

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и стратегическому
развитию ФГБОУ ВО «Калмыцкий гос-
ударственный университет имени Б.Б.
Городовикова»

кандидат биологических наук, доцент

К.Е. Бадмаева

2023 г.



О Т З Ы В

ведущей организации

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б. Городовикова» на диссертацию Тлепцеришевой Сюзанны Аслановны
«Этнопедагогические особенности культурного наследия представителей
зарубежной черкесской диаспоры» по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В современном динамично меняющемся мире народы и государства стремятся не только сохранить, но и развивать национальную культуру, адекватную потребностям и запросам общества, а также органично вписывающуюся в систему всемирных связей. В оценке данного процесса наблюдается широкая палитра различных взглядов, идей, концепций, теорий, различающихся как в сущностных и содержательных подходах, так и в механизмах и способах реализации государственной политики. История и национальные традиции народов оказывают большое влияние на развитие современной культуры. Однако не все аспекты данной проблемы можно считать изученными в достаточной мере. В частности, проблемы, связанные с развитием педагогической мысли и практикой организации образовательной деятельности у разделённых народов, которые являются важной частью их национальной культуры, не нашли должного отражения в современных педагогических исследованиях, на что справедливо указала соискатель.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки определяется наличием отмеченного выше дефицита – отсутствием объективных и систематизированных данных для оценки состояния и ведущих тенденций развития диаспоральной педагогики. Сделанные Тлепцеришевой С.А. выводы, касающиеся вклада представителей черкесской культу-

ры в её развитие, позволяют понять этноментальные основы, механизмы, а также формы объективации сложных процессов сохранения определённого сегмента национальной педагогической культуры, которая находилась под влиянием доминирующей культуры принимающих стран.

Научная новизна заключается в выводах, касающихся определения состояния и тенденций развития педагогической мысли и школьной практики черкесов, проживающих вне исторических границ расселения. Тлепцеришевой С.А. проведена систематизация и классификация форм представленности педагогического знания, разработанного в XIX и в XX веках в рамках становления и развития диаспоральной педагогики на различных её этапах; установлены особенности отражения проблем воспитания и образования в творчестве известных черкесских деятелей культуры, проживающих за границей; дана характеристика и прослежены особенности подходов различных авторов к созданию национальных азбук и букварей на различных вариантах графики написания алфавитов; дан содержательный анализ фабульных текстов дидактического и литературного характера, отражающих особенности этнокультурных позиций создавших их авторов. Автором разработана оригинальная исследовательская концепция, согласно которой теоретические приращения в диаспоральной педагогике, рассмотренной в ретроспективе, можно определить по соотношению с ведущими этическими максимами, содержащимися в национальном кодексе «Адыгэ хабзэ». Такой подход является новым, он позволяет определить общую «точку отсчёта» в развитии системы педагогических воззрений как адыгов, проживающих в России, на их исторической родине, так и покинувших её представителей этого народа.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, содержащихся в диссертационном исследовании, обеспечиваются методологией исследования, широкой выборкой историко-педагогических источников по проблеме, представленных как в форме культурно-исторических артефактов, так и в виде письменных свидетельств и статистических материалов. В диссертации обобщены результаты исследований, проводившихся по проблемам педагогической культуры мигрантов в России и за рубежом в отдельные исторические периоды, дана их оценка. На основе сравнительного анализа, контент-аналитического и интент-аналитического исследования убедительно показано, что в настоящее время проблемы развития педагогической теории и практики в странах расселения черкесов в большей мере вызывают интерес у учёных из стран Ближнего Востока и США, в то время как исследовательская и публикационная активность представителей отечественной педагогической науки не высока. Это особенно рельефно показано на основе анализа данных по автору Юсуфу Ас-Сибай, работы которого регулярно и в большом объёме экземпляров публиковались в СССР. Обоснованность результатов основана на корректном использовании аппаратных методик исследования, которые объективно фиксируют состояние анализируемого процесса или явления, и их интерпретации. Автор представляла и обсуждала результаты исследования на российских и международных конференциях.

Теоретическая значимость очевидна и характеризуется раскрытием особенностей применения геокультурного, эпистемологического и биографического подходов к исследованию проблем развития основ черкесской диаспоральной педагогики применительно к двум специфическим стратификационным группам – переселенцам из России, проживающим за границей и репатриантам. Для дальнейшего исследования проблем генезиса и эволюции развития педагогики разделённых народов имеет значение установленная С.А. Тлепцерищевой тенденция к активному использованию педагогических практик в целях этнической консолидации переселенцев на ранних стадиях проживания в диаспорах и ослабление данной тенденции с течением времени; готовность и способность определённой части педагогов-просветителей из числа горских народов вернуться на историческую родину для организации системы образования в новых социально-политических условиях; подход и результат к установлению критериев периодизации развития диаспоральной педагогики и характеристики этапов её развития; использование юридических (кодекс «Адыгэ Хабзэ»), эпических и поэтических источников для определения их роли в формировании этноментальных основ мировоззрения переселенцев.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при подготовке специалистов в области образования, культуры, истории и литературы. Материалы, представленные в работе, могут найти отражение в преподавании учебных дисциплин, раскрывающих особенности истории педагогики и образования, национальной культуры, методологии педагогических исследований, а также философии в части осмысления проблем формирования образовательного идеала, культурологии, этнопсихологии. Содержащиеся в работе данные могут оказать помощь в работе российским специалистам, участвующим в подготовке зарубежных студентов к профессиональной деятельности, за счёт расширения их знаний из области истории образования и национальных педагогических традиций. **Рекомендуется** использовать отдельные фрагменты текста как примеры-иллюстрации при объяснении сущности и операциональной части применения методов теоретического исследования (контент-анализа и интент-анализа), а также настройки электронных ресурсов и интерпретации результатов поисковых запросов в учебных курсах по методологии и методам педагогических исследований. При организации воспитательных мероприятий патриотической и гражданской направленности уместно использовать введённые соискателем материалы, относящиеся к деятельности педагогов-реэмигрантов первой половины XX века (Нури Цагов, Адам Дымов, Али Шогенцуков и др.). Для обучающихся – будущих педагогов – многие позиции диссертации могут стать темами исследовательских проектов.

Исследование, представленное к защите С.А. Тлепцерищевой, раскрывает содержание заявленной темы. Цель и поставленные задачи реализованы. Имеющиеся публикации свидетельствуют о том, что результаты диссертации вызывают интерес у работников учреждений общего школьного образования, среди преподавателей вузов. Всего опубликовано 10 работ по теме диссертации об-

щим авторским объёмом 3,95 п.л., из них 4 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Недостатками работы являются следующие.

1. В диссертации подробно характеризуется деятельность диаспоральных объединений, организовавших образовательный процесс детей-переселенцев в XIX и в XX веке. Работа получила бы более содержательное наполнение, если бы автор в рамках характеристики практик, направленных на этноконсолидацию, уделила больше внимания исследованию деятельности современных национально-культурных организаций, объединений и сообществ, реализуемой в начале XXI века в странах и на территориях проживания черкесов-переселенцев. Данная тема могла бы стать предметом дальнейшего исследования.

2. Автор проводит сравнение влияния и популярности творчества Ахмета Митхата и Омера Сейфеддина в конце XIX – начале XX века на основе анализа поисковых запросов в web-ресурсе Google Trends. На рисунке 15, возможно, следовало бы графически обозначить нисходящий тренд, характерный для творчества Ахмета Митхата. Его наличие становится понятным только из аналитической части исследования, содержащей интерпретацию результатов в нисходящем тренде.

3. Материалы исследования рекомендуется оформить в виде учебного пособия для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и 37.00.00 Психологические науки.

Диссертация Тлепцеришевой С.А. представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы определения качественного своеобразия становления и развития этнопедагогики на примере диаспоральной педагогики разделённых народов. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п. 8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор Тлепцеришева Сюзанна Аслановна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Панькиным Аркадием Борисовичем, доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики факультета педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики факультета педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 6 от 24 ноября 2023 г.).

Заведующий кафедрой педагогики факультета педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»,

кандидат педагогических наук, доцент



Шагаева Наталья Аркадьевна

25 ноября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 358015, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11

Официальный сайт организации: <https://kalmgu.ru/>

Адрес электронной почты: uni@kalmsu.ru

Телефон: +7 (8472) 24-10-05

