сельковой Анны Владимировны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Русский язык и восточные языки» факультета «Мировая экономика и право» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения».

Все отзывы положительные. В отзывах в качестве научной новизны отмечается тщательный анализ многочисленных аутентичных источников государственного формата позволил автору диссертации обогатить основные подходы к трактовке понятия «стратегия образования», а также уточнить объем и содержание данного понятия в контексте проблем обучения на национальном языке в начальной школе. Внимания заслуживают характеристики факторов, позволивших выделить этапы государственной стратегии использования продуктов учебного книгоиздания на языках национальных меньшинств, имеющих воспитательную направленность, классификация массива учебных изданий по критериям «книжные/некнижные издания» и «знаковая природа информации».

К числу важных результатов относится характеристика подходов к решению задач гражданско-патриотического и этнокультурного воспитания, сложившиеся в различных национальных районах Китая.

По мнению авторов отзывов, несомненна практическая значимость исследования, которая заключается в разработке проектов программ для подготовки педагогов различных типологических групп для работы в образовательных, просветительских и научных организациях КНР и других странах Юго-Восточной Азии.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Ван Цзинвэнь, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзыве содержатся следующие замечания и пожелания.

Панова О.Б.: Предлагая определенные методические рекомендации, адресованные педагогам, соискатель в автореферате диссертации не представляет информацию, позволяющую судить о том, в какой мере данные рекомендации верифицированы, а их действенность подтверждена на практике.

Тупичкина Е.А.: В дальнейшем представляется перспективным более подробное исследование уровня осведомленности китайских студентов – будущих учителей начальной школы для национальных регионов, о региональных культурных традициях. Как будет формироваться контингент будущих учителей для национальных регионов, будут ли внесены изменения в действующие программы их подготовки или созданы новые программы? Данная рекомендация позволит внести определённый вклад в разработку образовательных программ для подготовки педагогов для субъектов Российской Федерации.

Селькова А.В.: Автор классифицирует учебные издания на книжные и некнижные. Вместе с тем, в некнижных изданиях не упоминается об электронной аудио-азбуке интерактивного характера. Были ли рассмотрены издания данного типа в исследовании? Эта тема могла бы стать проблемой дальнейшего исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан концептуальный подход к исследованию особенностей этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания не умеющих читать младших школьников из национальных регионов Китая, основанный на выявлении специфики применения средств активизации наглядного образа действительности и определении качественного своеобразия её отражения в иллюстративном материале азбук на уровне артефактов культуры и/или государственной символики;

предложено включать в число факторов воспитательного воздействия визуальные материалы по культуре, этике, верховенству закона, истории, пейзажи родной природы как источник образной сферы, а также изображения государственной символики, подвигов героев, картин счастливого детства и историю технических достижений современного Китая как предмет гордости его граждан;

доказано наличие значительных различий в отборе и подаче визуализированных образов действительности, формирующих основы гражданского, патриотического и этнически ориентированного мировоззрения в различных автономных районах КНР в зависимости от их истории вхождения в КНР, традици-

онных геокультурных образов и символов, степени сохранности культурной самобытности и влияния природных факторов;

введены в научно-педагогический оборот данные, доказывающие, что для реализации целей воспитания в рамках направлений этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания в различных национальных регионах составители и иллюстраторы азбук используют изображения различного содержания. Азбуки, созданные для проживающих в Тибетском автономном районе, ориентированы на сохранение культурной самобытности и не имеют иллюстраций, связанных с китайской гражданско-патриотической и европейской тематикой. Социальная символика патриотической направленности всекитайского формата в большом объёме наличествует в визуальном ряду азбук для граждан Синьцзян-Уйгурского автономного района, однако не отражается в иллюстрациях на обложках учебников. Учебные книги, изданные во Внутренней Монголии и Манчжурии, активно используются как средство гражданско-патриотического воспитания за счёт опоры на региональные материалы, иллюстрирующие историю маньчжурской династии и корейский фольклор.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность классификации иллюстрированных учебных изданий для обучения чтению на национальных языках по двум критериям, дополняющим друг друга: *форма учебного издания* (книжные и некнижные издания) и *знаковая природа информации* (издания иероглифические, нотные, на шрифте Брайля, на основе графических символов фонетической письменности);

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс опросных, аналитических, ретроспективных, историко-типологических и интерпретационных методов, позволивший установить правильность распознавания этнокультурных маркеров, характерных для национальных меньшинств Китая, китайскими студентами, принадлежащими к титульной национальности (*хань* и *хуэй*);

изложены основания, позволяющие классифицировать этапы становления и развития государственной стратегии разработки и использования продуктов учебного книгоиздательства на языках национальных меньшинств Китая, имеющих воспитательную направленность, по критерию «программные установки»;

раскрыты особенности воспитательной работы по формированию основ мировоззрения младших школьников на основе текстов национальных азбук в рамках выделенных по критерию «программные установки» трёх основных периодов развития учебного книгоиздательства на языках национальных меньшинств Китая: 1980-2006 гг. – *этап поддержки обучения на языках национальных меньшинств*, в ходе которого в соответствии с Законом об региональной автономии (2001 г.) реализовывались стратегия разработки оригинального учебного контента и концепция перехода к двухуровневому администрированию обеспечения школ учебниками; 2007-2020 гг. – *этап создания предпосылок для реализации двуязычного обучения*, направленный на подготовку учителей из числа представителей национальных меньшинств для двуязычного преподавания; 2020 г. – по настоящее время – *этап усиления государственно-партийного, административного и экспертного контроля над реализацией программных установок*, касающихся формирования основ мировоззрения как фактора консолидации китайской нации;

изучены историко-педагогические проблемы отражения религиозной и национально-ориентированной атрибутики в азбуках, изданных в различных автономных районах, в добукварном периоде обучения грамоте;

проведена модернизация перечня анализируемых позиций, составляющих дидактический аппарат азбук, за счёт включения в их число обложки как концептуально значимого элемента, имеющего воспитательно-ориентировочную направленность и не дублирующего, но дополняющего иллюстративный ряд изданий учебного назначения книжной и некнижной форм.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс теоретические положения, которые акцентируют внимание российских учителей начальной школы на критико-аналитическое использование воспитательного потенциала визуальных образов, представленных в азбуках для национальных меньшинств. Результаты исследования могут использоваться в программах учебных дисциплин «Этнопедагогика и этнопсихология», «История педагогики», «Сравнительная педагогика», «Деятельность международных организаций в сфере образования» для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки;

определена тенденция к двуязычному представлению букв алфавита в детских тематических компендиумах, отражающая стремление авторов и иллюстраторов использовать креолизированный текст как средство гражданского воспитания через овладение не только национальным, но и государственным языком с целью их активного включения в общекитайскую систему воспитания граждан;

создан алгоритм анализа иллюстраций обложки азбуки, элементы визуального ряда которой рассматриваются как самостоятельный фактор воспитательного воздействия за счёт содержания блоков конструктивного и художественно-графического оформления, а также возможности их соотнесения с ведущими мировоззренческими идеями, заложенными в основном визуальном и графическом тексте учебной книги;

представлены выводы, касающиеся проявляющейся в последние годы тенденции к разработке на территориях автономных регионов унифицированных учебно-методических материалов, направленных на воспитание самосознания китайского общества, его консолидацию, формирование гражданской

культуры и освоение основ народной культуры в рамках учебных предметов, преподаваемых на государственном китайском языке;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, в том числе специальные методы педагогического исследования (идеографический метод, историко-типологический метод); анализ обширной источниковой базы исследования методами контент-анализа и сравнительного анализа;

теория основана на известных, проверяемых фактах, полученных из открытых и архивных источников, и согласуется с данными историко-педагогических исследований в области сравнительной педагогики и этнопедагогики, включающих историю национальных регионов и влияние исторических традиций на современную образовательную практику;

идея базируется на обобщении методологических подходов к исследованию особенностей формирования основ этнопедагогических знаний и средств гражданско-патриотического воспитания, на признании технологической, целевой, функциональной и социокультурной детерминированности образовательного процесса в районах компактного проживания национальных меньшинств, на использовании широкого круга источников, позволяющих определить проблемно-тематическое своеобразие и специфику отражения педагогической проблематики в учебных материалах для обучения чтению второй половины XX и начала XXI вв.;

использованы адекватные задачам исследования методы сбора и обработки исходной информации; теоретические и наукометрические методы, позволившие определить особенности отражения этнопедагогической и гражданской тематики в иллюстрациях учебной литературы, созданной представителями некоторых этнических меньшинств Китая;

установлено, что к особенностям гражданско-патриотического воспитания в национальных регионах Китая средствами визуального текста азбук сле-

дует отнести формирование гражданской позиции за счёт наличия иллюстративного материала, отражающего региональные природные пейзажи и животных-эндемиков, элементы трудовой деятельности граждан Китая и формирование чувства гордости за малую родину как части единого мощного государства. Ведущими особенностями этнокультурного воспитания является наличие в добуковарном периоде обучения визуального ряда, формирующего ценностное отношение к культуре страны через культуру региона;

использованы репрезентативные выборки изданий учебной литературы на национальных языках, архивные материалы, учебно-методическая литература рассматриваемого периода и современная учебная документация, а также современные методики и технологии сбора первичной информации, обработки полученных данных, визуализации и интерпретации полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в определении проблемы исследования, обосновании её актуальности, оригинальном авторском подходе к замыслу и реализации исследовательских гипотез, в предложенной и реализованной концепции определения эмпирического массива исследования, оформления научных результатов, фиксирующих этапы развития учебного книгоиздания и способов сохранения этнокультурного наследия, в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: В Китае на государственном уровне принято ли двуязычное чтение для тех регионов, о которых идет речь в Вашей работе? Учебные издания на каких языках Вы рассматривали и изучали? Каких национальных меньшинств? С чем связано появление ЗИНов? Как они влияют на освоение учебного материала младшими школьниками? Есть ли в Китае русские школы и русские азбуки? Почему Вы считаете необходимым включить в состав исследовательских подходов этнолингвистический подход? Какой тип учебных изданий наиболее по-

пулярен в школах Китая? Какова роль государственной стратегии в использовании продуктов учебного книгоиздания на языках национальных меньшинств?

Соискатель Ван Цзинвэнь ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 09 июля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – выявить особенности и тенденции отбора визуальных текстов учебных изданий для обучения чтению с позиций их использования в целях этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания в КНР, присудить Ван Цзинвэнь ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя объединенного
диссертационного совета

Абакумова Ирина Владимировна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна

09 июля 2024 г.