

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Мазниченко Марины Александровны на диссертацию Святохо Елены
Анатольевны «Особенности профессиональной деятельности педагога
по проектированию исследовательской деятельности одарённых
подростков» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педаго-
гики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Святохо Елены Анатольевны посвящено выявлению особенностей и разработке модели проектирования педагогом исследовательской деятельности одаренных подростков.

Актуальность темы диссертационного исследования с позиций соответствия запросам государства и общества определяется:

– задачами выявления и развития повышенных способностей и проявлений одаренности обучающихся, поставленными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ряде других документов;

– задачами, поставленными в Федеральной образовательной программе основного общего образования: «овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий».

Актуальность исследования для образовательной практики определяется наличием у учителей затруднений в проектировании и организации исследовательской деятельности одаренных подростков, связанных с выбором ее тематики, психолого-педагогическим, организационным и методическим сопровождением, выбором методик проведения экспериментальной работы, их адаптацией к индивидуальным запросам подростков, использованием цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов, организацией исследовательской работы с группой учащихся и др. Зачастую учителя проектируют исследовательскую деятельность подростков, полагаясь на собственный опыт и понимание, в результате чего исследовательская деятельность сводится к проектной или учебной, редко применяются цифровые инструменты в организации такой деятельности, не всегда учитываются индивидуальные особенности и потребности подростков, ставится акцент на предметную составляющую исследовательской деятельности, недостаточно внимания уделяется ее социальной и личностной составляющим.

Актуальность выполненного исследования для педагогической науки определяется его направленностью на разрешение противоречия между высоким потенциалом исследовательской деятельности как инструмента социального и личностного развития одарённых подростков и недостаточным использованием такого потенциала учителями по причине неразработанности модели проектирования педагогами исследовательской деятельности одаренных подростков в совокупности ее системного и процессуального аспектов.

В первой главе диссертации уточнено понятие «одаренный подросток». Описаны факторы, влияющие на развитие одаренности в подростковом воз-

расте: высокая познавательная активность, неадекватная самооценка, мотивация достижения в творческой деятельности, недостаточный уровень развития навыков социального взаимодействия, стремление к саморазвитию и самоактуализации. Определены возникающие у одаренных подростков проблемы и трудности развития и социализации. Уточнено понятие «исследовательская деятельность одаренных подростков», которая рассмотрена как педагогическая система и как процесс, а также как объект педагогического сопровождения, многовариантная практико-ориентированная технология обучения и личностного развития одаренных подростков. Исследовательская деятельность обоснована как эффективное средство личностного и социального развития одаренных подростков. Раскрыты этапы ее педагогического проектирования. Уточнены особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков, которые отражают специфику работы с одарёнными подростками и качественно повышают её эффективность. Определено содержание готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков. Представлена модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, включающая целевой, методологический, деятельностный и критериальный компоненты, содержательно раскрывающие подходы, принципы, формы, методы, технологии организации исследовательской деятельности.

Во второй главе представлены методика реализации модели, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по ее апробации.

Научная новизна диссертации Е.А. Святохо заключается в следующем:

- расширено понимание педагогического потенциала исследовательской деятельности в образовании одаренных подростков: как средства формирования многофункциональных личностных и социальных компетентностей одарённых подростков, их индивидуально-личностного, когнитивного и социального развития, раскрытия внутренних ресурсов и достижения более высокого уровня проявления талантов и способностей;

- уточнены отличительные особенности исследовательской деятельности одаренных подростков: интеллектуальная инициатива, личностная значимость, субъектность, высокая степень самостоятельности, практико-ориентированность, межпредметность, научность, глубокая теоретическая проработанность;

- уточнены этапы исследовательской деятельности одаренных подростков и ее педагогического сопровождения (мотивационно-целевой, организационно-управленческий, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), что позволило технологизировать процесс её проектирования;

- обоснована необходимость проектировать исследовательскую деятельность одаренных подростков с опорой на индивидуально-личностные и возрастные особенности, в единстве системного и процессуального аспектов, с применением цифровых инструментов;

– выявлены организационные составляющие, обеспечивающие эффективность проектирования педагогом исследовательской деятельности одаренных подростков: признание подростка в качестве равноправного с педагогом субъекта исследовательской деятельности и выстраивание субъект-субъектных отношений; создание широкого поля образовательных возможностей; организация работы с подростком в логике индивидуального образовательного маршрута, выстроенного с учётом образовательных целей и дефицитов; творческий характер деятельности; организация поддерживающего и стимулирующего к росту и развитию пространства через создание ситуации успеха;

– уточнено содержание готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков как комплекс теоретического, технологического, психологического и рефлексивно-оценочного компонентов;

– разработана модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, позволяющая расширить ее организационные границы с предметного до социального и личностного уровней, обеспечить совокупность системного и процессуального аспектов, направить исследовательскую деятельность на развитие не только когнитивной (интеллект) и творческой (креативность), но и мотивационно-волевой, коммуникативной и ценностной сфер личности одаренных подростков. Модель позволяет, с одной стороны, повысить педагогическую эффективность организации исследовательской деятельности одаренных подростков, с другой стороны – методические компетенции педагогов, качество выполнения ими проектировочной функции. Отличительной особенностью предложенной модели является то, что в её основе лежит представление об исследовательской деятельности как социальной практике, способствующей реализации внутренних социальных потребностей и мотивов одарённых подростков.

Указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о **личном вкладе** соискателя в решение выделенной проблемы разработки модели и научного обоснования особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, учитывающих их индивидуально-личностные особенности и повышающих её эффективность в социально-личностном и предметном плане.

Сформулированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся проектирования педагогом исследовательской деятельности одаренных подростков, **являются обоснованными**, так как автором глубоко проработано проблемное поле исследования, методически грамотно выстроена опытно-экспериментальная работа; применен комплекс теоретических и эмпирических методов научного исследования, адекватных поставленным задачам, валидизированный диагностический инструментарий; получены положительные результаты опытно-экспериментальной апро-

бации разработанной модели (повышение готовности учителей к проектированию исследовательской деятельности подростков и результативности самой исследовательской деятельности) на репрезентативной выборке.

Достоверность сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий круг отечественных и зарубежных научных источников, нормативных и методических документов сферы образования; многосторонней, комплексной оценкой результатов опытно-экспериментальной работы, включающей как самооценку педагогами готовности к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков (мотивация, проектировочные умения, самооценка затруднений и профессиональных дефицитов), так и комплексную оценку результатов организованной ими исследовательской деятельности подростков (адекватность самооценки, познавательные интересы, мотивация достижения, мотивация учения, предметные знания, знания по вопросам методологии исследовательского поиска, готовность к саморазвитию, рефлексия, экспертная оценка и самооценка результатов исследовательской деятельности); длительностью проведения опытно-экспериментальной работы (3 учебных года); проведением контрольных срезов по окончании каждого учебного полугодия; применением методов математической статистики для обработки результатов проведенной опытно-экспериментальной работы (критерий Манна-Уитни для независимых выборок, критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок).

Теоретическая значимость проведённого исследования состоит в следующем:

- расширены научные представления о педагогическом потенциале исследовательской деятельности в образовании одаренных подростков – раскрыты ее возможности как инструмента социального и личностного развития, способствующего эффективному развитию не только когнитивной сферы, но и личности в целом, компенсирующего неравномерность и акцентуации развития в подростковом возрасте, обеспечивающего синхронизацию личностного развития одарённого подростка по показателям самооценки, мотивации достижения и познавательной активности; предложены способы реализации данного потенциала педагогами;

- внесён вклад в следующие направления научно-педагогических исследований:

- в теорию развития и педагогического сопровождения детской одаренности: уточнено понятие «одаренный подросток»; определены индивидуально-личностные качества подростка, актуализирующие одаренность и требующие целенаправленного внимания со стороны педагога (познавательная активность; мотивация достижения; стремление к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к конструктивному социальному взаимодействию);

- в теорию проектирования педагогической деятельности: проектирование исследовательской деятельности одаренных подростков обосновано как

актуальный компонент педагогического проектирования в деятельности учителя; введены понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков», «готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков»; разработана модель проектирования учителем исследовательской деятельности одарённых подростков;

в теорию профессионального мастерства педагога: обоснована необходимость включения готовности к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков в состав профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– отобран электронный (цифровой) инструментарий, позволяющий автоматизировать и оптимизировать проектирование педагогом и выполнение одарёнными подростками исследовательской деятельности: онлайн-мониторинг уровня развития исследовательских навыков и умений подростков, составление тематических лонгридов по методологии исследовательской деятельности и теме исследования, онлайн-инструменты планирования исследовательской деятельности, метод визуализации текста или данных, сервисы генерации идей;

– подобран и экспериментально апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить готовность педагогов к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков и результативность спроектированной деятельности, включающий комплекс валидизированных методик, оценочные критерии (мотивационно-смысловой, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и показатели;

– разработано научно-методическое обеспечение формирования готовности педагогов к организации исследовательской деятельности одарённых подростков: учебные программы «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся», «Диверсификация образовательных сервисов», учебно-методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования» с практическими заданиями и упражнениями, комплекс многообразных форм методической работы с учителями – тематические методические недели, мастер-классы, стратегические сессии, проблемные семинары, тренинги, деловые игры, организация собственной исследовательской деятельности педагогов, участие в научно-практических педагогических конференциях;

– разработано методическое обеспечение проектирования и организации исследовательской деятельности одарённых подростков; методическое пособие для обучающихся «Индивидуальный образовательный маршрут: от постановки цели до результата», рабочая тетрадь.

Представленные в диссертации методические разработки апробированы на базе нескольких образовательных организаций и могут быть использованы в практике работы с одарёнными подростками и методической работы с учителями.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования: результаты исследования Е.А. Святохо могут быть применены:

- в профессиональной деятельности педагогов общего, специального и дополнительного образования, работающих с одаренными подростками, с целью повышения эффективности и личностной ориентации проектирования и организации исследовательской деятельности;

- в работе педагогов-психологов и учителей образовательных организаций различных типов и уровней с целью оценки готовности одаренных подростков к исследовательской деятельности;

- в работе методических служб общеобразовательных организаций с целью организации практических и тренинговых занятий с педагогическими работниками, методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными подростками, повышения их методической грамотности;

- образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования педагогов в проектировании содержания дисциплин по выбору, курсов повышения квалификации.

Достоинствами работы выступают:

- тщательная работа диссертанта с понятийным аппаратом: с позиций психологических характеристик подростков и особенностей развития одаренности в данном возрасте уточнены понятия «одаренный подросток», «исследовательская деятельность одаренных подростков», введены понятия «проектирование исследовательской деятельности одаренных подростков», «готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков»;

- обращение автора к широкому кругу не только отечественных, но и зарубежных исследователей по избранной проблематике;

- грамотное построение опытно-экспериментальной работы, применение комплекса валидизированных диагностических методик (тестирование, экспертные оценки, самооценка);

- логичность, доказательность, строгий научный стиль изложения;

- наглядное представление полученных результатов в рисунках, таблицах, схемах.

Объем исследования и список литературы, используемый для теоретического обоснования и интерпретации выдвинутых положений и полученных данных, достаточен для решения поставленных в работе теоретических и практических задач. Библиографический список включает 252 источника, из которых 21 – на английском языке.

В автореферате диссертации и публикациях соискателя **в полной мере отражено содержание проведенного исследования.** По теме исследования соискателем опубликовано 12 работ общим авторским объемом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертационной работы Е.А. Святохо, считаем целесообразным обратить внимание автора на следующие **недостатки и возникшие вопросы**:

1. Вторая задача исследования («Выявить особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, определяющие специфику её реализации при работе с одарёнными подростками») дублирует его цель.

2. Выделенные диссертантом «особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одаренных подростков, обеспечивающие её эффективность» корректней было бы назвать «организационно-педагогические условия проектирования педагогом исследовательской деятельности одаренных подростков».

3. В диссертации не указаны границы применимости разработанной диссертантом модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков. Опытно-экспериментальная апробация модели проводилась на базе специализированной образовательной организации для одаренных детей – ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей» в рамках организации деятельности научного общества гимназистов, освоения ими двухуровневой интенсивной образовательной программы, включающей курсы внеурочной деятельности и освоение программ дополнительного образования, участия в конкурсном движении, создания насыщенной образовательной среды. В параграфе 2.1 в описании методики реализации модели упоминается общеобразовательная школа. В этой связи возникает вопрос: применима ли разработанная модель только в специальных школах для одаренных детей или также и в массовой школе, в учреждениях дополнительного образования детей? В ходе опытно-экспериментальной работы модель апробировалась в специализированной гимназии, ориентированной на развитие академической одаренности. Возникает вопрос: применима ли модель в работе с подростками с другими видами специальной одаренности и с какими именно? Кроме того, у подростков имеют место проявления скрытой (потенциальной) одаренности: применима ли предлагаемая автором модель в работе с такими детьми?

Высказанные замечания и вопросы не влияют на общее положительное впечатление о работе, которая является теоретически, методически и практически обоснованной. Логика и структура диссертационного исследования выстроены грамотно, полностью отвечают целям и задачам, поставленным диссертантом.

Диссертация Е.А. Святохо «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 15. Профессиональная деятельность

педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013; а ее автор, Святохо Елена Анатольевна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Мазниченко Марина Александровна,
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры
педагогического и психолого-педагогического образования
социально-педагогического факультета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Maznich М.А. Мазниченко

Почтовый адрес: 354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94.

Телефон: +7 (862) 264-85-03

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

Сайт организации: <https://sutr.ru/>

08 ноября 2023 г.

