МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и инновационной деятельности
_____ Т.П. Гордиенко
«22» 05 2018 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания по специальности «Теория и методика профессионального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Симферополь 2018

Программа вступительного испытания по специальности **«Теория и методика профессионального образования»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования разработана: д-ром пед. наук, проф. Л.З. Тархан.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» Протокол №_2_ от _11.09_____2018 г.

Доцент кафедры ТДО и ПП _____ канд. пед. наук, доц. Э.Р. Шарипова

Утверждена на заседании Ученого совета инженерно-технологического факультета Протокол №_1_ от _20.09_____2018 г.

Председатель Ученого совета
инженерно-технологического
факультета _____ канд. техн. наук, доц. А.И. Алиев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2 Содержание программы 7

3 Вопросы для подготовки к экзамену 11

4 Критерии оценивания ответов на вступительном испытании 14

5 Список литературы 14

1. Пояснительная записка

Развитие теории профессионального образования обусловлено необходимостью исследования процесса профессионального развития специалистов разных профессий и дифференциацией их будущей деятельности. Значение человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает роль педагогической компоненты деятельности работника системы профессионального образования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» на 2019-2020 учебный год, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Приказа № 464 от 30.04.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки». Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о теории и методике профессионального образования (начального, среднего и высшего) для поступающих в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования». Профиль подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования имеет глубокие методологические основы, опирается на теорию познания, охватывает проблемы, связанные с обучением и воспитанием личности, ее профессиональной подготовкой в самых различных областях.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой РФ и особенностями модернизации в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Цель вступительного испытания в аспирантуру определение фундаментальных педагогических знаний, уровня развития профессионального мышления, умения применять практические знания для решения актуальных профессиональных задач, готовности абитуриента к освоению образовательной программы по направлению «Образование и педагогические науки», выявление

научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить уровень знаний по основным категориям педагогики, теории и методики профессионального образования.

2. Определить уровень сформированности профессиональных умений и навыков по видам деятельности: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

3. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента; компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы в отрасли «Педагогические науки».

4. Определить умение ориентироваться в основных направлениях научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования.

5. Выявить навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в сфере профессионального образования.

Поступающему в аспирантуру необходимо продемонстрировать наличие достаточно высокого уровня общей культуры, владение способами исследовательской деятельности. В ходе вступительных испытаний будут учитываться следующие сформированные компетенции: способность применять знания по проблемам общей и профессиональной педагогики, готовность к реализации творческого мышления, способность решать педагогические задачи, имеющие непосредственное отношение к профессиональной деятельности. Все вышеперечисленное будет представлять исходный уровень научной подготовленности поступающего в аспирантуру.

Наиболее высокий уровень подготовленности поступающего будет определяться готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования, готовностью находить эффективные решения, опираясь на психолого-педагогические знания, готовностью к осуществлению поиска новых способов достижения поставленной цели.

Предметом обсуждения на экзамене является также реферат или представленные соискателем публикации.

Все вышеизложенное определяет систему **требований к уровню подготовки поступающего** в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования».

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

– общую педагогику и особенности среднего и высшего профессионального образования:

– современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов;

– основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях, законодательные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций;

– сущность, содержание и структуру образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

– закономерности обучения и воспитания в условиях среднего и высшего профессионального образования;

– организацию процесса обучения и воспитания в различных учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;

– современные педагогические технологии в сфере профессионального образования;

– способы эффективного взаимодействия преподавателя с обучающимися в сфере среднего и высшего профессионального образования;

– основы управления учреждениями профессионального образования и особенности управления системами профессионального образования;

– принципы построения диссертационного исследования;

– методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

иметь представление:

– о месте профессиональной педагогики в системе гуманитарных наук;

– о процессе смены отечественных и зарубежных образовательных парадигм;

– об основных педагогических концепциях выдающихся российских и зарубежных педагогов прошлого;

– основные современные педагогические теории и системы;

– о тенденциях развития педагогики как науки;

– об основах организации исследовательской и экспериментальной работы в различных организациях профессионального образования;

уметь:

– выявлять и понимать значение основных проблем, определяющих конкретную область его профессиональной деятельности;

– определять сущность процессов обучения, воспитания и образования, их специфику;

– определять пути совершенствования профессиональной компетентности педагога и способы его самосовершенствования;

– ориентироваться в вопросах организации педагогического исследования.

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты каждого вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 40.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского образования и поставленной целью процедура вступительных экзаменов включает два 1) собеседование с предполагаемым научным руководителем по содержанию вступительного реферата; 2) вступительный экзамен по специальности.

Требования к реферату по специальности

Экзамен включает подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблематике диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии. Требования к реферату: подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего структурированную характеристику одного из вопросов педагогики (желательно из области предполагаемой проблемы исследования), аналитический обзор степени научной разработанности темы, список научных источников.

Композиция реферата – произвольная. Однако в нём должны содержаться развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательская часть – анализ фактического материала, заключение, суммирующее результаты анализа, правильно оформленный научный аппарат.

В реферате автор должен обнаружить чёткое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и проанализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные перспективу дальнейшего исследования, соответствии с требованиями стандарта. Реферат проверяется и оценивается предполагаемым научным руководителем.

2. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на личностно-ориентированный, компетентностный подходы, которые выдвигают высокие требования к поступающим в аспирантуру, будущим соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики, а также в области таких смежных наук, как философия, психология.

Генезис и основные этапы становления профессионального образования

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

В.Н. Татищев (1686-1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Общие начала профессионально-технического образования в России и установление системы технических школ, связанной с системой общего образования. В 1869 г. открытие первого училища для рабочих. «Общий нормальный план промышленного образования в России» (1877 г.).

В 1887 г. создание женского профессионального училища Варвары Лепешкиной.

Начало развития профессионального образования женщин. (1901 год: создание трехгодичного курса «Школа кройки и шитья» при армянской

григорианской церковно-приходской школе в Симферополе под патронатом Министерства народного образования. В 1910 году обучались 15 девушек.

Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей.

Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920-1930)

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.).

В 1923 году открытие Московского инженерно-педагогического института имени К. Либкнехта.

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5-3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Профессиональное образование за рубежом в XVII-XVIII вв.

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К. Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И. Геккер, 1747).

Школы практической ориентации США (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси.

Педагогическая система взглядов Б. Франклина.

Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т. Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Профессиональные школы Франции, строгая централизация.

Развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования.

Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Организация работы и учебно-программная документация профессионального учебного заведения. Техникумы и колледжи. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа.

Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя.

Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Н. Веселов, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Х.Ш. Тенчурина).

Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль.

Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Профессиональное образование как общественное явление и педагогический процесс

Профессиональная педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи профессиональной педагогики.

Категориальный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения и др.

Содержание образования

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные программы и учебники.

Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность и классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Методы учения. Выбор методов обучения и учения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг.

Методы самообразования.

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.

Методика и технология обучения

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф. Каптерев, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И. Пинкевич, Ю.К. Бабанский, И.П. Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Э. Кант, В.Г. Белинский, А.И. Герцен,

Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Компанелла, Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш. Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.).

Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.).

Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.).

Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюрирование и др.).

Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Испытание включает подготовку **реферата**, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме исследования, выполненный соискателем и обсуждение его с членами приемной комиссии.

Требования к реферату: подготовка текста объемом 15-20 страниц, шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, через 1,5 интервала, содержащего структурированную характеристику одного из вопросов педагогики (желательно из области предполагаемой проблемы исследования), аналитический обзор степени научной разработанности темы, список научных источников.

3. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Предмет, цель и задачи профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Роль и значение профессионального обучения в системе образования.
2. Понятийно-терминологический аппарат профессиональной педагогики. Сущность понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка».
3. История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.
4. Становление и развитие профессионального образования в России.
5. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
6. Системы профессионального образования.
7. Концепции профессионального образования.
8. Ведущие парадигмы образования.
9. Исторически сложившиеся теории обучения.

10.Модели образования.

11.Модель профессионально-образовательного процесса.

12.Нормативно-правовые основы образования.

13.Подготовка педагога профессионального обучения.

14.Профессионально важные качества педагога профессионального обучения.

15.Сущность значение и роль высшего профессионального образования.

16.Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

17.Сущность и функции профессионально-педагогического образования.

18.Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления.

19. Профессиональное образование как педагогическая система.

20.Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).

21.Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.

22.Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

23.Компетентностный подход в профессиональном образовании.

24.Система́ ключевых компетентностей человека в социуме.

25.Характеристика базовых компетентностей педагога профессионального обучения.

26.Характеристика профессиональных компетентностей педагога профессионального обучения.

27.Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

28.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план.

29.Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

30.Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).

31.Организационные формы профессионального обучения.

32.Формы контроля и диагностики процесса обучения.

33.Дидактические средства профессионального обучения.

34.Сущность и функции профессионального обучения.

35.Принципы профессионального обучения.

36.Понятие «технология обучения». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.

37.Инновационные технологии в профессиональном образовании.

38. Современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.

39. Современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.

40. Личностно-ориентированное обучение и воспитание в профессиональной школе.

41. Диагностирование результатов обучения.

42. Реализация учебных планов и программ профессионального обучения.

43. Сущность и содержание процесса воспитания.

44. Закономерности и принципы воспитания.

45. Методы, формы и технологии воспитания.

46. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.

47. Управление процессом теоретического обучения.

48. Управление процессом самостоятельной работы.

49. Управление процессом практического обучения.

50. Планирование работы профессионального учебного заведения.

51. Теория и методика профессиональной ориентации.

52. Содержание организации работы по комплексно-методическому обеспечению профессии.

53. Методические особенности профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях различного типа.

54. Возрастные особенности личности и их учет в профессиональной подготовке специалистов.

55. Профессиональное самосознание личности как основа ее самореализации в профессиональной деятельности.

56. Проблема коллектива и личности в профессиональной подготовке специалиста.

57. Специфика формирования личностных качеств будущего специалиста в условиях профессионального обучения.

58. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональном обучении.

59. Среднее профессиональное образование: содержание, формы и методы.

60. Высшее профессиональное образование: содержание, формы и методы.

61. Организация самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения.

62. Общение преподавателя и студента как фактор профессионального развития будущего специалиста.

63. Понятие «метод» и «методика». Классификация методов обучения и их применение в профессиональном обучении.

64. Методологический анализ педагогических явлений и фактов.

65. Система дополнительного профессионального образования: содержание, формы и методы.

4. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале.

Отлично 80-100 баллов	Ответ обстоятельный, безошибочный на вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале
Хорошо 60-79 баллов	Ответ правильный и достаточно полный на вопросы билета, не содержит грубых ошибок и упущений, допускаются отдельные неточности. Возникают некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии
Удовлетворительно 41-59 баллов	Недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в билете, возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии
Неудовлетворительно 0-40 баллов	Отсутствуют необходимые для ответа теоретические знания по дисциплинам специализации, имеет общее представление о сути вопроса билета, выявляется неспособность логически обосновать свои мысли

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулат, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с.

2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вербицкий. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106023. – Загл. с экрана.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана,2012.–447 с.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2014. – 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70064. – Загл. с экрана.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.

8. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106027. – Загл. с экрана.

9. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1.

10.Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О.В. Уваровская, И.И. Баженов, Л.К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О.В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.

11.Попов С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение-цели-изменения : учеб.-практ. пособие / С.А. Попов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01109-8.

12.Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

13.Романов Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. – М.: ИНФРА-М, 2017.– 302 с.

14.Современное технологическое образование [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Ю. Л. Хотунцева. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2017. – 297 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107362. – Загл. с экрана.

15.Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 125 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07379-9.

16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / В.Ф. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 44 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

17.Бережнова Е.В. Педагогическая наука сегодня : философско-методологические проблемы [Текст] / Е.В. Бережнова, В.М. Кондратьев // Педагогика, 2011. – № 10. – С. 98-106.

18.Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

19.Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с.

20.Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.

21.Попова Н.Г., Биричева Е.В. Подготовка молодых ученых в аспирантуре: поиск единого ориентира // Высшее образование в России. 2017. № 1 (208).С.5-14.

22.Райчук Д.Ю., Минина Н.В. О позиционировании аспирантуры в структуре высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 4 (200). С. 33-41.

23.Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Инфра-М, 2011. – 361 с.

24.Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Л.З. Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпелгиз», 2008. – 424 с.

25.Шестак В.П., Шестак Н.В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 22-34.

Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России».
2. Журнал «Вопросы образования».
4. Журнал «Высшее образование в России».
5. Журнал «Высшее образование сегодня».
6. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
7. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
9. Журнал «Педагогика».
10. Журнал «Педагогические технологии».
11. Журнал «Педагогическое образование и наука».
12. Журнал «Профессиональное образование».

Директор

научно-технической библиотеки Г.Э. Аджисалиева

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) http://www.gnpbu.ru/
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания http://www.niisv.ru/

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация http://www.tspu/ru/student

5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru/

6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям http://www.pedlib.ru/

7. Политика образования http://ps.1september.ru/

8. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru

9. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru

11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

12. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru