

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 08 июля 2024 г. № 50

О присуждении Шорохову Александру Григорьевичу, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Личностные трансформации психолога в процессе профессиональной онлайн-супервизии» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 26 апреля 2024 года (протокол заседания № 47) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Шорохов Александр Григорьевич, 26 мая 1964 года рождения.

В 1988 году окончил Ростовский ордена Дружбы народов медицинский

институт по специальности «Гигиена, санитария, эпидемиология».

В 2023 году окончил аспирантуру заочной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» (Приказ № 3222-ЛС-О от 30.06.2023 г.); работает в должности преподавателя Центра дополнительного образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Пищик Влада Игоревна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», профессор.

Официальные оппоненты:

Гусейнов Александр Шамильевич – доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет управления и психологии, кафедра психологии личности и общей психологии, профессор;

Тимофеева Татьяна Сергеевна – кандидат психологических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», институт истории, международных отношений и социальных технологий, кафедра педагогики,

психологии и социальной работы, доцент; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» (г. Сочи), в своем положительном отзыве, подписанном Дубовицкой Татьяной Дмитриевной, доктором психологических наук, профессором, социально-педагогический факультет, кафедра психологии и дефектологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Шорохова Александра Григорьевича является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации материалы диссертации могут быть применены в практике психологов-консультантов при прохождении ими онлайн-супервизии; в преподавании курсов по общей и консультативной психологии, психологии личности; предложенные рекомендации позволят реализовать эффективную обучающую супервизию в онлайн-режиме, в том числе в рамках базовой подготовки профессиональных психологов, а также на курсах дополнительного образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликована 1 работа (общий авторский объем публикаций 2,75 п.л.; опубликовано 5 статей, 9 тезисов; 8 работ выполнены в единоличном авторстве, 1 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Shorokhov, A. Uncertainty as an important determinant in psychological science and practice [Electronic resource] / A. Shorokhov // E3S Web of Conferences. – 2020.

– Vol. 210. – Art. no. 20008. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021020008. – авт. вклад 0,45 п.л.; 2) Шорохов, А. Г. Групповая онлайн-супервизия – фактор профессионально-личностной трансформации психологов-практиков / А. Г. Шорохов // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – № 6 (3). – С. 8-15. – DOI: 10.23947/2658-7165-2023-6-3-8-15. – авт. вклад 0,6 п.л.; 3) Шорохов, А. Г. Онлайн-супервизия как способ повышения уровня профессионального мастерства и формирования профессиональной идентичности психологов-консультантов / А. Г. Шорохов // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – № 6 (2). – С. 38-47. – DOI: 10.23947/2658-7165-2023-6-2-38-47. – авт. вклад 0,55 п.л.; 4) Шорохов, А. Г. Онлайн-супервизия как фактор повышения рефлексивности у начинающих психологов / А. Г. Шорохов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12, № 2А. – С. 92-97. – DOI: 10.34670/AR.2023.90.37.049. – авт. вклад 0,3 п.л.; 5) Шорохов, А. Г. Профессиональное развитие психотерапевта в процессе супервизии / А. Г. Шорохов // Национальное здоровье/National Health. – 2023. – № 2. – С. 47-50. – DOI: 10.34853/NZ.2023.27.40.001. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Белых Татьяны Викторовны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Кагермазовой Лауры Цраевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»; Коржовой Елены Юрьевны – доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и социальной психологии Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; Постниковой Маргариты Игоревны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры педагогики Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; Ткаченко Ирины Валериевны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; Фроловой Светланы Владимировны – доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой общей и консультативной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Калинкиной Евгении Михайловны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Коданевой Михалины Сергеевны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Отзывы Белых Т.В., Кагермазовой Л.Ц., Коржовой Е.Ю., Постниковой М.И., Ткаченко И.В., Фроловой С.В., Калинкиной Е.М. положительные. В отзывах отмечается, что новизну работы составляют проработанные на теоретическом и эмпирическом уровне представления о направленности, типах и видах личностных трансформаций психологов-практиков в процессе онлайн-супервизии. Особое внимание уделено специфическим содержательным и

организационным моментам проведения онлайн-супервизии.

Эмпирически определены позитивные трансформации психологов, которые связаны с повышением личностной устойчивости, эмоциональной стабильностью, социально-психологической адаптивностью, уровнем рефлексивности, толерантности к неопределенности, позитивными изменениями в профессиональной идентичности.

По мнению авторов отзывов, дополнительную ценность работе придает разработанная и апробированная автором комплексная программа «Психологическое сопровождение личностно-профессиональной трансформации психологов-консультантов в рамках супервизионного процесса». Эмпирически доказано, что программа представляет эффективный инструмент в развитии психолога.

Белых Т.В., Кагермазова Л.Ц., Коржова Е.Ю., Постникова М.И., Ткаченко И.В., Фролова С.В., Калинкина Е.М. отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор, Шорохов Александр Григорьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах Белых Т.В., Кагермазовой Л.Ц., Коржовой Е.Ю., Постниковой М.И., Ткаченко И.В., Фроловой С.В., Калинкиной Е.М. содержатся следующие замечания и вопросы.

Белых Т.В.: 1. Хотелось бы понять, каким образом фиксировались составляющие ситуации неопределенности в процессе проведения супервизии психологов? 2. Может ли применяться программа сопровождения личностно-профессиональных трансформаций психологов, разработанная автором, в других направлениях консультирования?

Кагермазова Л.Ц.: Каким образом фиксировались составляющие ситуации

неопределенности в процессе проведения супервизии психологов?

Коржова Е.Ю.: 1. Почему личностные изменения, которые происходят с психологами-практиками в ходе супервизии были названы трансформациями? 2. Чем все же отличается смешанный тип личности психолога от сопротивляющегося и принимающего типов?

Постникова М.И.: Хотелось бы обратить внимание на п. 4 в формулировке гипотезы. Что именно в разработанной авторской программе позволяет говорить о том, что она способствует личностному развитию психологов-практиков, что ее отличает от других программ личностного роста?

Ткаченко И.В.: В исследовании выборку составили респонденты только женского пола. Хотелось бы понять такие ограничения выборки.

Фролова С.В.: Как эмпирически разводились в исследовании личностные и профессиональные трансформации психологов-практиков?

По мнению Коданевой М.С., анализ автореферата диссертации Шорохова Александра Григорьевича «Личностные трансформации психолога в процессе профессиональной онлайн-супервизии» позволяет сделать вывод о том, что данная работа не в полной мере соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Вызывает сомнения возможность присуждения ее автору ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

На заседании диссертационного совета отзыв Коданевой М.С. был оглашен полностью.

В отзыве Коданевой М.С. отражены следующие замечания: Очевидно, что при подготовке диссертации автором проделана большая работа, однако содержание автореферата вызывает достаточно много вопросов и, в некоторых случаях, возражений. Так, формулировка объекта исследования представляется

некорректной с позиций общепринятого подхода (объект – психическая реальность, а не человек). Требуется иной формулировки гипотеза (4): программа может быть предложена, и это не требует доказательств. Эмпирические методы (не только методики) необходимо именовать. Неясна формулировка положения (2), выносимого на защиту. Понятие неопределенности недостаточно операционализировано в контексте исследования: упомянутая «модель отношения к неопределенности», в которую входит рефлексивность (с. 19), отсутствует в тексте автореферата. Если заявляется общепсихологический ракурс в рассмотрении супервизии как вида деятельности по формированию личности профессионала-психолога, то закономерным был бы соответствующий анализ этой деятельности (отсутствует). Супервизия провозглашается «ведущей деятельностью супервизанта, задающей трансформационную направленность его личности» (с. 11) – в таком случае. 1) чем аргументируется ведущий характер деятельности супервизии? 2) какие еще виды деятельности (подчиненные, вероятно) осуществляются наряду с ней? Можно ли считать сопротивление (выделяемое автором наряду с принятием) проявлением трансформации личности? Что понимается под «устойчивой профессиональной идентичностью», которой способствует авторская программа (положение (4), выносимое на защиту)? Перечень вопросов может быть продолжен.

При прочтении автореферата возникают трудности с пониманием содержания из-за большого числа пунктуационных ошибок, нарушений согласования, неточностей в написании имен собственных, отдельных слов и выражений, в целом – отсутствия концептуальной стройности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных

соискателем исследований:

разработана новая научная идея о влиянии ситуации неопределенности в ходе онлайн-супервизии на принятие или отвержение личной проблемы психологом-практиком, исходя из деятельностного подхода, и о том, что направленность, типы, виды личностных трансформаций психолога детерминируются форматом проведения супервизии;

предложены оригинальные научные гипотезы: этапом онлайн-супервизии психолога-практика может выступать ситуация неопределенности, включающая столкновение со своей жизненной проблемой; онлайн-супервизия может иметь значимые различия по субъективному контролю, толерантности к неопределенности, мотивационной и когнитивной готовности к консультативной деятельности психолога в сравнении с офлайн-супервизией; комплексная программа сопровождения деятельности психолога, направленная на профессиональную и личностную трансформации может быть основана на воздействии на их психологические характеристики;

доказаны: положение о супервизионной ситуации неопределенности, препятствующей развитию психолога, позволяющей дифференцировать личностные трансформационные процессы по позитивным или негативным видам последствий; положение об определении принимающих и сопротивляющихся личностных трансформаций в онлайн-супервизии практической, мотивационной и когнитивной готовностью к консультативной деятельности психолога; положение о взаимосвязях социально-психологической адаптивности, ценностных ориентаций, толерантности к неопределённости, субъективного контроля, рефлексивности, формы онлайн-супервизии, профессиональной идентичности, задающих направленность личностных трансформаций психолога; положение о возможности построения программы сопровождения личностно-профессиональных трансформаций психолога-практика; изложенные положения расширяют представления о личностных трансформациях психолога-практика, обусловленных организацией онлайн-супервизии в психологии;

введены дополнения понятий: «личностная трансформация», акцентирующее внимание на специфике мотивационных, аффективных, смысловых запускающих ее механизмах; понятие «онлайн-супервизии», дополненное представлениями о ситуации неопределенности при столкновении психолога с личной проблемой и типами реагирования на данную ситуацию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические основания выявления форм и видов супервизий, характеристик, ситуации неопределенности онлайн-супервизии. Предложена новая типология психологов-практиков, принимающих, находящихся в переходной форме или сопротивляющихся личностному росту в процессе супервизионного процесса. Выявлены виды направленности (интернальная, экстернальная) и виды личностной трансформации психологов (негативный, позитивный) в процессе супервизии. Выделены методические приемы изучения личностных трансформаций психологов, что обогащает методический инструментарий исследования для целей построения психологического сопровождения профессионального становления психологов-практиков, консультирования, профилактики, образования, воспитания;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов количественной и качественной обработки данных;

изложены психологические основания построения этапов, видов и форм профессиональной супервизии психологов и выделения ее структурных компонентов;

раскрыты противоречия в описании онлайн-супервизии и трансформаций, которые происходят в личностных свойствах и деятельности психолога в особых профессиональных ситуациях в ее проведении; имеющие важное значение для понимания психологических механизмов, запускающих личностную

трансформацию;

изучены характеристики и особенности направленности, видов и типов личностных трансформаций психолога-практика, происходящих в ситуации столкновения с противоречиями, неопределенностью в ходе проведения профессиональной онлайн-супервизии;

проведена модернизация основных направлений изучения в отечественной и зарубежной психологии по проблеме определения типов личностных трансформаций и их психологических характеристик; построения эмпирической стратегии выявления типов психологов, с различными проявлениями личностных трансформаций на основе кластерного анализа.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения, результаты эмпирического исследования направленности, типов и видов личностных трансформаций психологов-практиков, внедренных в новую комплексную программу сопровождения деятельности психолога, которые используются в обеспечении учебного процесса Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону), Южно-Российского гуманитарного института (г. Ростов-на-Дону), Интернационального института консультирования и психотерапии им. Х. Лейнера «Институт символдрамы» (г. Ростов-на-Дону);

определены перспективы дальнейших исследований личностных трансформаций психологов-практиков в процессе профессиональной онлайн-супервизии при расширении выборки исследования по половому признаку, а также описания психологических оснований личностных трансформаций психолога, как психологические защиты и характеристики случая, предъявляемого на онлайн-супервизии;

создана система диагностики и построения программ супервизионной деятельности психологов-практиков, представленная сформированным комплексом диагностических процедур исследования личностных трансформаций и

авторской программой психологического сопровождения, включая алгоритм и методы воздействия; система рекомендаций по работе с различными видами и типами личностных трансформаций в ходе онлайн-супервизии;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы для проведения занятий профессиональной подготовки психологов-практиков различной направленности деятельности; для прочтения лекций и проведения практик студентов, получающих квалификацию – психолог.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ применялся комплекс разнообразных методов, адекватных выделенным задачам, цели, гипотезам, предмету исследования, репрезентативная выборка, статистическая обработка данных была осуществлена корректно с использованием современных прикладных компьютерных программ;

теория построена с опорой на базовые принципы психологии, общенаучные методы познания, известные, проверяемые данные и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе теоретико-методологических и научно-практических работ в изучении проблемы психологического сопровождения онлайн-супервизии, психологических подходов в определении личностных трансформаций психолога, их направленности, видов и типов в ходе супервизии; положениях психологии личности и ключевых теорий гуманистической психологии; положениях деятельностного подхода;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты изучения онлайн-супервизии, приводящей к личностным трансформациям психолога, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

установлено, что каждому виду, типу личностных трансформаций психолога соответствует определенный набор психологических характеристик, задающих особую направленность процесса трансформации; что можно управлять

трансформационным процессом в решении личной проблемы психолога-практика через воздействие на организуемую онлайн-супервизию;

использованы адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертационного исследования, включая планирование теоретического и эмпирического исследования; анализе и обобщении отечественных и зарубежных научно-практических источников по теме исследования; разработке программы эмпирического исследования и ее реализации; получении исходных данных, их обработке и интерпретации; планировании, разработке и реализации практического этапа, включая разработку программы психологического сопровождения деятельности психолога-практика, акцентирующую этапы супервизионного анализа, ее апробацию, сбор и интерпретацию данных по результатам апробации, разработку рекомендаций по реализации программы; подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Трансформации, которые Вы выявили, будут характерны исключительно для психологов-супервизоров или всё-таки это нечто общее для профессии по типу «человек-человек»? Какие концепции были положены в основу онлайн-супервизии, которые использованы у Вас в работе и программе? Как Вы разделяете понятия «трансформация» и «личностная трансформация»? Какой смысл Вы вкладываете в эти понятия? Способствует ли устойчивой профессиональной деятельности психолога-супервизора, предложенная Вами программа сопровождения личностно-профессиональных трансформаций? Каков механизм реализации данной программы? Какой уровень подготовки должен быть у преподавателя для того, чтобы реализовать Вашу программу в условиях образовательного учреждения? Какими психологическими, практическими методами или

приемами можно преодолеть сопротивление психологов, так называемую негативную трансформацию?

Соискатель Шорохов А.Г. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 08 июля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение личностных трансформаций психологов в процессе профессиональной онлайн-супервизии, присудить Шорохову А.Г. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек (из них 1 член совета – в удаленном интерактивном режиме), в том числе 5 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна

08 июля 2024 г.