

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Ю. А. Жадаев

26 ноября 2024 г.



О Т З Ы В

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Мироновой Евгении Николаевны «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Мироновой Евгении Николаевны является актуальным, так как посвящено проблеме формирования образа профессий будущего у старшеклассников, которая в настоящее время не получила полного освещения в научных исследованиях.

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, подготовленном Министерством экономического развития, а также в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», представлены основные тенденции и направления развития современной России. Эти направления касаются экономического роста, демографических изменений, инфраструктурного развития, социальной политики и других важных аспектов, которые будут служить ориентиром на ближайшие десять лет. Несмотря на эти социально-

экономические изменения перед образовательными организациями стоит задача сохранять способность удовлетворять потребности личности, семьи, общества и государства. При этом образовательным организациям необходимо учитывать новые тенденции современного мира и актуализировать свои функции соответственно им, работать на перспективу в условиях, которые имеют тенденцию к постоянному изменению. Вместе с тем, вопрос о том, чему на данный период времени стоит учить подрастающее поколение и каким образом это осуществлять, остается актуальным.

Развитие у старшеклассников понимания трендов развития мира профессий является крайне важным для их успешной адаптации к рынку труда и личностному росту. Поддержка старшеклассников в осознании себя в различных профессиональных ролях способствует их стремлению к самореализации и поиску места в обществе. Знания о профессиях будущего и необходимых навыках помогут им выбрать наилучший путь образования и подготовки к карьере. Изучение различных профессий расширяет горизонты учащихся и помогает избавиться от стереотипов о «достойных» профессиях. Понимание того, какие профессии будут востребованы в будущем, позволит старшеклассникам подготовиться к перспективным карьерным возможностям и успешно влиться в рынок труда. Знания о профессиональных перспективах могут стимулировать обучающихся к усердной учебе, повышая их мотивацию и ответственность за свое будущее. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью выявления педагогических условий формирования образа профессии будущего у старшеклассников с учетом изменчивости рынка труда и общества в целом. Формулировка проблемы, как того и требует методология научного исследования, охватывает все её основные актуальные аспекты.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций определяется рядом позиций. Научный аппарат исследования, обусловленный актуальностью, разработан обстоятельно, представлен в корректных формулировках, что обеспечило авторскую оригинальную концепцию исследования, ее качественные параметры, степень научной новизны. Положения гипоте-

зы четко соотнесены с задачами, положениями, выдвигаемыми на защиту, выводами. Структура работы в полной мере отражает логику авторского замысла исследования.

В первой главе автор проводит анализ культурно-исторических истоков формирования представлений о профессиях у обучающихся в период с Древности по настоящее время, определяет особенности формирования образа будущей профессии в исторические периоды развития общества. В первой главе также проведен теоретико-методологический анализ понятий «образ», «образ будущего», «образ профессии», «образ профессий будущего». Автор вводит новое понятие «образ профессий будущего старшеклассника». Подробно описаны и обоснованы педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию образа профессий будущего у старшеклассников. Выделены цели и обозначены задачи и содержание каждого из этапов опытно-экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного. Положительная динамика уровней сформированности образа профессий будущего у старшеклассников свидетельствует об эффективности используемых педагогических условий.

Достоверность и научная новизна диссертации определяется характером постановки научной задачи, решаемой соискателем, согласованностью теоретических выводов и результатов, что проявляется в отсутствии противоречий в основных теоретических и методологических утверждениях, применением различных методов исследования, которые дополняют друг друга и соответствуют объекту, предмету, целям и задачам исследования. Важным является использование дополнительных научно-исследовательских методов, определяющих динамику сформированности образа профессий будущего у референтной группы старшеклассников.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в следующем:

Предложено новое понятие «образ профессий будущего старшеклас-ника», что позволяет углубленно исследовать представления учащихся о профессиях будущего, их осознание современных трендов, ценностных ориентиров и поведения, связанного с профессиональной траекторией, их готовность к овладению надпрофессиональными навыками и стремление к самоопределению, что особенно актуально в условиях динамично изменяющегося рынка труда.

Определены педагогические условия, способствующие формированию образа профессий будущего у старшеклас-ников, что обеспечивает эффективность учебного процесса. К этим условиям относится социальное партнерство между школами и вузами, которое способствует интеграции и обеспечению преемственности между ними. Применение инновационных технологий, таких как форсайт и смешанное обучение, подчеркивает современность и значимость данного подхода. Выделены три ключевых критерия (когнитивный, аксиологический и форсайтно-проектный), которые помогают систематизировать и оценивать уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклас-ников. Эти критерии обеспечивают целостный подход к оценке готовности учащихся к изменениям на рынке труда и их стремлению к самоопределению. Таким образом, работы автора вносят значительный вклад в педагогическую науку.

Проведенное исследование **теоретически значимо** для педагогической науки, так как был сделан вклад в развитие понимания процесса формирования образа профессий будущего у старшеклас-ников, в осознание технологий формирования у старшеклас-ников представлений о мире будущего, обогащая их контекстом профессий будущего; определены критерии образа профессий будущего у старшеклас-ников: форсайтно-проектный, аксиологический, когнитивный.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательных интенсивах для обучающихся; для разработки учебных программ по курсам философии образования, исто-

рии образования и педагогики, для различных уровней подготовки: студентов бакалавриата и магистратуры, для слушателей на курсах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Разработанные диагностический инструментарий, программы онлайн-тренинга, внеурочной деятельности и образовательного интенсива могут использоваться в практической деятельности образовательных организаций для совершенствования профессионального самоопределения старшеклассников.

Исследование Мироновой Е.Н., представленное к защите, раскрывает содержание заявленной темы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Результаты исследования апробированы в образовательных организациях города Ростова-на-Дону, а также обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня. По теме исследования автором опубликовано 11 научных публикаций, включающих 1 статью в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, 6 статей в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование Мироновой Е.Н., хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы:

1. Название диссертации и название п.1.3 полностью совпадают. Такое совпадение вызывает закономерный вопрос о назначении и роли других параграфов в содержании диссертации.
2. Описывая теоретико-методологические основы исследования автор указывает, наряду и иными, системно-деятельностный, интегративный, интегративный системно-процессуальный подходы. В чем их принципиальное различие, ставшее для соискателя основанием для их упоминания в таком рядоположенном порядке? Для чего и где они применялись в исследовании?

3. В тексте диссертации возраст от 12 до 18 лет определяется как подростковый. Насколько правомерен такой диапазон, тем более – с учетом традиционного представления о младшем (с 12 до 14 лет) и старшем (с 15 до 17 лет) подростковом возрасте, а также особенностей темы, касающейся проблем профориентации, выбора профессии, весьма актуальной для старшеклассников?

В целом, высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертационное исследование выполнено в рамках научного проекта РФФИ № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

Заключение. Диссертация Мироновой Евгении Николаевны «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» представляет собой самостоятельный, качественный научный труд, который обоснованно поднимает важные вопросы, связанные с подготовкой молодежи вызовам будущего. Диссертационное исследование отличается высокой степенью научности и практической значимости, вносит большой вклад в развитие педагогических наук. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека, а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

На основании вышеизложенного можно заключить, что Миронова Евгения Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Новиковым Сергеем Геннадьевичем, доктором педагогических наук (13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Чудиной Еленой Ефимовной, кандидатом педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 9 от 26 ноября 2024 г.).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования


Н.К. Сергеев

26 ноября 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27

Официальный сайт организации: <https://www.vspu.ru/>

Адрес электронной почты: vspu@vspu.ru

Телефон: +7(8442)60-28-12

